

ABSTRACT

THE USE OF SELF-CORRECTION IN TEACHING RECOUNT TEXT WRITING

by

YOSUA PERMATA ADI

The objectives of this research are to find out whether there is improvement in students' writing ability of recount text and which aspect of writing that is affected the most by self-correction. This research is a quantitative research which used one group pretest-posttest design.

This research took the students of the Second Grade of Lintas Minat Class of SMAN 1 Metro as the samples. The class consisted of 22 students who were learning English as a complementary lesson in the Lintas Minat Class. The research was conducted on May 16 to May 23, 2016 in three meetings.

The result of the research showed that there was improvement of the students' writing ability after being introduced with self-correction. It could be seen by looking at the gain of the students' score after doing the posttest. The gain of the mean score was 4.5, from 69.8 at the pretest, to 74.3 at the posttest. The aspect of writing which was affected the most by self-correction was language use. It could be seen by looking at the percentage of the students' scores improvement on each aspect of writing.

Then, it could be concluded that self-correction gave positive impact to the students' writing skill. There is statistically significant improvement of the students' writing ability after being taught by self-correction. It could be seen by looking at the analysis of the students' scores. Besides, the aspect of writing which is improved the most is language use. Briefly, referring to the result, it can be said that self-correction can be used to help the students to improve their writing.

ABSTRAK

PENGGUNAAN *SELF-CORRECTION* DALAM PEMBELAJARAN TEKS *RECOUNT*

oleh

YOSUA PERMATA ADI

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan menulis siswa dalam teks *recount* dan skor dalam aspek menulis yang paling meningkat setelah melalui pembelajaran dengan *self-correction*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan desain satu kelompok *pretest-posttest*.

Penelitian ini mengambil siswa dari kedua kelas Lintas Minat 5 SMAN 1 Metro sebagai sampel. Kelas tersebut terdiri dari 22 siswa yang sedang belajar bahasa Inggris sebagai pelajaran pelengkap di kelas Lintas Minat. Penelitian ini dilakukan pada 16 - 23 Mei 2016 dalam tiga pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan menulis siswa setelah diperkenalkan dengan *self-correction*. Hal ini dapat dilihat dengan melihat perolehan dari skor siswa setelah melakukan *posttest*. Peningkatan dari skor rata-rata siswa adalah 4,5, yaitu dari 69,8 di *pretest*, dan 74,3 pada *posttest*. Aspek penulisan yang paling meningkat karena penggunaan *self-correction* adalah penggunaan bahasa. Hal ini dapat dilihat dengan melihat persentase siswa skor peningkatan pada setiap aspek menulis.

Kemudian, dapat disimpulkan bahwa *self-correction* memberi dampak positif untuk kemampuan menulis siswa. Ada peningkatan yang signifikan dari kemampuan menulis siswa setelah diajarkan oleh *self-correction*. Hal ini dapat dilihat dengan melihat analisis nilai siswa. Selain itu, aspek menulis yang paling menonjol adalah penggunaan bahasa. Secara singkat, mengacu pada hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa *self-correction* dapat digunakan untuk membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka.