

## I. PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Belajar akan membawa perubahan pada seseorang, saat belajar siswa melakukan kegiatan-kegiatan. Kegiatan itu dapat dikatakan aktivitas yang menggambarkan jalannya proses belajar. Siswa dapat dikatakan beraktivitas dalam belajar jika berusaha untuk memahami setiap pembelajaran. Siswa terlihat sedang beraktivitas jika terlihat adanya kinerja belajar. Melalui kinerja dapat dilihat seberapa banyak hasil belajar yang diperolehnya dari aktivitas pembelajaran tersebut.

Model pembelajaran yang terpusat pada guru biasanya kurang efektif dalam membuat siswa untuk memahami materi yang disampaikan. Hal ini disebabkan kurang aktifnya siswa dalam melakukan kinerja belajar. Sehingga mengindikasikan kinerja belajar siswa masih rendah dalam pelajaran fisika yang menyebabkan berpengaruhnya hasil belajar yang akan dicapai bagi setiap siswa. Materi gelombang elektromagnetik merupakan konsep yang bersifat abstrak sehingga sangat menuntut kinerja belajar siswa untuk mengoptimalkan pemahaman siswa. Siswa yang menguasai aktivitas bertanya, menjawab, berdiskusi dan lainnya dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah model yang

mampu membangkitkan keaktifan siswa dalam melaksanakan kinerja belajar.

Model *Creative Problem Solving (CPS)* adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan. Ketika dihadapkan dengan suatu pertanyaan, siswa dapat melakukan keterampilan memecahkan masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya. Tidak hanya dengan cara menghafal tanpa dipikir, keterampilan memecahkan masalah memperluas proses berpikir siswa. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian tentang suatu model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* yang diterapkan dalam pembelajaran fisika di sekolah dan bagaimana profil potensi kreatif siswa dalam pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* tersebut.

Berdasarkan uraian di atas penulis telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Kinerja Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Hasil Belajar Gelombang Elektromagnetik”

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh kinerja belajar siswa pada model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap hasil belajar gelombang elektromagnetik siswa MAN 1 Bandar Lampung?

2. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar gelombang elektromagnetik siswa MAN I Bandar Lampung dengan menggunakan model *Creative Problem Solving (CPS)* kinerja belajar siswa?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh kinerja belajar siswa pada model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap hasil belajar gelombang elektromagnetik siswa MAN 1 Bandar Lampung.
2. Peningkatan hasil belajar gelombang elektromagnetik siswa MAN I Bandar Lampung dengan menggunakan model *Creative Problem Solving (CPS)* kinerja belajar siswa.

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Dapat menjadi salah satu pilihan dan bahan pertimbangan bagi guru MAN 1 Bandar Lampung untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Hasil penelitian ini memberikan sumbangan bagi perkembangan dan perbaikan pendidikan pada umumnya.
3. Mendorong siswa meningkatkan keahlian siswa dalam mengukur kemampuan dan keterlampilan siswa dengan maksimal guna mencapai hasil belajar yang optimal.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah:

1. Kinerja belajar siswa pada saat pembelajaran dibatasi pada aktivitas belajar, Aspek kinerja belajar mencakup Memperhatikan video (*visual activities*), Bertanya (*oral activities*), diskusi (*listening activities*), memecahkan soal (*mental activities*), menaruh minat (*emotional activities*).
2. Model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* mencakup Klarifikasi Masalah, *Brainstorming*, Evaluasi dan Seleksi, Implementasi (penguatan).
3. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif mencakup Pengetahuan, Pemahaman, Penerapan, Analisis, Sintesis dan Penilaian.
4. Materi pokok gelombang elektromagnetik dengan submateri karakteristik dan aplikasi gelombang elektromagnetik.
5. Subjek penelitian adalah siswa kelas X semester genap MAN I Bandar Lampung.