

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran inkuiri pada pembelajaran IPS terpadu dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII.i SMP Negeri 12 Bandar Lampung. Hal ini dapat dilihat pada siklus I, II dan III dengan proses pembelajaran secara individu. Rata-rata nilai aktivitas belajar IPS terpadu yang sesuai dengan aspek yang diamati saat pembelajaran selalu mengalami peningkatan pada tiap akhir siklusnya.
2. Melalui penggunaan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII.i SMP Negeri 12 Bandar Lampung. Hal ini dapat dilihat pada siklus I, siklus II dan siklus III. Persentase ketuntasan hasil belajar IPS terpadu siswa pada tiap siklusnya selalu mengalami peningkatan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka disarankan :

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan model pembelajaran inkuiri untuk dijadikan alternatif meningkatkan aktivitas siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPS terpadu. Serta dalam pelaksanaan pembelajaran sebaiknya harus memperhitungkan waktu yang tersedia agar semua rencana pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat menggunakan model pembelajaran inkuiri didalam proses pembelajaran IPS terpadu sebagai salah satu keterampilan belajar yang efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Serta dalam pelaksanaan pembelajaran IPS terpadu sebaiknya siswa lebih percaya diri dengan berbagai hasil yang telah mereka kerjakan dan lebih giat lagi dalam mencari info/sumber pembelajaran di buku, internet atau lingkungan sekitar masyarakat untuk di diskusikan agar semua rencana pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal dan lebih baik lagi.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas guna mendukung kelancaran dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri maupun dalam melaksanakan model pembelajaran lainnya.