

Lampiran 1

SILABUS KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kampung Baru

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas, Semester : VA, II

Alokasi Waktu : 19 x 35 Menit (9 x Pertemuan)

Standar Kompetensi : 6. Memahami Sifat-sifat Bangun dan Hubungan Antar Bangun

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ alat	Nilai Karakter
6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang (C3)	<p>Kognitif:</p> <p>Produk:</p> <p>1. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Prisma Tegak (C3)</p> <p>2. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Limas (C3)</p> <p>Proses:</p> <p>1. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Prisma Tegak (C1)</p> <p>2. Menyebutkan</p>	Bangun Ruang	<p>1. Mendengarkan penjelasan guru</p> <p>2. Mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan guru tentang sifat bangun ruang</p> <p>3. Mendiskusikan dan mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar</p> <p>4. Menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</p>	Test tertulis	7 x 30 Menit	<p>- LKS</p> <p>- Buku Cetak Matematika Kelas V</p> <p>Penyusun: Tim Bina Matematika</p> <p>Penerbit: Yudhistira</p> <p>- Buku Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar</p> <p>Karangan Heruman</p>	<p>- Teliti</p> <p>- Rasa ingintahu</p> <p>- Percaya Diri</p> <p>- Tanggung Jawab</p>

	<p>macam-macam bangun ruang Limas (C1)</p> <p>3. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak (C2)</p> <p>4. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang (C2)</p> <p>5. Membedakan bangun ruang dengan melihat ciri-cirinya atau sifatnya (C3)</p> <p>6. Menentukan macam-macam benda berbentuk bangun ruang Prisma Tegak dan Limas (C3)</p>		<p>5. Menanggapi hasil diskusi kelompok lain</p> <p>6. Menyimpulkan tentang sifat-sifat bangun ruang</p>			<p>- Modul Panduan Membuat Meqip</p>	
6.3 Menentukan	Kognitif:		1. Siswa berdiskusi	Testertulis	7 x 30Menit		

<p>jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana (C3)</p>	<p>Produk: Menggambarkan jaring-jaring bangun ruang dengan tepat. (C3)</p> <p>Proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar jaring-jaring bangun ruang sederhana. (C1) 2. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang sederhana. (C2) 3. Memodifikasi pola dari jaring-jaring bangun ruang sederhana. (C3) 4. Mengklasifikasi jenis-jaring bangun ruang sederhana. (C3) 		<p>tentang LKS Jaring-jaring Bangun Ruang</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa Menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, dan dibahas bersama dengan kelompok lain. 3. Siswa melakukan percobaan “Membangun Bangun Ruang” 4. Hasil percobaan dipresentasikan 5. Hasil diskusi dan percobaan disimpulkan oleh siswa dan guru secara bersama-sama 				
--	---	--	---	--	--	--	--

SILABUS KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kampung Baru
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas, Semester : VB, II
Alokasi Waktu : 19 x 35 Menit (9 x Pertemuan)
Standar Kompetensi : 6. Memahami Sifat-sifat Bangun dan Hubungan Antar Bangun

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ alat	Nilai Karakter
6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang (C3)	Kognitif: Produk: 1. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Prisma Tegak (C3) 2. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Limas (C3) Proses: 7. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Prisma Tegak (C1)	Bangun Ruang	7. Mendengarkan penjelasan guru 8. Bertanya jawab dengan guru seputar materi sifat bangun ruang 9. Menyimpulkan tentang sifat-sifat bangun ruang	Test tertulis	7 x 30 Menit	- LKS - Buku Cetak Matematika Kelas V Penyusun: Tim Bina Matematika Penerbit: Yudhistira - Buku Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	- Teliti - Rasa ingintahu - Percaya Diri - Tanggung Jawab

	<p>8. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Limas (C1)</p> <p>9. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak (C2)</p> <p>10. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang (C2)</p> <p>11. Membedakan bangun ruang dengan melihat ciri-cirinya atau sifatnya (C3)</p> <p>12. Menentukan macam-macam benda berbentuk bangun ruang</p>					<p>Karangan Heruman</p> <p>- Modul Panduan Membuat Meqip</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	Prisma Tegak dan Limas (C3)						
6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana (C3)	<p>Kognitif:</p> <p>Produk: Menggambarkan jaring-jaring bangun ruang dengan tepat. (C3)</p> <p>Proses:</p> <p>5. Menggambar jaring-jaring bangun ruang sederhana. (C1)</p> <p>6. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang sederhana. (C2)</p> <p>7. Memodifikasi pola dari jaring-jaring bangun ruang sederhana. (C3)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan guru 2. Siswa melakukan percobaan membuat bangun ruang. 3. Bertanya jawab dengan guru seputar materi jaring bangun ruang 4. Menyimpulkan tentang jaring-jaring bangun ruang 	Testertulis	7 x 30 Menit		

	8. Mengklasifikasi kanjenisjaring- jaringbangunru angsederhana. (C3)						
--	---	--	--	--	--	--	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan Ke-1 s.d. Ke-3 Kelas Eksperimen)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 2 KAMPUNG BARU

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS / SEMESTER : V / GENAP

TAHUN PELAJARAN : 2013 / 2014

A. Standar Kompetensi

6. Mamahami Sifat-sifat Bangun dan Hubungan Antar Bangun

B. Kompetensi Dasar

6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

C. Indikator**Kognitif:****Produk:**

1. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Prisma Tegak
2. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Limas
3. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak
4. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Limas
5. Menentukan macam-macam benda berbentuk bangun ruang Prisma Tegak dan Limas

Proses:

1. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Prisma Tegak
2. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Limas

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat :

1. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Prisma Tegak
2. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Limas

3. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak
4. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Limas
5. Menentukan macam-macam benda berbentuk bangun ruang Prisma Tegak dan Limas
6. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Prisma Tegak
7. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Limas

E. Alokasi Waktu

8 x 30 menit (3 x Pertemuan)

F. Materi Pelajaran

Bangun Ruang: Sifat Prisma Tegak dan Limas

G. Model Pembelajaran

Pembelajaran Kooperatif tipe Number Head Together (NHT)

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1:

- Langkah 1 : Kegiatan awal (15 menit)
 1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang bangun datar dan bangun ruang kubus/balok,
 - ✓ Apakah kalian masih ingat tentang materi bangun datar?
 - ✓ Sebutkan 3 bentuk bangun datar yang kalian ketahui!
 - ✓ Cobalah sebutkan salah satu sifat bangun datar persegi atau sifat salah satu bangun datar yang telah kalian sebutkan!
 - ✓ Apakah kalian masih ingat dengan bangun ini? (guru menunjukkan model bangun ruang kubus, dan guru memberitahukan bahwa bangun ruang kubus ini termasuk salah satu bangun ruang Prisma Tegak)
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai silabus dan RPP.

- Langkah 2 : Kegiatan Inti (65 Menit)
 1. guru membagi siswa ke dalam kelompok
 - ✓ 1 kelompok terdiri dari 4-5 orang
 - ✓ Setiap anggota kelompok memiliki nomor, misalnya: Dalam 1 kelompok terdiri dari siswa A, Siswa B, Siswa C, Siswa D dan Siswa E, maka nomornya ditentukan yaitu siswa A = nomor 1, Siswa B = Nomor 2, dst.
 2. Siswa duduk berdasarkan kelompoknya
 3. Siswa menerima LKS yang akan dikerjakan secara berkelompok.
 4. Guru menyampaikan cara pengerjaan LKS.
 5. Siswa bersama kelompoknya menyelesaikan LKS dan memastikan semua anggota kelompok memahami jawaban dari kelompoknya.
 6. Waktu berdiskusi dilakukan selama 20 menit
 7. Setelah 20 menit guru memanggil siswa berdasarkan nomornya.
 - ✓ Guru mengundi nomor anggota. Misal, nomor yang keluar adalah nomor 3, maka siswa dari setiap kelompok yang mendapat no. Anggota 3 yang akan menjelaskan hasil kerja dari kelompoknya.
 8. Siswa menyampaikan hasil diskusi secara bergiliran di depan teman sekelasnya, sementara siswa lainnya diberikan kesempatan untuk menanggapi.
 9. Setelah diskusi kelas selesai, maka siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang sifat-sifat bangun ruang prisma.
 10. Guru mengumumkan kelompok teraktif, dan memberikan tanda bintang kepada setiap anggota kelompok.

- Langkah 3 : Kegiatan Akhir (10 Menit)
 1. Guru menyampaikan tugas untuk mempelajari kembali tentang hasil diskusi kelompok, dan mempelajari tentang bangun ruang limas untuk pertemuan selanjutnya.

Pertemuan ke-2:

- Langkah 1 : Kegiatan awal (15 menit)
 1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang Prisma;
 - ✓ Apakah kalian masih ingat tentang materi Prisma?
 - ✓ Sebutkan sifat-sifat salah satu prisma beserta sifatnya!
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan Silabus dan RPP

- Langkah 2 : Kegiatan Inti (60 Menit)
 1. Guru meminta Siswa duduk berdasarkan kelompoknya
 2. Guru menunjukkan salah satu model bangun ruang limas.
 3. Guru menyampaikan tugas siswa untuk mengidentifikasi sifat-sifat Limas dengan langkah yang sama dengan saat mereka mengidentifikasi sifat-sifat Prisma.
 4. Siswa menerima LKS dan berdiskusi selama 20 menit.
 5. Guru mengundi nomor anggota yang akan menyampaikan hasil diskusi kelompok.
 6. Siswa menyampaikan hasil diskusi secara bergiliran di depan teman sekelasnya, sementara siswa lainnya diberikan kesempatan untuk menanggapi.
 7. Setelah diskusi kelas selesai, maka siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang sifat-sifat bangun ruang Limas.
 8. Guru mengumumkan kelompok teraktif, dan memberikan tanda bintang kepada setiap anggota kelompok.

- Langkah 3 : Kegiatan Akhir (10 Menit)
 1. Guru menyampaikan agar siswa mempelajari lagi jawaban kelompok, dan mempelajari kembali tentang materi sifat bangun ruang Prisma dan Limas untuk pertemuan selanjutnya.

Pertemuan ke-3:

- Langkah 1 : Kegiatan Awal (10 Menit)
 1. Guru Memberikan Apersepsi yaitu menanyakan tentang Sifat Bangun Ruang Prisma Tegak dan Limas.
 - Kalian sudah belajar tentang sifat-sifat Prisma Tegak dan Limas, cobalah kalian sebutkan salah satu sifat dari Prisma Tegak dan Limas.
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai silabus dan RPP.

- Langkah 2 : Kegiatan Inti (40 menit)
 1. Guru meminta Siswa duduk berdasarkan kelompoknya
 2. Guru menunjukkan salah satu model bangun Ruang Limas Persegi dan Prisma Tegak Persegi.
 3. Guru menyampaikan tugas siswa untuk menentukan perbedaan dan persamaan Limas dan Prisma Tegak.
 4. Siswa menerima LKS
 5. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKS
 6. Siswa berdiskusi selama 20 menit.
 7. Setelah 20 menit guru memanggil siswa berdasarkan nomornya.
 8. Guru mengundi nomor anggota yang akan menyampaikan hasil diskusi kelompok.
 9. Siswa menyampaikan hasil diskusi secara bergiliran di depan teman sekelasnya, sementara siswa lainnya diberikan kesempatan untuk menanggapi.
 10. Setelah diskusi kelas selesai, maka siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan sifat bangun ruang Prisma dan Limas.
 11. Guru mengumumkan kelompok teraktif, dan memberikan tanda bintang kepada setiap anggota kelompok.

- Langkah 3 : Kegiatan Akhir (10 Menit)
 1. Guru menyampaikan agar siswa mempelajari lagi jawaban kelompoknya, dan mempelajari tentang materi Jaring-jaring bangun ruang Prisma Tegak untuk pertemuan selanjutnya.

I. Media/Alat /bahan/Sumber Belajar

- Media/Alat : Model Bangun Ruang Prisma Tegak (Prisma Tegak segitiga, kubus, balok, tabung) yang terbuat dari karton, dan benda sekitar yang berbentuk Prisma, Limas, Tabung, dan Kerucut.
- Sumber Belajar : Matematika Kelas V (Tim Bina Matematika)

J. Penilaian

- Kognitif : Tes tertulis (Pretest dan Postest)
- Afektif : Tanggapan selama proses pembelajaran
- Psikomotorik : Keterampilan mengemukakan Pendapat

Guru Mitra,



Nurlela

NIP 198504201978032002

Bandarlampung, April 2014
Peneliti

Amrisa Nurul Aini

NPM 1013053034

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Kampung Baru



RATNA AINI, S.Pd., M.Pd
NIP. 195908041978032001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan Ke-4 s.d. Ke-6 Kelas Eksperimen)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 2 KAMPUNG BARU
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : V / GENAP
TAHUN PELAJARAN : 2013 / 2014

A. Standar Kompetensi

6. Mamahami Sifat-sifat Bangun dan Hubungan Antar Bangun

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

C. Indikator**Kognitif:****Produk:**

1. Menggambarkan jaring-jaring bangun ruang sederhana dengan tepat.
2. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang sederhana.
3. Memodifikasi pola dari jaring-jaring bangun ruang sederhana.

Proses:

1. Menggambar jaring-jaring bangun ruang sederhana.
2. Mengklasifikasikan jenis jaring-jaring bangun ruang sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat :

1. Menggambarkan jaring-jaring bangun ruang sederhana dengan tepat.
2. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang sederhana.
3. Memodifikasi pola dari jaring-jaring bangun ruang sederhana.
4. Menggambar jaring-jaring bangun ruang sederhana.
5. Mengklasifikasikan jenis jaring-jaring bangun ruang sederhana.

E. Alokasi Waktu

8 x 30 menit (3 X Pertemuan)

F. Materi Pelajaran

Bangun Ruang : Jaring-jaring Prisma Tegak dan Limas

G. Model Pembelajaran

Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT)

H. Langkah-langkah Pembelajaran**Pertemuan ke-4:**

- Langkah 1 : Kegiatan awal (25 menit)
 1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang bangun ruang,
 - ✓ Apakah kalian masih ingat tentang materi bangun ruang yang telah kita pelajari pada pertemuan sebelumnya?
 - ✓ Apa saja bangun ruang yang kalian ingat?
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai silabus dan RPP.

- Langkah 2 : Kegiatan Inti (55 Menit)
 1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok
 2. 1 kelompok terdiri dari 4-5 orang
 3. Setiap anggota kelompok memiliki nomor, misalnya:
Dalam 1 kelompok terdiri dari siswa A, Siswa B, Siswa C, Siswa D dan Siswa E, maka nomornya ditentukan yaitu siswa A = nomor 1, Siswa B = Nomor 2, dst.
 4. Siswa duduk berdasarkan kelompoknya
 5. Guru menunjukkan kepada siswa sebuah kotak
 6. Guru meminta seorang siswa membuka lipatan kotak berbentuk kubus hingga menjadi bangun datar.
 7. Guru pun memberitahukan siswa, bahwa bangun datar tersebut disebut jaring-jaring
 8. Selanjutnya guru meminta siswa berdiskusi selama 10 menit untuk mengartikan “Apa itu jaring-jaring?”, berdasarkan demonstrasi yang dilakukan temannya.

- Jaring–jaring adalah pembelahan sebuah bangun yang berkaitan sehingga jika di gabungkan akan menjadi sebuah bangun ruang tertentu. Bangun ruang tersebut antara lain kubus, balok, prisma segitiga, tabung, kerucut.
9. Guru mengundi nomor siswa yang akan menjelaskan jawaban kelompoknya.
 10. Kelompok lain menanggapi jawaban teman dari kelompok tersebut
 11. Hasil jawaban siswa disimpulkan oleh siswa dan guru.
 12. Guru menyempurnakan jawaban siswa.
 13. Selanjutnya guru menunjukkan salah satu bentuk jaring kubus pada siswa
 14. Salah seorang siswa kembali di minta maju, untuk membantu guru melipat jaring tersebut menjadi bentuk kubus. Hal ini bertujuan menunjukkan pada siswa tentang cara menentukan jaring-jaring bangun ruang.
 15. Kemudian siswa menerima LKS untuk dikerjakan.
 16. Waktu berdiskusi adalah 20 menit.
 17. Setelah 20 menit guru memanggil siswa dengan cara diundi kembali.
 18. Siswa yang dipanggil menyampaikan hasil diskusi dan menjelaskannya di depan teman sekelasnya, sementara siswa lainnya diberikan kesempatan untuk menanggapi.
 19. Begitu seterusnya sampai dengan semua kelompok mendapat gilirannya.
 20. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang jaring-jaring bangun ruang Prisma.
 21. Kelompok yang paling aktif akan mendapatkan penghargaan dari guru yaitu pemberian tanda bintang.
- Langkah 3 : Kegiatan Akhir (10 Menit)
 1. Guru menyampaikan agar siswa mempelajari tentang materi jaring-jaring Limas.

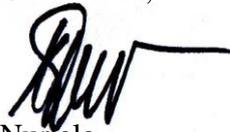
I. Media/Alat /bahan/Sumber Belajar

- Media/Alat : Model Bangun Ruang Kubus, Balok, Prisma, Limas, Tabung, dan Kerucut yang terbuat dari karton, dan benda sekitar yang berbentuk bangun kubus.
- Bahan Belajar : LKS (lembar kegiatan siswa)
- Sumber Belajar : Matematika Kelas V (Tim Bina Matematika)

J. Penilaian

- Kognitif : Tes tertulis (uraian dan pilihan ganda)
- Afektif : Tanggapan selama proses pembelajaran
- Psikomotorik : Keterampilan mengemukakan Pendapat

Guru Mitra,



Nuriela
NIP 198504201978032002

Bandarlampung, April 2014
Peneliti

Amrisa Nurul Aini
NPM 1013053034

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Kampung Baru



RA TNA AINI, S.Pd., M.Pd
NIP. 195908041978032001

Langkah 2 : Kegiatan Inti (65 menit)

1. Siswa diajak melakukan percobaan “Membangun Bangun Ruang”.

Caranya:

- Siswa diminta mengeluarkan alat-alat yang diminta untuk dibawa seperti kertas karton bekas kotak makanan ringan, dan kertas gambar ukuran A4 atau kertas HVS ukuran A4
 - Siswa diminta menggambar pola dari jaring bangun ruang pada karton bekas, dan mencobakan apakah pola tersebut dapat membentuk bangun ruang.
 - Jika pola benar membentuk bangun ruang, maka pola tersebut ditempelkan pada kertas gambar atau HVS
 - Yang ditempel hanya salah satu sisi saja, agar sisi yang lain bisa dilipat.
 - Siswa diminta membuat pola sebanyak-banyaknya.
2. Guru kembali mengundi anggota dengan nomor berapakah yang akan maju menjelaskan hasil percobaan kelompoknya.
 3. Hasil kerja setiap kelompok dipresentasikan di depan teman-teman sekelasnya.
Siswa diminta membuktikan apakah pola yang dibuatnya benar, dan juga menjelaskan langkah membuatnya.
 4. Begitu seterusnya sampai dengan semua kelompok mendapat gilirannya.
 5. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang jaring-jaring bangun ruang sederhana
 6. Kelompok yang paling aktif akan mendapatkan penghargaan dari guru yaitu pemberian tanda bintang.

•Langkah 3: Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru memberikan postest untuk mengukur kemampuan siswa setelah menerima pembelajaran.

Pertemuan ke-5:

- Langkah 1 : Kegiatan Awal (10 menit)
 1. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya tentang jaring-jaring bangun ruang Prisma.
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai silabus dan RPP.

- Langkah 2 : Kegiatan Inti (40 menit)
 1. Siswa diminta duduk berdasarkan kelompoknya.
 2. Kemudian siswa menerima LKS untuk dikerjakan.
 3. Waktu berdiskusi adalah 20 menit.
 4. Setelah 20 menit guru memanggil siswa dengan cara diundi kembali.
 5. Siswa yang dipanggil menyampaikan hasil diskusi secara bergiliran di depan teman sekelasnya, sementara siswa lainnya diberikan kesempatan untuk menanggapi.
 6. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang jaring-jaring bangun ruang Prisma.
 7. Kelompok yang paling aktif akan mendapatkan penghargaan dari guru yaitu pemberian tanda bintang.

- Langkah 3 : Kegiatan Akhir (10 Menit)
 1. Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan selanjutnya yaitu agar siswa membawa kertas bekas yang cukup tebal atau bisa juga karton bekas, lem, gunting pensil dan penggaris panjang.

Pertemuan ke-6:

- Langkah 1: Kegiatan Awal (15 menit)
 1. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya tentang jaring-jaring bangun ruang yang telah dipelajari.
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai silabus dan RPP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan Ke-1 s.d. Ke-3 Kelas Kontrol)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 2 KAMPUNG BARU
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS / SEMESTER : V / GENAP
 TAHUN PELAJARAN : 2013 / 2014

A. Standar Kompetensi

6. Mamahami Sifat-sifat Bangun dan Hubungan Antar Bangun

B. Kompetensi Dasar

6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

C. Indikator

Kognitif:

Produk:

1. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Prisma Tegak
2. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Limas
3. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak
4. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Limas
5. Menentukan macam-macam benda berbentuk bangun ruang Prisma Tegak dan Limas

Proses:

1. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Prisma Tegak
2. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Limas

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat :

1. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Prisma Tegak
2. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Limas
3. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak
4. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak dan Limas

5. Menentukan macam-macam benda berbentuk bangun ruang Prisma Tegak dan Limas
6. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Prisma Tegak
7. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Limas

E. Alokasi Waktu

8 x 30 menit (3 X Pertemuan)

F. Materi Pelajaran

Bangun Ruang: Sifat Bangun Ruang Prisma tegak dan Limas

G. Model Pembelajaran

Konvensional (Metode Ceramah)

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1:

- Langkah 1: Kegiatan Awal (15 menit)
 1. Guru memberikan apersepsi (“Pada pertemuan kemarin kita sudah belajar tentang sifat-sifat bangun datar.”)
 - Coba sebutkan salah satu bangun datar beserta sifatnya!
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan silabus.

- Langkah 2: Kegiatan Inti (65 Menit)
 1. Peserta didik memperhatikan media bangun ruang Prisma Segiempat atau Kubus.
 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang bangun ruang Prisma Tegak.
 - Sifat-sifat bangun ruang Prisma Tegak :
 - ✓ Mempunyai sisi alas dan sisi atas dengan ukuran yang sama.
 - ✓ Prisma tegak terdiri atas sisi tegak yang berbentuk persegi panjang.
 - ✓ Prisma tegak segiempat / Kubus mempunyai 6 sisi, 12 rusuk dan 8 titik sudut.
 - ✓ Prisma tegak Persegi panjang / Balok mempunyai 6 sisi, 12 rusuk dan 8 titik sudut.

- ✓ Prisma tegak segitiga mempunyai 5 sisi, 9 rusuk dan 6 titik sudut.
 - ✓ Prisma tegak segilima mempunyai 8 sisi, 18 rusuk dan 12 titik sudut.
 - ✓ Sifat-sifat tabung:
 - Tabung mempunyai sisi sebanyak 3 buah, yaitu sisi atas, sisi alas, dan selimut tabung.
 - Tidak mempunyai titik sudut.
 - Bidang atas dan bidang alas berbentuk lingkaran dengan ukuran sama.
 - Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut tabung.
 - Jarak bidang atas dan bidang alas disebut tinggi tabung.
3. Peserta didik dibimbing guru tentang cara mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang Prisma Tegak lainnya.
 4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang sifat-sifat bangun ruang Prisma Tegak.
 5. Peserta didik mendengarkan kembali penjelasan guru untuk menegaskan materi yang sudah dibahas.
 6. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 7. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Langkah 3: Kegiatan Akhir (15 menit)
 1. Guru menyampaikan agar siswa belajar tentang materi limas untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-2:

- Langkah 1: Kegiatan Awal (15 menit)
 1. Guru memberikan apersepsi (“Pada pertemuan kemarin kita sudah belajar tentang sifat-sifat bangun ruang Prisma Tegak.”)
 - Coba sebutkan salah satu sifat Prisma Tegak!
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan silabus.

- Langkah 2: Kegiatan Inti (60 Menit)
 1. Peserta didik memperhatikan media bangun ruang Limas Persegi.
 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang bangun ruang Limas.
 - a. Sifat-sifat bangun ruang Limas Persegi:
 - ✓ Alasnya berbentuk segiempat.
 - ✓ Memiliki 4 buah sisi yang berbentuk segitiga.
 - ✓ Memiliki 8 buah rusuk.
 - ✓ Memiliki 4 buah rusuk yang ukurannya sama.
 - ✓ Memiliki titik puncak atas.
 - ✓ Sifat-sifat kerucut:
 - Alasnya berbentuk lingkaran.
 - Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut kerucut.
 - Memiliki sebuah titik puncak.
 - Jarak titik puncak ke alas disebut tinggi kerucut.
 3. Peserta didik dibimbing guru tentang cara mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang Limas lainnya.
 4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang sifat-sifat bangun ruang Limas dan Limas.
 5. Peserta didik mendengarkan kembali penjelasan guru untuk menegaskan materi yang sudah dibahas.
 6. Peserta didik yang aktif dan berani mendapatkan reward berupa tanda bintang dari guru.
 7. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Langkah 3: Kegiatan Akhir (15 menit)
 1. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi sifat bangun ruang yang sudah dipelajari di rumah.

Pertemuan ke-3:

- Langkah 1 : Kegiatan Awal (10 menit)
 1. Guru memberikan apersepsi (“Pada pertemuan kemarin kita sudah belajar tentang jaring-jaring bangun ruang prisma tegak dan limas.”)

- Langkah 2 : Kegiatan Inti (30 Menit)
 1. Peserta didik diminta mengeluarkan alat yang akan digunakan untuk praktek.
 2. Peserta didik diberikan penjelasan cara membuat atau menemukan jaring-jaring bangun ruang.
 - Siswa membuat salah satu pola dari kubus.
 - Kemudian pola diuraikan dengan cara digunting, sehingga setiap sisi terpisah-pisah membentuk bangun datar persegi.
 - Dengan potongan pola tersebut, siswa diarahkan untuk mencoba membuat pola jaring-jaring.
 - Pola jaring-jaring yang baru yang telah ditemukan, kemudian digambar pada karton bekas yang dimiliki oleh siswa
 - Lalu kemudian jaring-jaring itu digunting, dan ditempelkan pada selembar HVS.
 3. Siswa mengerjakan Tugas dalam lembar petunjuk secara individu selama 20 menit
 4. Hasil kerja siswa dikumpulkan
 5. Beberapa orang siswa diminta menyampaikan hasil kerjanya.
 6. Peserta didik mendengarkan kembali penjelasan guru untuk
 7. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 9. menegaskan materi yang sudah dibahas.
 10. Peserta didik yang aktif dan berani mendapatkan reward berupa tanda bintang dari guru.

I. Media/Alat /bahan/Sumber Belajar

- Media/Alat : Model Bangun Ruang Prisma Tegak (Prisma Tegak segitiga, kubus, balok, tabung) yang terbuat dari karton, dan benda sekitar yang berbentuk Prisma, Limas, Tabung, dan Kerucut.
- Sumber Belajar : Matematika Kelas V (Tim Bina Matematika)

J. Penilaian

- Kognitif : Tes tertulis (Pretest dan Postest)
- Afektif : Tanggapan selama proses pembelajaran
- Psikomotorik : Keterampilan mengemukakan Pendapat

Guru Mitra



Umi Atiyah, S. Pd.
NIP 197502061998032002

Bandarlampung, April 2014
Peneliti

Amrisa Nurul Aini
NPM 1013053034

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Kampung Baru



RATNA AINI, S.Pd., M.Pd
NIP. 195908041978032001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan Ke-4 s.d. ke-6 Kelas Kontrol)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 2 KAMPUNG BARU
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS / SEMESTER : V / GENAP
 TAHUN PELAJARAN : 2013 / 2014

K. Standar Kompetensi

6. Mamahami Sifat-sifat Bangun dan Hubungan Antar Bangun

L. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

A. Indikator

Kognitif:

Produk:

1. Menggambarkan jaring-jaring bangun ruang sederhana dengan tepat.
2. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang sederhana.
3. Memodifikasi pola dari jaring-jaring bangun ruang sederhana.

Proses:

1. Menggambar jaring-jaring bangun ruang sederhana.
2. Mengklasifikasikan jenis jaring-jaring bangun ruang sederhana.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat :

1. Menggambarkan jaring-jaring bangun ruang sederhana dengan tepat.
2. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang sederhana.
3. Memodifikasi pola dari jaring-jaring bangun ruang sederhana.
4. Menggambar jaring-jaring bangun ruang sederhana.
5. Mengklasifikasikan jenis jaring-jaring bangun ruang sederhana.

C. Alokasi Waktu

8 x 30 menit (3 X Pertemuan)

D. Materi Pelajaran

Bangun Ruang : Jaring-jaring Bangun Ruang Prisma Tegak dan Limas

E. Model Pembelajaran

Konvensional (Metode Ceramah)

F. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan ke-1:**

- Langkah 1: Kegiatan Awal (15 menit)
 1. Guru memberikan apersepsi (“Pada pertemuan kemarin kita sudah belajar tentang sifat-sifat bangun ruang.”)
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan silabus.

- Langkah 2: Kegiatan Inti (60 Menit)
 1. Peserta didik memperhatikan media bangun ruang Prisma Segiempat atau Kubus.
 2. Siswa diminta membuka bangun ruang itu menjadi bangun datar, dan guru menjelaskan bahwa itu lah yang disebut dengan jaring-jaring bangun ruang.
 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang jaring-jaring bangun ruang. (Media terlampir)
 4. Peserta didik dibimbing guru tentang cara mengidentifikasi jaring bangun ruang Prisma Tegak lainnya.
 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang jaring-jaring bangun ruang Prisma Tegak.
 6. Peserta didik mendengarkan kembali penjelasan guru untuk menegaskan materi yang sudah dibahas.
 7. Peserta didik yang aktif dan berani mendapatkan reward berupa tanda bintang dari guru.
 8. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

- Langkah 3: Kegiatan Akhir (15 menit)
 1. Guru menyampaikan agar siswa belajar tentang materi jaring-jaring limas untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-2:

- Langkah 1 : Kegiatan Awal (15 menit)
 1. Guru memberikan apersepsi (“Pada pertemuan kemarin kita sudah belajar tentang sifat-sifat bangun ruang prisma tegak.”)
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan silabus.

- Langkah 2 : Kegiatan Inti (60 Menit)
 1. Peserta didik memperhatikan media bangun ruang Limas Segiempat.
 2. Siswa diminta membuka bangun ruang itu menjadi bangun datar, dan guru menjelaskan bahwa itu lah yang disebut dengan jaring-jaring bangun ruang.
 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang jaring-jaring bangun ruang. (Media terlampir)
 4. Peserta didik dibimbing guru tentang cara mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang Limas lainnya.
 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang jaring-jaring bangun ruang Limas.
 6. Peserta didik mendengarkan kembali penjelasan guru untuk menegaskan materi yang sudah dibahas.
 7. Peserta didik yang aktif dan berani mendapatkan reward berupa tanda bintang dari guru.
 8. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

- Langkah 3 : Kegiatan Akhir (15 menit)
 1. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi jaring-jaring bangun ruang yang sudah dipelajari di rumah.

2. Peserta didik diminta membawa karton atau kardus bekas, lem, gunting dan ATK pada pertemuan selanjutnya.

Pertemuan ke-3:

- Langkah 1 : Kegiatan Awal (10 menit)
 2. Guru memberikan apersepsi (“Pada pertemuan kemarin kita sudah belajar tentang jaring-jaring bangun ruang prisma tegak dan limas.”)

- Langkah 2 : Kegiatan Inti (30 Menit)
 11. Peserta didik diminta mengeluarkan alat yang akan digunakan untuk praktek.
 12. Peserta didik diberikan penjelasan cara membuat atau menemukan jaring-jaring bangun ruang.
 - Siswa membuat salah satu pola dari kubus.
 - Kemudian pola diuraikan dengan cara digunting, sehingga setiap sisi terpisah-pisah membentuk bangun datar persegi.
 - Dengan potongan pola tersebut, siswa diarahkan untuk mencoba membuat pola jaring-jaring.
 - Pola jaring-jaring yang baru yang telah ditemukan, kemudian digambar pada karton bekas yang dimiliki oleh siswa
 - Lalu kemudian jaring-jaring itu digunting, dan ditempelkan pada selembar HVS.
 13. Siswa mengerjakan Tugas dalam lembar petunjuk secara individu selama 20 menit
 14. Hasil kerja siswa dikumpulkan
 15. Beberapa orang siswa diminta menyampaikan hasil kerjanya.
 16. Peserta didik mendengarkan kembali penjelasan guru untuk
 17. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 18. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 19. menegaskan materi yang sudah dibahas.
 20. Peserta didik yang aktif dan berani mendapatkan reward berupa tanda bintang dari guru.

- Langkah 3: Kegiatan Akhir (20 menit)
 1. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi jaring-jaring bangun ruang yang sudah dipelajari di rumah.

G. Media/Alat /bahan/Sumber Belajar

- Media/Alat : Model Bangun Ruang Prisma, Limas, Tabung, dan Kerucut yang terbuat dari karton, dan benda sekitar yang berbentuk Prisma, Limas, Tabung, dan Kerucut.
- Sumber Belajar : Matematika Kelas V (Tim Bina Matematika)

H. Penilaian

- Kognitif : Tes tertulis (Pretest dan Postest)
- Afektif : Tanggapan selama proses pembelajaran
- Psikomotorik : Keterampilan mengemukakan Pendapat

Guru Mitra



Umi Atiyah, S. Pd.
NIP 197502061998032002

Bandarlampung, April 2014
Peneliti

Amrisa Nurul Aini
NPM 1013053034

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Kampung Baru



RATNA AINI, S.Pd., M.Pd
NIP. 195908041978032001

- Langkah-langkah kegiatan:
 1. Perhatikan Model bangun ruang Prisma Segi Empat, Prisma Persegi Panjang, Prisma Lingkaran dan Prisma Segitiga yang ada.
 2. Tuliskan ciri-ciri Prisma pada tabel di bawah ini:

Ciri-ciri	Prisma Segi Empat		Prisma Lingkaran	Prisma Segitiga
	Prisma Persegi / Kubus	Prisma Persegi Panjang / Balok		
Jumlah Sisi				
Jumlah Rusuk				
Bentuk Sisi Tegak				
Bentuk Sisi Alas				
Bentuk Sisi Atas				
Titik Sudut				

3. Menurut kelompok kalian, apa persamaan antara ketiga jenis bangun Prisma di atas? Jelaskan!

Jawab: _____

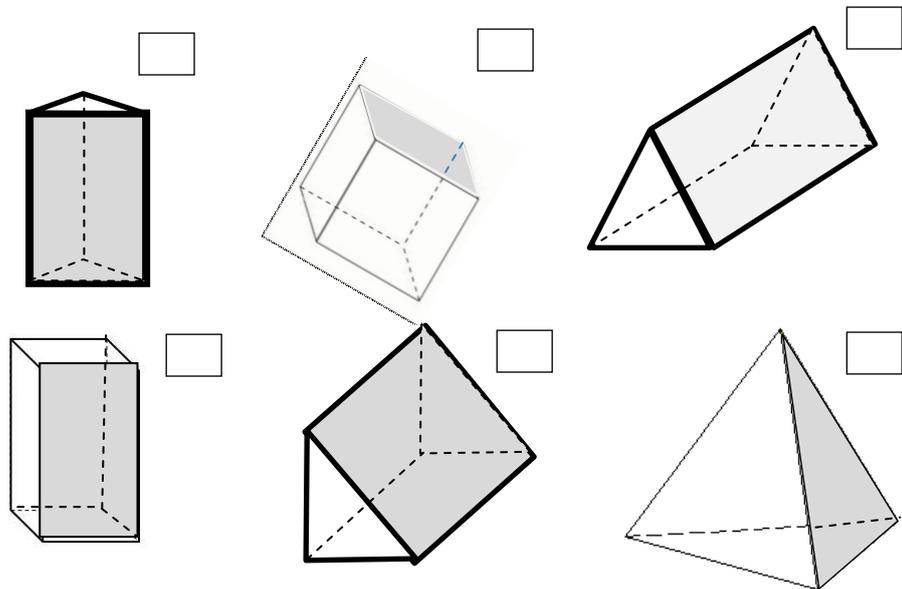
4. Apa perbedaan antara ketiga jenis bangun Prisma di atas? Jelaskan!

Jawab: _____

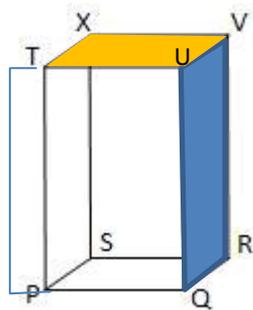
5. Perhatikan benda yang ada di meja guru!

Benda yang termasuk ke dalam jenis Prisma adalah benda nomor.....

6. Selanjutnya amati gambar di bawah ini, berilah tanda \checkmark pada gambar yang berbentuk prisma segitiga.



7. Coba kalian simpulkan sifat-sifat Prisma berdasarkan pengamatan kalian :



- ✓ Prisma memilikibuah bidang sejajar yaitu bidang dan bidang..... yang kongruen.
- ✓ Bidang PQRTU, QRUV, RSVX, dan PSTX disebut bidang.....
- ✓ Rusuk PQ merupakan Jarak antara kedua bidang PQRS dan TUVX disebut
- ✓ Jadi menurut kalian, Prisma adalah _____

LEMBAR KEGIATAN SISWA 2
SIFAT BANGUN RUANG LIMAS

Nomor Kelompok : _____
Nama Anggota : 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat :

1. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Prisma Tegak
2. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Limas
3. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak
4. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Limas
5. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Prisma Tegak
6. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Limas
7. Membedakan bangun ruang dengan melihat ciri-cirinya atau sifatnya.
8. Menentukan macam-macam benda berbentuk bangun ruang

INGAT!

SETIAP ANGGOTA HARUS MEMAHAMI JAWABAN KELOMPOK!

Waktu diskusi: 20 menit

Kegiatan 2:

- Alat pembelajaran:

Model Bangun Ruang Limas Segi Empat, Limas Persegi Panjang, Limas Segitiga, dan Limas Lingkaran

- Langkah-langkah kegiatan:
 1. Pada kegiatan 1, kalian sudah mengetahui sifat-sifat Prisma
 2. Sekarang amati tentang sisi, rusuk, dan bagian-bagiannya dari Limas Segi Empat, Limas Persegi Panjang, Limas Segitiga, dan Limas Lingkaran seperti yang kalian lakukan saat mengamati Bangun Prisma Tegak, dan tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

Ciri-ciri	Limas Segi Empat		Limas Lingkaran	Limas Segitiga
	Limas Persegi / Kubus	Limas Persegi Panjang / Balok		
Jumlah Sisi				
Jumlah Rusuk				
Bentuk Sisi Tegak				
Bentuk Sisi Alas				
Bentuk Sisi Atas				
Titik Sudut				

3. Menurut kelompok kalian, apa persamaan antara Setiap Limas tersebut? Jelaskan!

Jawab:

4. Apa perbedaan antara setiap Limas tersebut? Jelaskan!

Jawab: _____

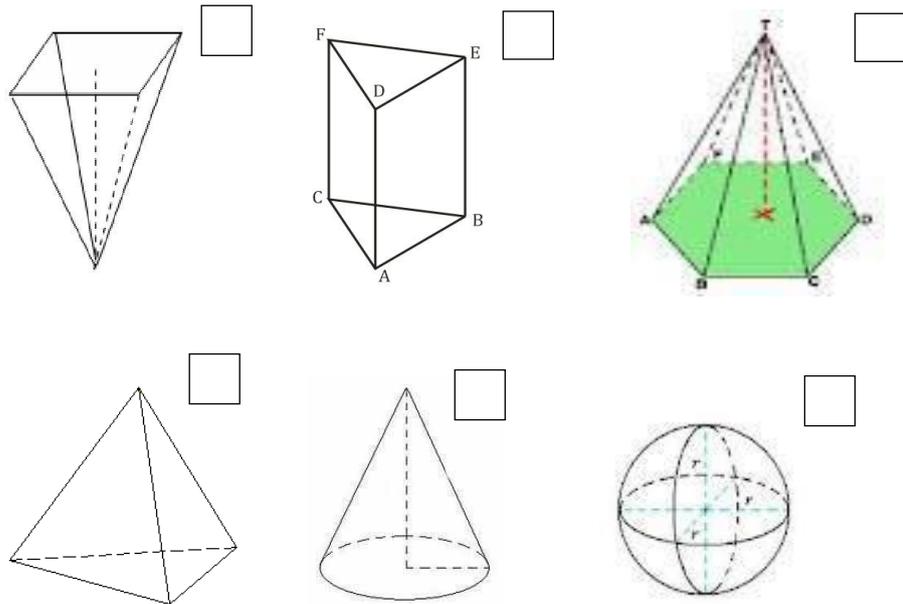
5. Selanjutnya amati benda yang ada di meja guru!

Tentukan benda tersebut berbentuk bangun apa?

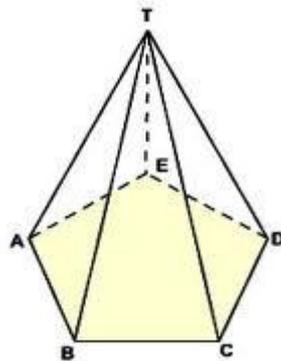
Benda 1 adalah bangun.....

- Benda 2 adalah bangun.....
 Benda 3 adalah bangun.....
 Benda 4 adalah bangun.....
 Benda 5 adalah bangun.....

6. Selanjutnya amati gambar di bawah ini, berilah tanda \checkmark pada gambar yang berbentuk Limas.



▪ Perhatikan gambar Limas di bawah ini!



- Bangun tersebut adalah Limas.....
 Sisi ABT, BCT, CDT, DET dan EAT merupakan sisi.....
 Sisi ABCDE merupakan sisi.....
 Titik T disebut.....
 Bentuk sisi tegak Limas merupakan bangun datar.....

LEMBAR KEGIATAN SISWA 3

PERBEDAAN SIFAT BANGUN RUANG PRISMA TEGAK DAN LIMAS

Nomor Kelompok : _____

Nama Anggota : 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat :

1. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Prisma Tegak
2. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Limas
3. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak
4. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Limas
5. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Prisma Tegak
6. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Limas
7. Membedakan bangun ruang dengan melihat ciri-cirinya atau sifatnya.
8. Menentukan macam-macam benda berbentuk bangun ruang

INGAT!

SETIAP ANGGOTA HARUS MEMAHAMI JAWABAN KELOMPOK!

Waktu diskusi: 20 menit

Kegiatan 1:

Alat pembelajaran:

Model Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segitiga

Langkah-langkah kegiatan:

1. Amatilah tentang sisi, rusuk, dan bagian-bagiannya dari Prisma Segitiga dan Limas Segitiga, dan tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

Ciri-ciri	Prisma Segitiga	Limas Segitiga
Jumlah Sisi		
Jumlah Rusuk		
Bentuk Sisi Tegak		
Bentuk Sisi Alas		
Bentuk Sisi Atas		

2. Menurut kelompok kalian, apa persamaan antara Prisma Segitiga dan Limas Segitiga Tersebut? Jelaskan!

Jawab:

3. Apa perbedaan antara Prisma Segitiga dan Limas Segitiga Tersebut? Jelaskan!

Jawab:

Kegiatan 2.

- Alat pembelajaran:

Model Bangun Ruang Tabung dan Kerucut

- Langkah-langkah kegiatan:

1. Sekarang amati tentang sisi, rusuk, dan bagian-bagiannya dari Kerucut dan Tabung, dan tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

Ciri-ciri	Tabung	Kerucut
Jumlah Sisi		
Jumlah Rusuk		
Bentuk Sisi Tegak		
Bentuk Sisi Alas		
Bentuk Sisi Atas		

2. Menurut kelompok kalian, apa persamaan antara Tabung dan Kerucut Tersebut? Jelaskan!

Jawab:

3. Apa perbedaan antara Tabung dan Kerucut Tersebut? Jelaskan!

Jawab: _____

Kesimpulan:

Prisma Segitiga dan Tabung merupakan jenis bangun ruang.....

Sementara Limas segitiga dan Kerucut merupakan jenis bangun ruang.....

Prisma memiliki bentuk sisi alas yang.....dengan sisi atas, sementara Limas memiliki bentuk sisi alas yang..... dengan sisi atasnya.

Hal itu karena sisi atas Limas berbentuk

Sisi tegak Prisma Berbentuk..... sementara sisi tegak Limas berbentuk.....

LEMBAR KEGIATAN SISWA 4
JARING-JARING BANGUN RUANG PRISMA TEGAK

Nomor Kelompok : _____

Nama Anggota : 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat :

1. Menggambar jaring-jaring bangun ruang sederhana.
2. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang sederhana.
3. Memodifikasi pola dari jaring-jaring bangun ruang sederhana.
4. Mengklasifikasikan jenis jaring-jaring bangun ruang sederhana.
5. Menggambarkan jaring-jaring bangun ruang dengan tepat.

INGAT!

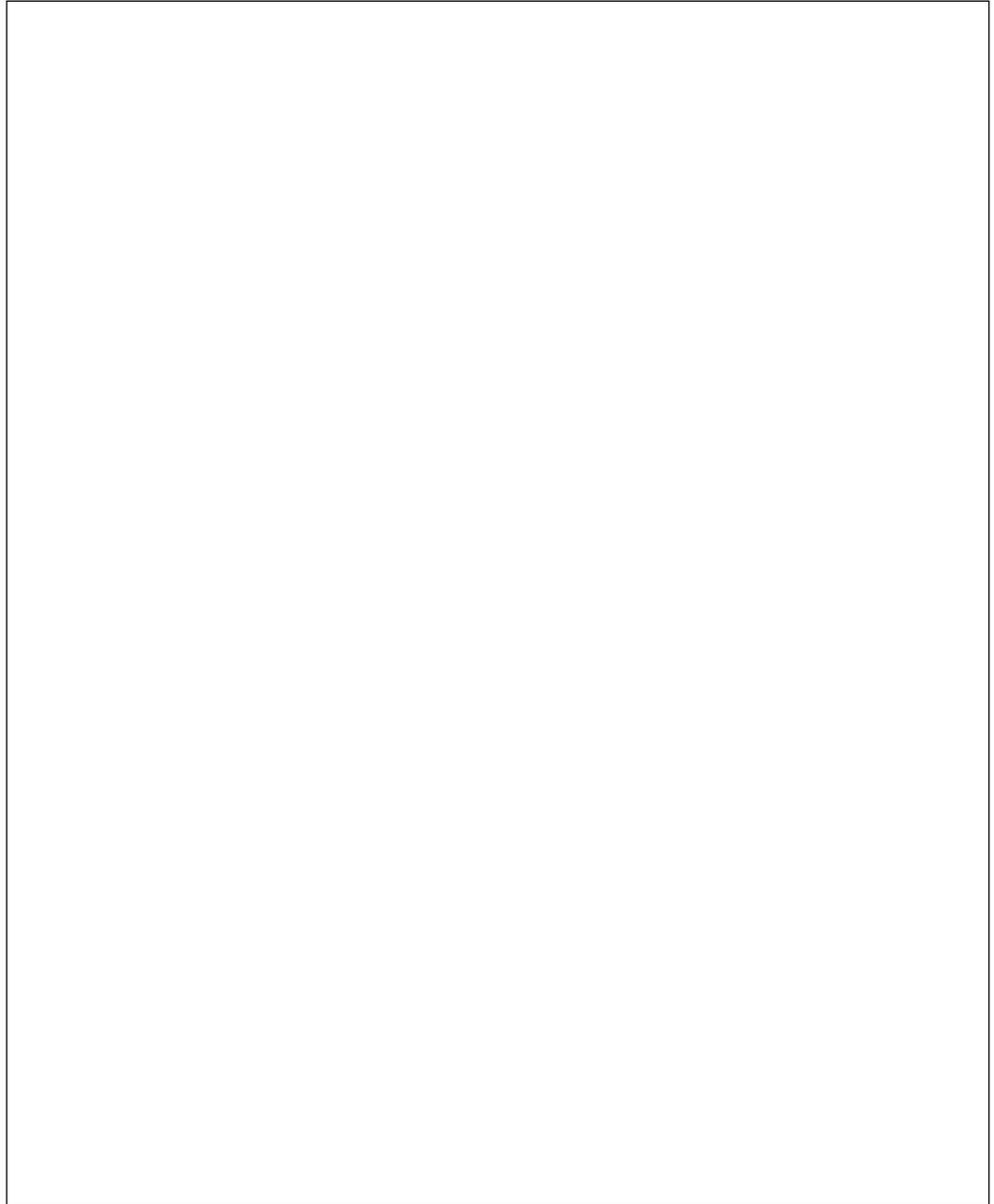
SETIAP ANGGOTA HARUS MEMAHAMI JAWABAN KELOMPOK!

Waktu diskusi: 20 menit

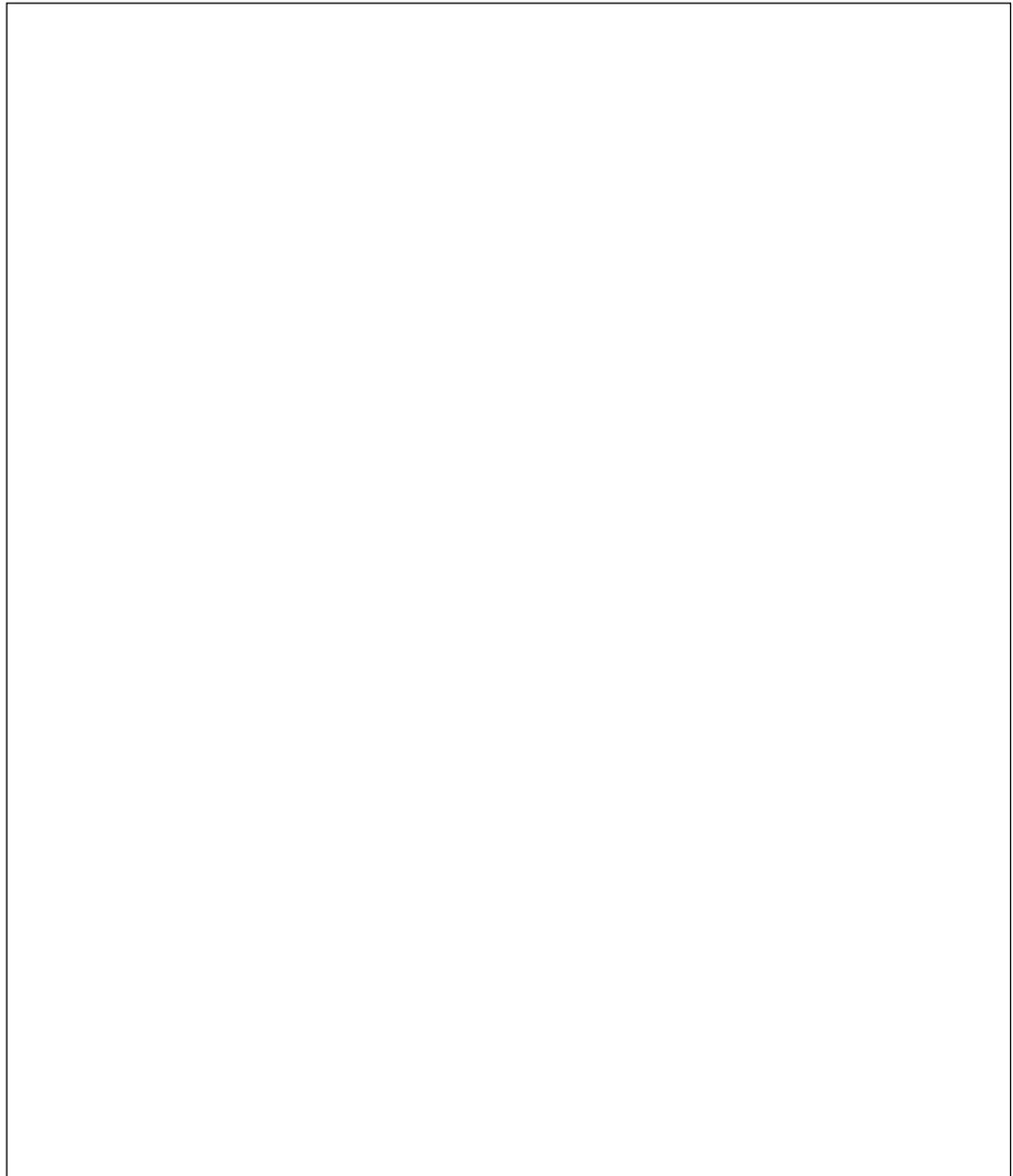
Kegiatan 1:

- Alat pembelajaran:
Model Bangun Ruang Prisma
- Langkah-langkah kegiatan:
 - Perhatikan bangun ruang Prisma Segitiga yang ada pada kelompok kalian!
 - Jumlah sisi bangun ruang tersebut ada
 - Sisinya terdiri dari bangun datar yaitu.....
.....

- Guntinglah model bangun ruang Prisma Segitiga sehingga membentuk jaring-jaring bangun ruang.
- Tempelkan dan gambarlah jaring-jaring bangun ruang tersebut pada kolom di bawah.



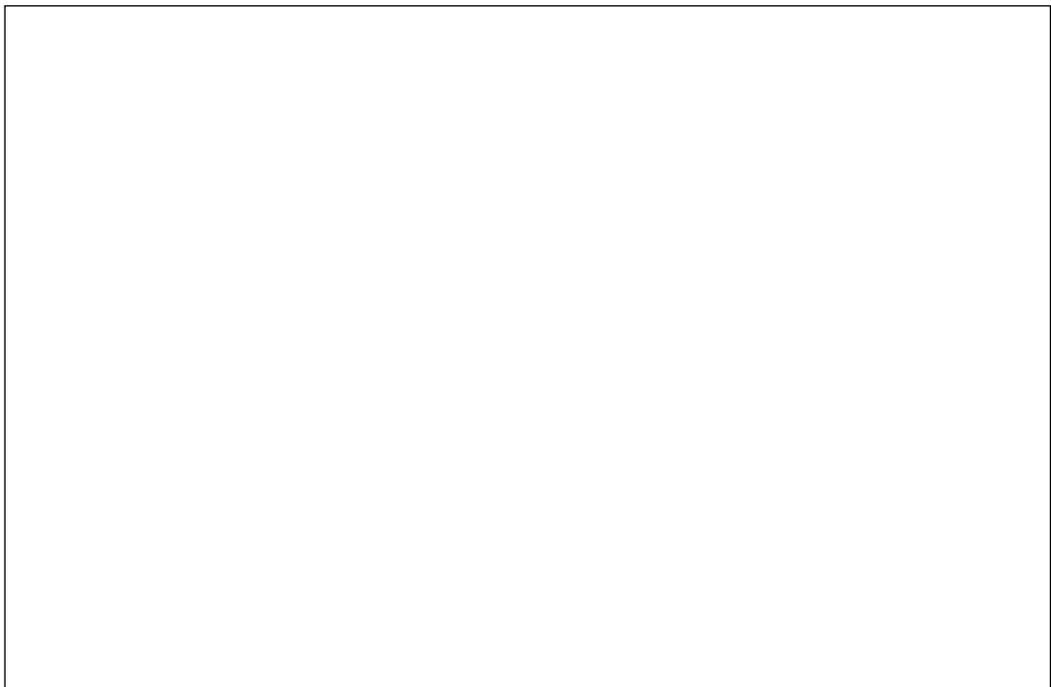
- Pilih dan susunlah bangun datar yang ada dalam kotak yang ada pada kelompok kalian, sehingga menjadi bentuk jaring-jaring yang berbeda dengan jaring yang kalian tempel pada kolom di atas.
- Tempelkan hasilnya pada kolom berikut.



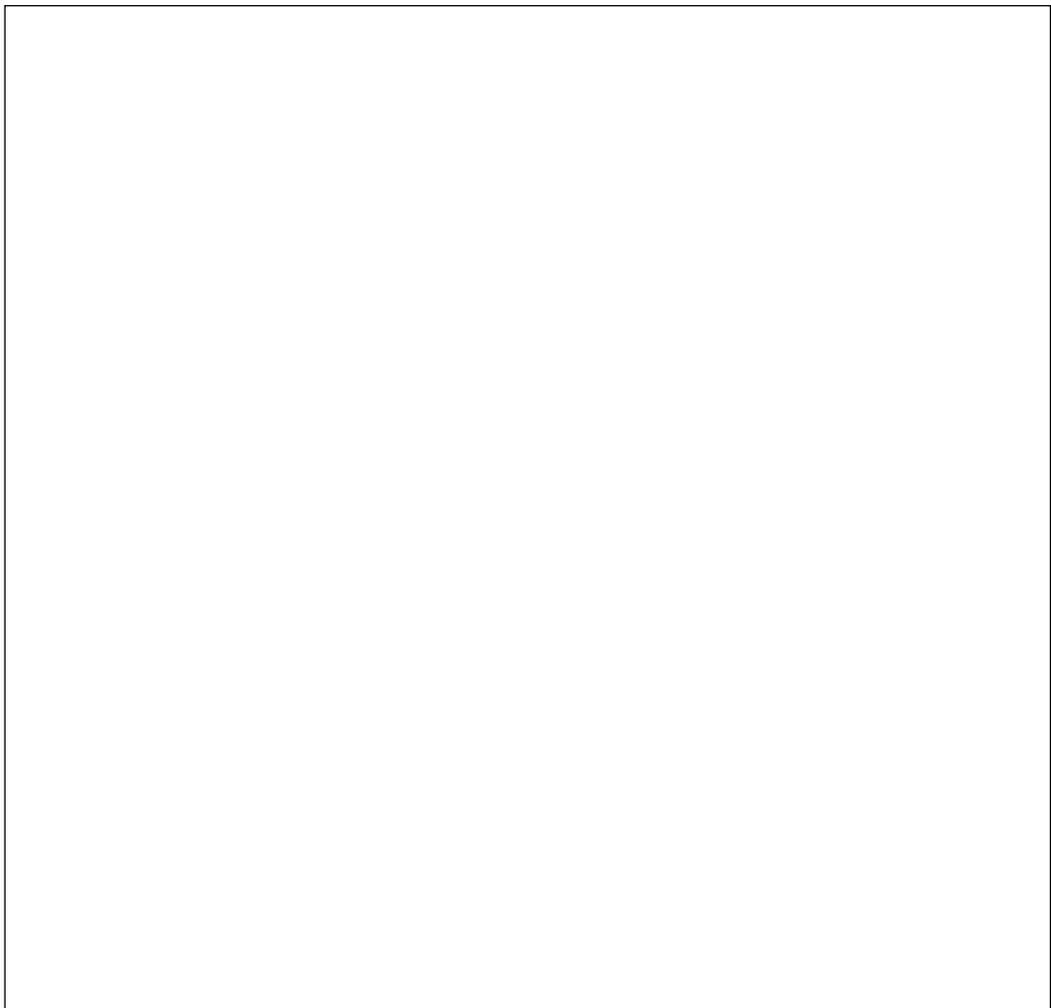
- Jumlah sisi bangun ruang tersebut ada
- Sisinya terdiri dari bangun datar yaitu.....
.....
- Guntinglah model bangun ruang Prisma Persegi Panjang sehingga membentuk jaring-jaring bangun ruang.
- Tempelkan dan gambarlah jaring-jaring bangun ruang tersebut pada kolom di bawah.



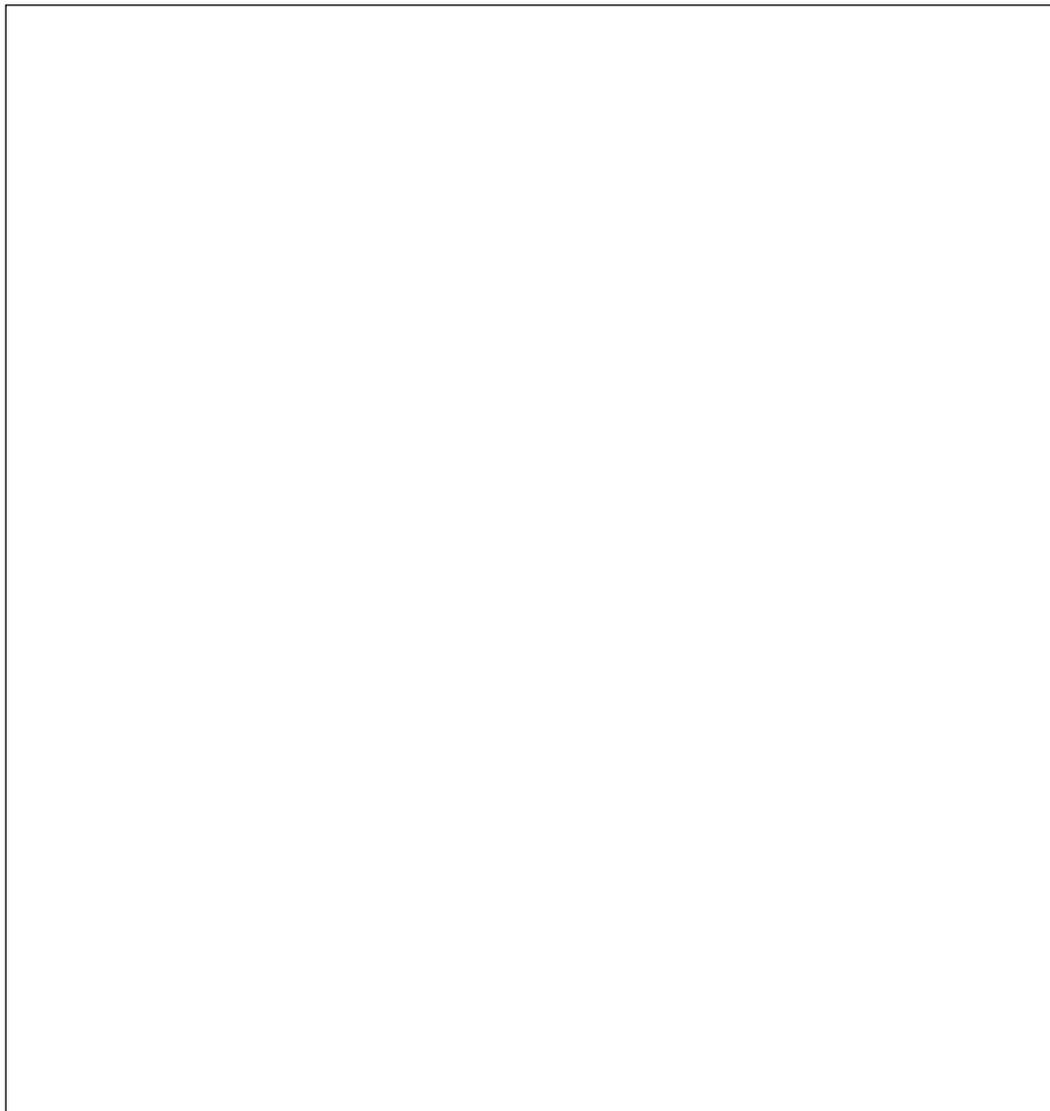
- Pilih dan susunlah bangun datar yang ada dalam kotak yang ada pada kelompok kalian, sehingga menjadi bentuk jaring-jaring yang berbeda dengan jaring yang kalian tempel pada kolom di atas.
- Tempelkan hasilnya pada kolom berikut.



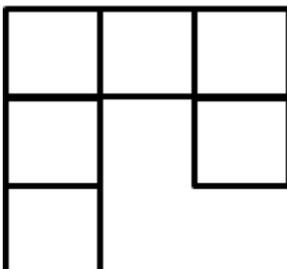
- Perhatikan bangun ruang Prisma Lingkaran atau Tabung yang ada pada kelompok kalian!
- Jumlah sisi bangun ruang tersebut ada
- Sisinya terdiri dari bangun datar yaitu.....
.....
- Guntinglah model bangun ruang Prisma Lingkaran atau Tabung sehingga membentuk jaring-jaring bangun ruang.
- Tempelkan dan gambarlah jaring-jaring bangun ruang tersebut pada kolom di bawah.



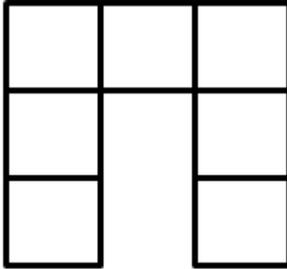
- Pilih dan susunlah bangun datar yang ada dalam kotak yang ada pada kelompok kalian, sehingga menjadi bentuk jaring-jaring yang berbeda dengan jaring yang kalian tempel pada kolom di atas.
- Tempelkan hasilnya pada kolom berikut.



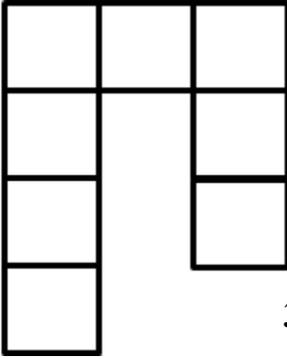
- gambar jaring-jaring dari bangun kubus, balok dan prisma segitiga.



1



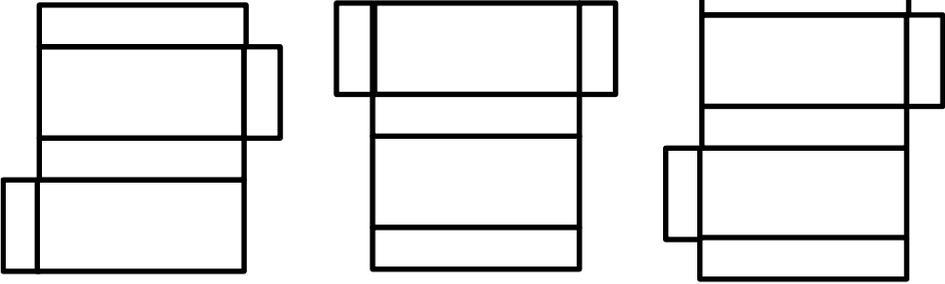
2



3

Merupakan Jaring-jaring dari bangun ruang.....

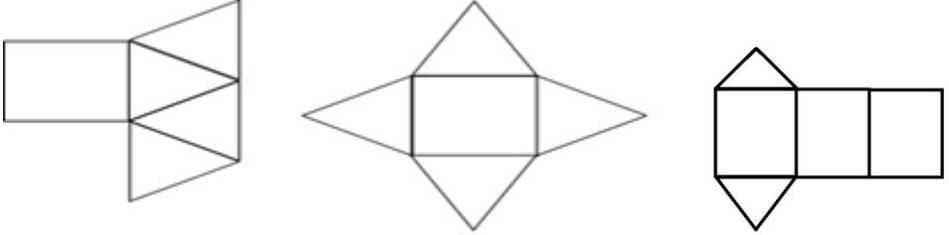
Jaring yang tepat adalah nomor.....



1 2 3

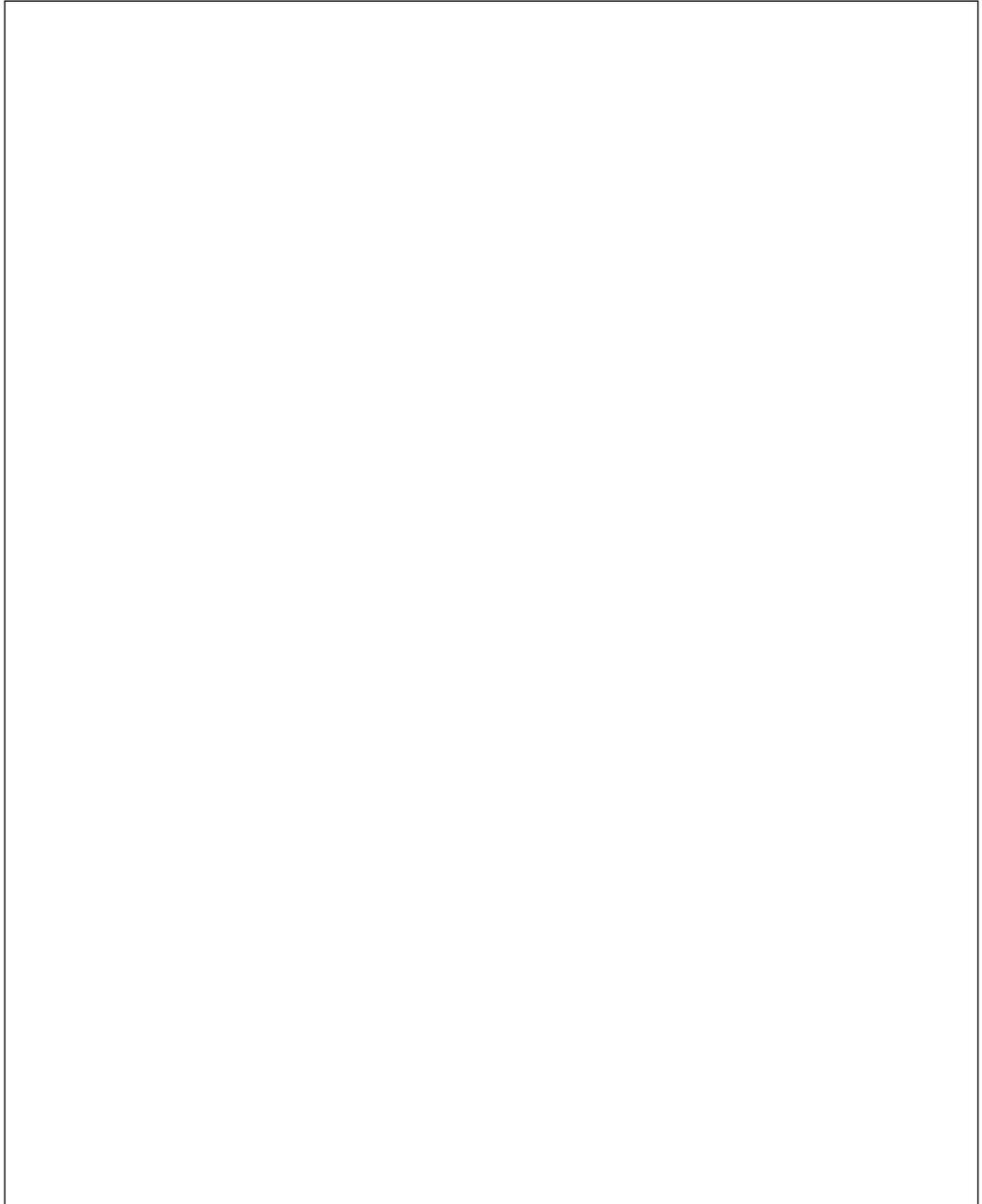
Merupakan Jaring-jaring dari bangun ruang.....

Jaring yang tepat adalah nomor.....

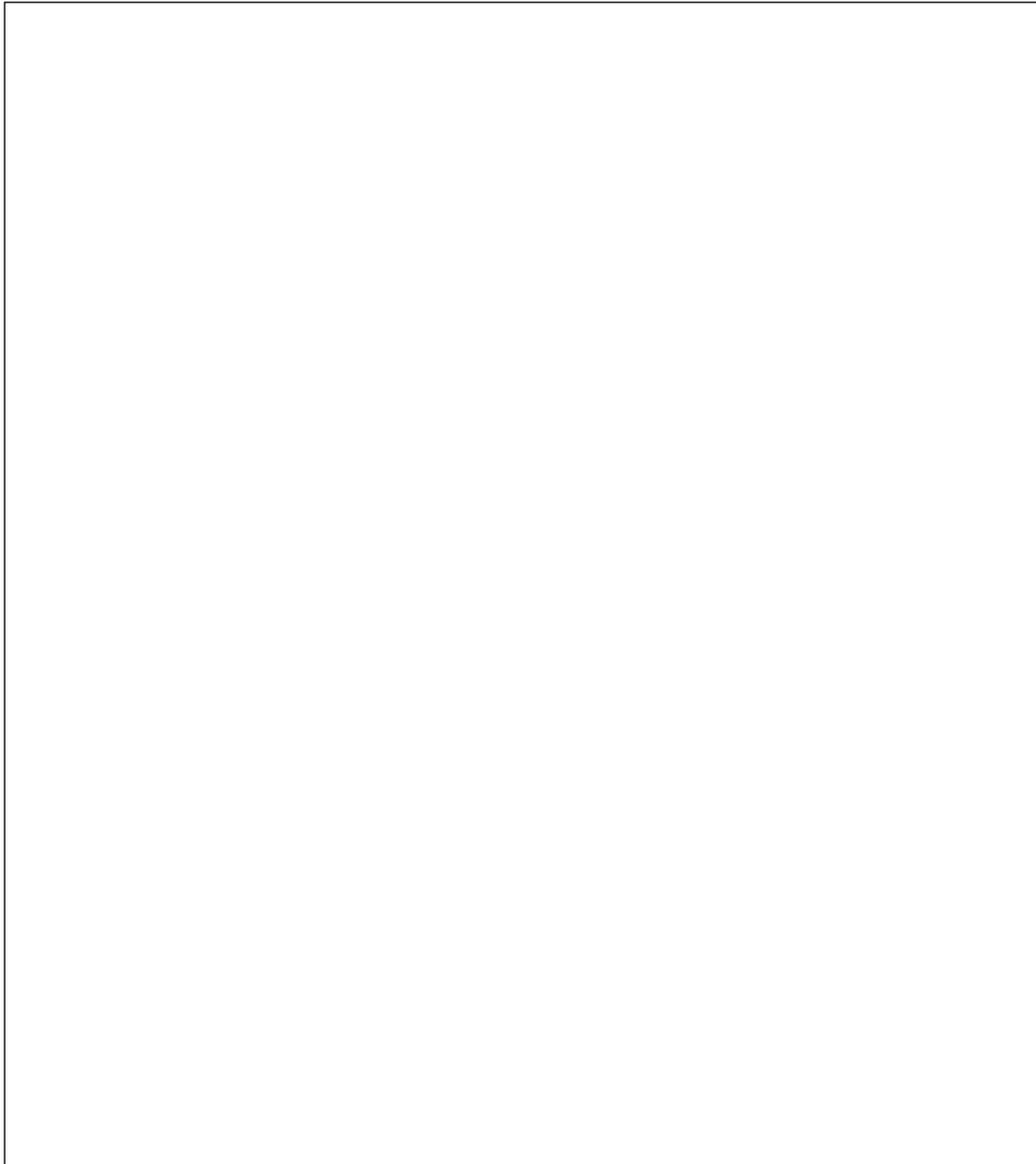


1 2 3

- Guntinglah model bangun ruang Limas Segitiga sehingga membentuk jaring-jaring bangun ruang.
- Tempelkan dan gambarlah jaring-jaring bangun ruang tersebut pada kolom di bawah.



- Pilih dan susunlah bangun datar yang ada dalam kotak yang ada pada kelompok kalian, sehingga menjadi bentuk jaring-jaring yang berbeda dengan jaring yang kalian tempel pada kolom di atas.



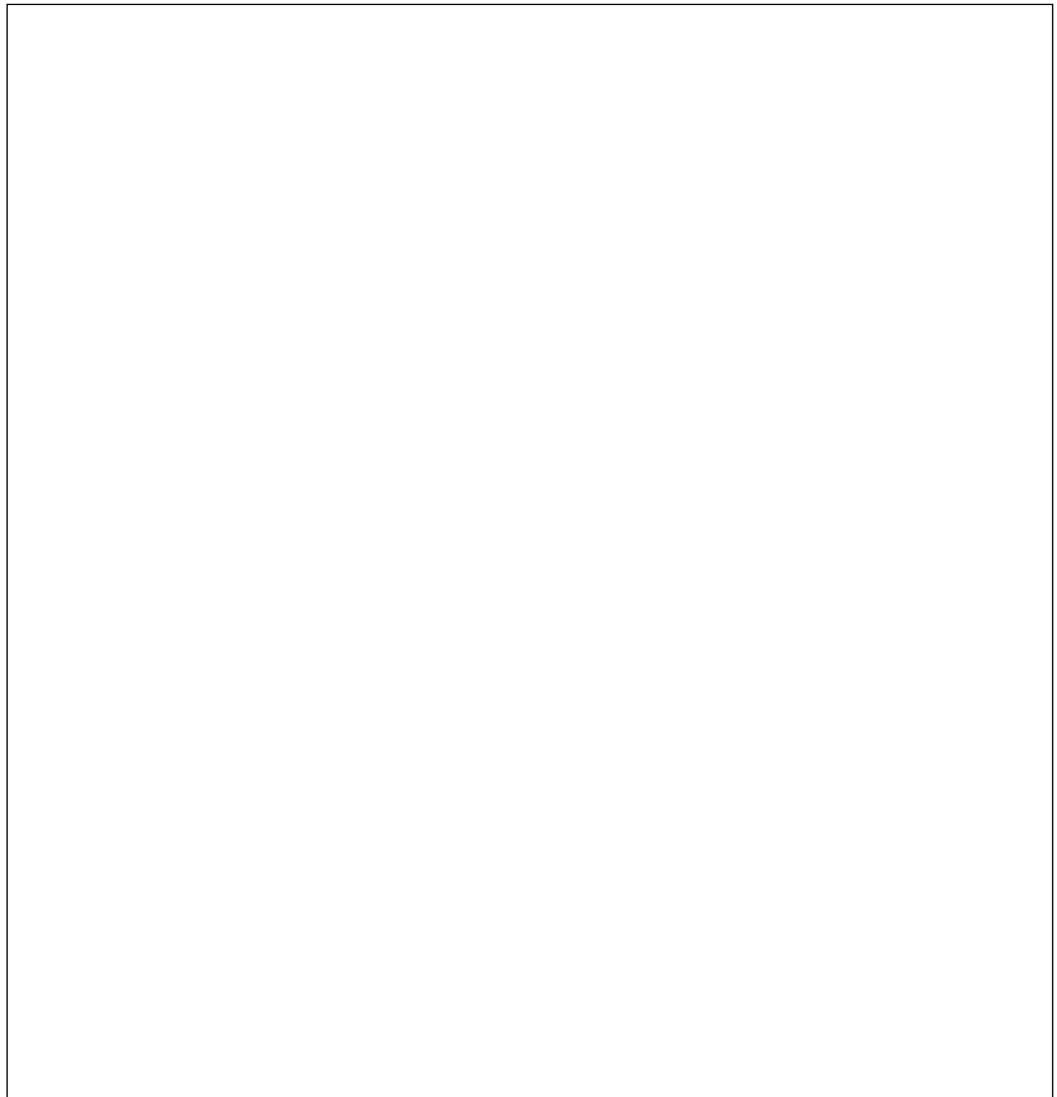
- Perhatikan bangun ruang Limas persegi panjang yang ada pada kelompok kalian!
- Jumlah sisi bangun ruang tersebut ada
- Sisinya terdiri dari bangun datar yaitu.....
.....
- Guntinglah model bangun ruang Limas Persegi Panjang sehingga membentuk jaring-jaring bangun ruang.
- Tempelkan dan gambarlah jaring-jaring bangun ruang tersebut pada kolom di bawah.



- Pilih dan susunlah bangun datar yang ada dalam kotak yang ada pada kelompok kalian, sehingga menjadi bentuk jaring-jaring yang berbeda dengan jaring yang kalian tempel pada kolom di atas.
- Tempelkan hasilnya pada kolom berikut.

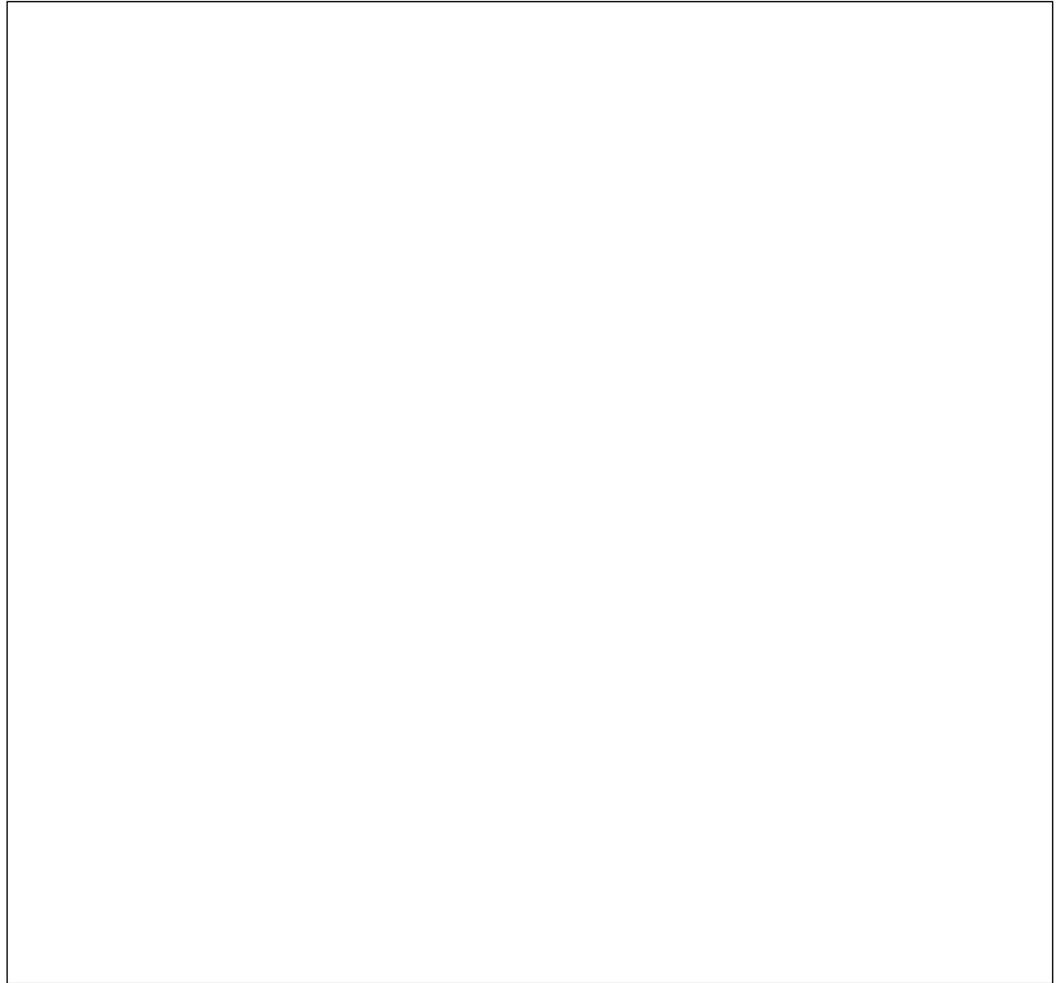


- Perhatikan bangun ruang Limas Lingkaran atau Kerucut yang ada pada kelompok kalian!
- Jumlah sisi bangun ruang tersebut ada
- Sisinya terdiri dari bangun datar yaitu.....
.....
- Guntinglah model bangun ruang Limas Lingkaran atau Kerucut sehingga membentuk jaring-jaring bangun ruang.
- Tempelkan dan gambarlah jaring-jaring bangun ruang tersebut pada kolom di bawah.

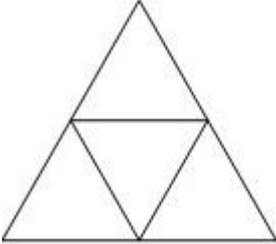


- Pilih dan susunlah bangun datar yang ada dalam kotak yang ada pada kelompok kalian, sehingga menjadi bentuk jaring-jaring yang berbeda dengan jaring yang kalian tempel pada kolom di atas.

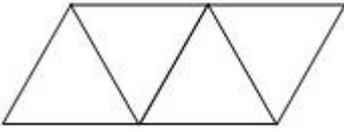
- Tempelkan hasilnya pada kolom berikut.



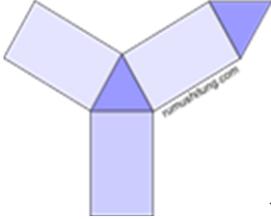
- Berdasarkan jumlah sisi dan bentuk bangun datar, cobalah tentukan gambar jaring-jaring dari bangun Limas Persegi, Limas Persegi Panjang dan Limas segitiga.



1



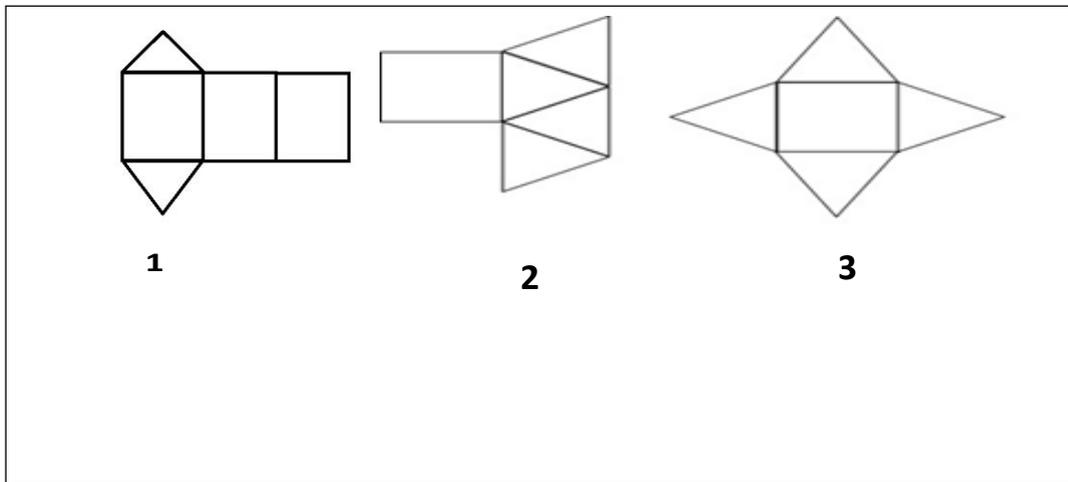
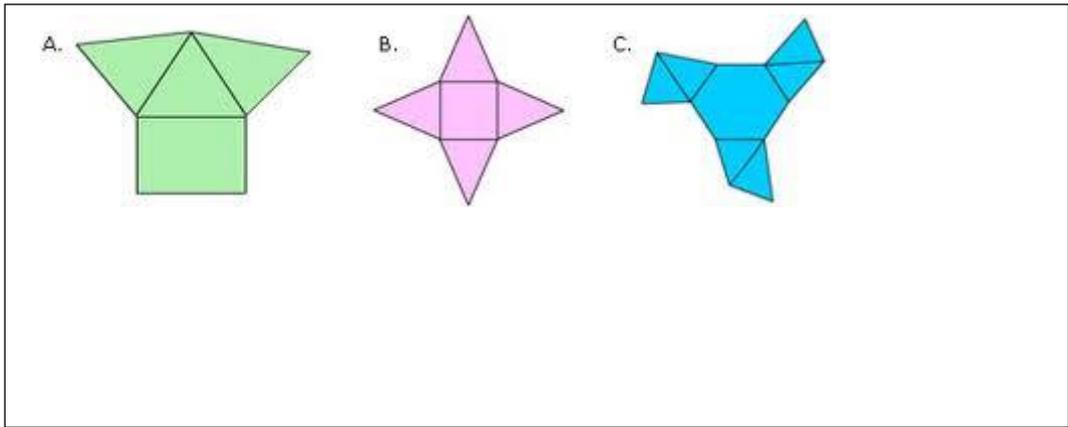
2



3

Merupakan Jaring-jaring dari bangun ruang.....

Jaring yang tepat adalah nomor.....



Lampiran 4

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. soal
6.	Mamahami Sifat-sifat Bangun dan Hubungan Antar Bangun	6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang (C3)	<p>Kognitif:</p> <p>Produk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Prisma Tegak (C3) 2. Mengidentifikasi sifat bangun ruang Limas (C3) <p>Proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Prisma Tegak (C1) 2. Menyebutkan macam-macam bangun ruang Limas (C1) 3. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang Prisma Tegak (C2) 	Essay	<p>3</p> <p>4</p> <p>1.a,</p> <p>2.a</p> <p>1.b,</p> <p>1.c</p>

			<p>4. Menjelaskan jumlah sisi dan rusuk, bentuk setiap sisi, dan jumlah titik sudut bangun ruang (C2)</p> <p>5. Membedakan bangun ruang dengan melihat ciri-cirinya atau sifatnya (C3)</p> <p>6. Menentukan macam-macam benda berbentuk bangun ruang Prisma Tegak dan Limas (C3)</p>		<p>2.b, 2.c</p> <p>5</p> <p>6</p>
6.	Mamahami Sifat-sifat Bangun dan Hubungan Antar Bangun	6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana (C3)	<p>Kognitif:</p> <p>Produk: Menggambarkan jaring-jaring bangun ruang dengan tepat. (C3)</p> <p>Proses:</p> <p>1. Mengambar jaring-jaring bangun ruang sederhana. (C1)</p> <p>2. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang sederhana. (C2)</p>	Uraian & Essay	<p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>

			3. Memodifikasi pola dari jaring-jaring bangun ruang sederhana.(C3)		2
			4. Mengklasifikasikan jenis jaring-jaring bangun ruang sederhana. (C3)		5

Lampiran 5

Tes Hasil Belajar Sifat Bangun Ruang

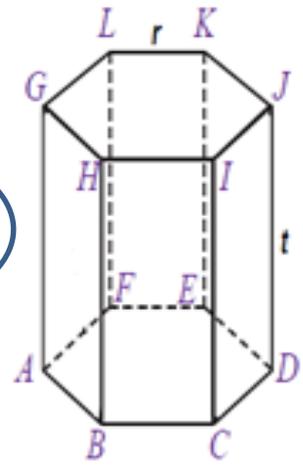
Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1.

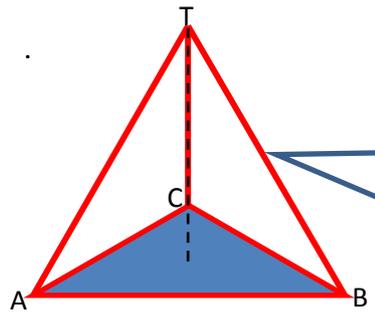
a. Gambar disamping merupakan bangun ruang

b. Rusuk yang sejajar dengan rusuk AB adalah

c. Berapa jumlah titik sudut bangun ruang diatas



2.



a. Gambar bangun ruang disamping adalah

b. Titik T disebut

c. Alas dari bangun disamping berbentuk.....

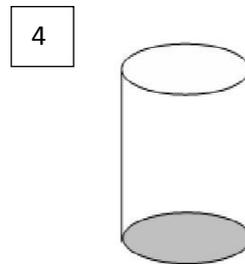
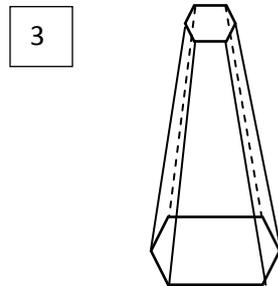
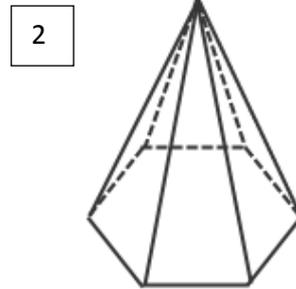
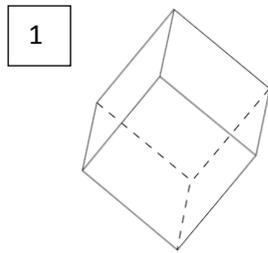
3.

Bangun yang hanya memiliki 2 sisi yang sejajar dan kongruen. Memiliki sisi tegak berupa selimut, dan tidak memiliki titik sudut adalah bangun

4.

Bangun yang memiliki sisi sebanyak 5 buah. Terdiri dari 4 buah sisi berbentuk segitiga dan 1 buah sisi berbentuk persegi. Memiliki titik puncak. Bangun tersebut adalah bangun.....

5. Dari keempat bangun dibawah ini, yang merupakan bangun ruang jenis prisma adalah bangun dengan nomor.....



6. Tentukanlah, merupakan bangun ruang apakah benda di bawah ini? Tuliskan jawabanmu pada titik yang ada di bawah gambar!



Bangun.....



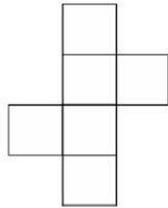
Bangun.....

Tes Hasil Belajar Jaring-jaring Bangun Ruang

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring bangun ruang?

2.



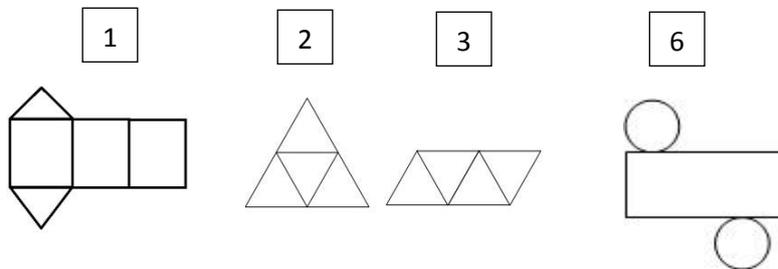
Gambar disamping merupakan jaring-jaring kubus.

Buatlah satu buah gambar jaring-jaring kubus dengan pola yang berbeda dengan gambar di samping!

3. Diketahui sebuah balok memiliki panjang 4 cm, lebar 1 cm dan tinggi 2 cm! Gambarlah jaring-jaring bangun ruang Balok tersebut!

4. Gambarlah satu pola jaring-jaring Limas Persegi Panjang!

5. Perhatikan jaring-jaring bangun ruang di bawah ini. Sebutkan nama-nama bangun ruang sesuai dengan jaring-jaring tersebut!



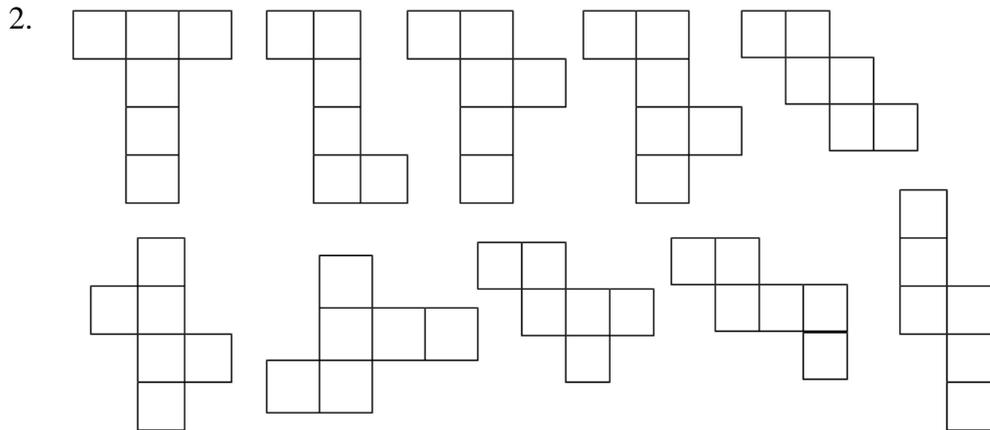
Lampiran 6

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SIFAT BANGUN RUANG

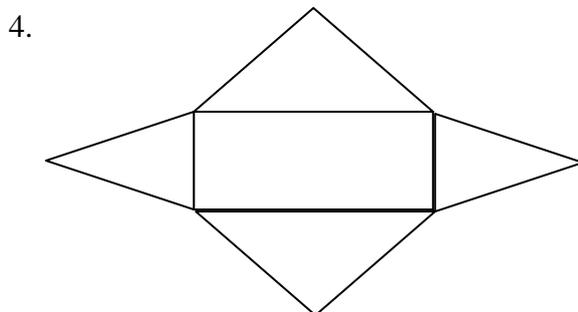
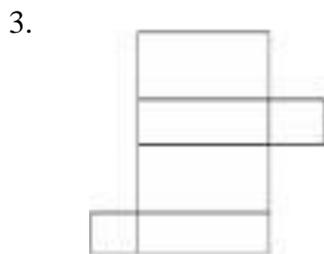
1. a. LimasSegienam
b. Rusuk DE danrusuk GH
c. 12titiksudut
2. a. LimasSegitiga
b. TitikPuncak
c. Segitiga
3. BangunRuangTabungatauPrismaLingkaran
4. BangunRuangLimasPersegi
5. BangunNomor 1 dan 4
6. - Balok / PrismaPersegiPanjang
- PrismaSegitiga

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR JARING BANGUN RUANG

1. Jaring-jaring bangun ruang merupakan rangkaian bidang datar (sisi-sisi) yang apabila dipasangkan atau dirangkai akan membentuk sebuah bangun ruang tertentu.



Jika ada bentuk yang berbedadengan bentuk di atas, tetapi bentuk tersebut merupakan jaring-jaring kubus yang tepat dan benar. Maka jawabansiswa termasuk jawaban benar.



5. 1. Prisma Segitiga
2. Limas Segitiga
3. Limas Segitiga
4. Tabung

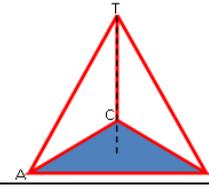
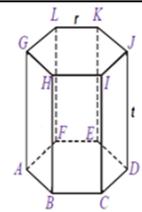
Lampiran 7

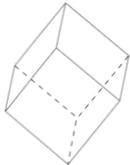
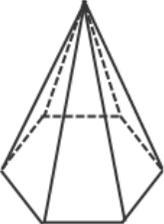
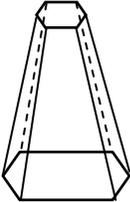
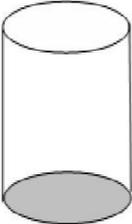
FORM PENILAIAN VALIDITAS ISI TES HASIL BELAJAR SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom Kisi-Kisi apabila menurut Anda soal sesuai dengan kisi-kisi.
2. Berilah tanda (√) pada kolom Bahasa apabila menurut Anda bahasa yang digunakan dapat dimengerti/dipahami siswa kelas V SD.

No	Soal	Kisi-Kisi	Bahasa
1.	<p>a. Gambar disamping merupakan bangun ruang</p> <p>b. Rusuk yang sejajar dengan rusuk AB adalah</p> <p>c. Berapa jumlah titik sudut bangun ruang diatas</p>		
2.	<p>a. Gambar bangun ruang disamping adalah</p> <p>b. Titik T disebut</p> <p>c. Alas dari bangun disamping berbentuk.....</p>		
3.	<p>Bangun yang hanya memiliki 2 sisi yang sejajar dan kongruen. Memiliki sisi tegak berupa selimut, dan tidak memiliki titik sudut adalah bangun</p>		
4.	<p>Bangun yang memiliki sisi sebanyak 5 buah. Terdiri dari 4 buah sisi berbentuk segitiga dan 1 buah sisi berbentuk persegi. Memiliki titik puncak. Bangun tersebut adalah bangun.....</p>		

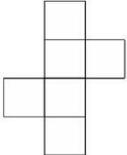


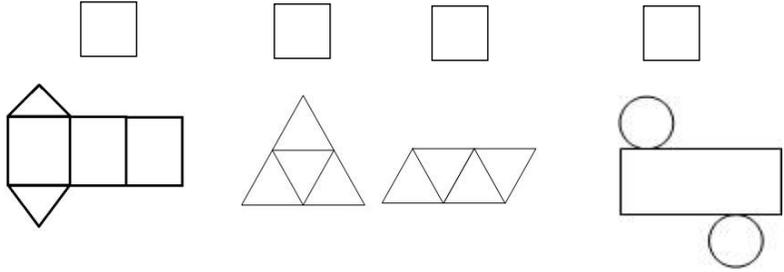
<p>5.</p>	<p>Dari keempat bangun dibawah ini, yang merupakan bangun ruang jenis prisma adalah bangun dengan nomor.....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>3</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>4</p>  </div> </div>		
<p>6.</p>	<p>Tentukanlah, merupakan bangun ruang apakah benda di bawah ini? Tuliskan jawabanmu pada titik yang ada di bawah gambar!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Bangun.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Bangun.....</p> </div> </div>		

FORM PENILAIAN VALIDITAS ISI TES HASIL BELAJAR JARING-JARING BANGUN RUANG

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom Kisi-Kisi apabila menurut Anda soal sesuai dengan kisi-kisi.
2. Berilah tanda (√) pada kolom Bahasa apabila menurut Anda bahasa yang digunakan dapat dimengerti/dipahami siswa kelas V SD.

No	Soal	Kisi-Kisi	Bahasa
1.	Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring bangun ruang?		
2.	 <p>Gambar disamping merupakan jaring-jaring kubus.</p> <p>Buatlah satu buah gambar jaring-jaring kubus dengan pola yang berbeda dengan gambar di samping!</p>		
3.	Diketahui sebuah balok memiliki panjang 4 cm, lebar 1 cm dan tinggi 2 cm! Gambarlah jaring-jaring bangun ruang Balok tersebut!		
4.	Gambarlah satu pola jaring-jaring Limas Persegi Panjang!		

5.	<p>Perhatikan jaring-jaring bangun ruang di bawah ini. Sebutkan nama-nama bangun ruang sesuai dengan jaring-jaring tersebut!</p>  <p>The image shows four nets of 3D shapes. From left to right: 1. A net of a cube consisting of six squares. 2. A net of a tetrahedron consisting of four triangles. 3. A net of a triangular prism consisting of two triangles and three rectangles. 4. A net of a cylinder consisting of a rectangle and two circles.</p>		
----	---	--	--

Bandarlampung, Maret 2014
Guru Mitra,



Umi Atiyah, S. Pd.
NIP 197502061998032002

Lampiran 8

HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA BEDA TES HASIL BELAJAR

	Kompetensi Dasar 1						Kompetensi Dasar 2				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
Reliabilitas	0,79 (Baik)						0,76 (Baik)				
DP	0,77 (Sangat Baik)	0,53 (Sangat Baik)	0,90 (Sangat Baik)	0,6 (Sangat Baik)	0,33 (cukup Baik)	0,60 (sangat Baik)	1,00 (Sangat Baik)	2,33 (Sangat Baik)	0,33 (Cukup Baik)	0,50 (Sangat Baik)	1,33 (Sangat Baik)
TK	0,66 (Sedang)	0,48 (Sedang)	0,65 (sedang)	0,35 (Sedang)	0,32 (Sedang)	0,56 (sedang)	0,51 (Sedang)	0,61 (Sedang)	0,52 (Sedang)	0,49 (Sedang)	0,69 (Sedang)

Lampiran 9

DAFTAR NAMA PEMBAGIAN KELOMPOK DISKUSI

Kelompok 1

1. Putri Meis Herawati
2. Dika Permana
3. Apip Dadesa
4. Dela Alvina

Kelompok 4

1. Daffa Az-Zahra
2. Eva Nurdiah
3. Adi Setiawan
4. Kevin Dwi Amanda

Kelompok 2

1. M. Nahwan Al-Fariz
2. M. Rovi Ramadhan
3. Perisa Meliawati
4. Dede Sepia

Kelompok 5

1. Regita Ledyana
2. M. Fadian A. F.
3. Lailatul Zahro
4. Haikal Pratama
5. Febri Setiawan

Kelompok 3

1. Muhammad Maryani
2. Novita Rama S.
3. Alif Putra Darmawan
4. Nabila Putri Ayu
5. Muhammad Ilyas

Kelompok 6

1. Ibnu Shina S.
2. Aldi Ramadhan
3. Anggi Shinta P. S.
4. Mesya Nurdaffa

LAMPIRAN 10

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN (KELAS V_A)

No.	Nama	Pretest ke-1										Pretest ke-2										rata-rata nilai pretest ke1 & ke-2	Postest ke-1										Postest ke-2										rata-rata nilai postest ke1 & ke-2	n.gain
		Proses		Produk						Jumlah benar	nilai	Proses		Produk						Jumlah benar	nilai		Proses		Produk						Jumlah benar	nilai												
		1 (3)	2 (4)	1 (1a)	2 (2a)	3 (1b/c)	4 (2b/c)	5 (5)	6 (6)			1 (3)	1 (4)	2 (1)	3 (2)	4 (5)	1 (3)	1 (4)	2 (1a)				2 (2a)	3 (1b/c)	4 (2b/c)	5 (5)	6 (6)	1 (3)	1 (4)	2 (1)			3 (2)	4 (5)										
1	Muhammad Ilyas	0	0	0	0	0	0	1	1	2	18,18	1	1	1	1	1	5	25,00	21,59	0	0	1	1	1	2	1	1	1	7	63,64	1	2	2	4	2	11	55,00	59,32	48,12					
2	Putri Meis H	0	0	1	0	1	1	0	0	3	27,27	1	1	1	1	0	4	20,00	23,64	1	1	1	0	0	1	1	2	7	63,64	1	2	2	1	2	8	40,00	51,82	36,90						
3	M. Nahwan A.	1	0	0	0	1	1	0	1	4	36,36	1	2	1	2	2	8	40,00	38,18	0	0	1	1	1	2	1	2	8	72,73	1	2	2	4	4	13	65,00	68,86	49,63						
4	Muhamad Maryani	0	0	0	0	0	1	0	1	2	18,18	1	1	1	1	1	5	25,00	21,59	0	0	0	1	1	2	1	0	5	45,45	0	1	1	2	2	6	30,00	37,73	20,58						
5	Daffa Azahra	1	1	1	1	1	1	0	1	7	63,64	2	2	1	2	2	9	45,00	54,32	1	1	1	1	2	2	1	2	11	100,00	4	4	4	4	4	20	100,00	100,00	100,00						
6	Regita Ledyana	0	0	1	1	0	0	0	0	2	18,18	1	1	1	1	1	5	25,00	21,59	1	0	1	1	1	0	1	0	4	36,36	1	0	1	4	2	8	40,00	38,18	21,16						
7	Ibnu Sina	0	0	0	0	2	1	0	0	3	27,27	1	1	1	1	1	5	25,00	26,14	0	1	1	1	1	1	1	1	7	63,64	1	1	1	1	1	5	25,00	44,32	24,62						
8	Haikal Pratama	1	0	0	0	0	0	0	1	2	18,18	1	1	1	1	0	4	20,00	19,09	0	0	1	0	1	1	1	2	6	54,55	0	1	4	1	1	7	35,00	44,77	31,74						
9	Nabila Putri A. M.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9,09	2	1	1	2	0	6	30,00	19,55	1	0	1	1	0	2	1	1	7	63,64	1	1	1	0	3	6	30,00	46,82	33,90						
10	Aldi Ramadhani	0	0	0	0	0	0	1	2	3	27,27	1	1	1	1	0	4	20,00	23,64	1	0	0	0	1	2	1	0	5	45,45	1	0	0	1	2	4	20,00	32,73	11,90						
11	Dela Alvina R.	0	0	1	0	0	0	0	2	3	27,27	1	1	1	1	0	4	20,00	23,64	0	0	0	0	0	2	1	2	5	45,45	1	1	0	0	2	4	20,00	32,73	11,90						
12	Alif Putra Darmawan	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9,09	1	1	1	1	0	4	20,00	14,55	0	0	1	0	0	1	1	1	4	36,36	0	4	0	0	1	5	25,00	30,68	18,88						
13	Dika Permana	1	0	0	0	1	1	0	0	3	27,27	1	1	1	2	2	7	35,00	31,14	1	0	1	0	1	2	0	2	7	63,64	1	4	0	1	2	8	40,00	51,82	30,03						
14	Kevin Dwi Amanda	1	0	0	0	1	1	0	0	3	27,27	1	1	1	1	0	4	20,00	23,64	0	0	0	1	1	0	1	1	4	36,36	1	0	0	1	2	4	20,00	28,18	5,95						
15	Adi Setiawan	0	0	0	0	1	1	1	0	3	27,27	1	1	1	1	0	4	20,00	23,64	0	0	0	1	0	1	1	1	4	36,36	4	0	1	0	1	6	30,00	33,18	12,50						
16	Ferisa Meliawati	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9,09	1	1	1	1	0	4	20,00	14,55	0	0	0	1	1	1	1	0	4	36,36	4	0	1	1	1	7	35,00	35,68	24,73						
17	Dede Septia	1	0	0	0	0	1	0	1	3	27,27	1	1	1	1	1	5	25,00	26,14	0	1	1	1	1	1	0	1	6	54,55	1	1	1	4	1	8	40,00	47,27	28,62						
18	Lailatul Zahro	1	0	0	0	0	1	0	1	3	27,27	1	1	1	2	0	5	25,00	26,14	0	0	0	1	0	2	1	1	5	45,45	0	2	1	0	2	5	25,00	35,23	12,31						
19	Anggi Shinta P.S.	0	0	0	1	1	1	0	0	3	27,27	1	1	1	1	0	4	20,00	23,64	1	0	1	1	1	2	1	0	7	63,64	1	1	1	1	2	6	30,00	46,82	30,36						
20	Apip Dadesa	0	0	0	0	1	1	0	0	2	18,18	1	1	1	2	1	6	30,00	24,09	1	1	1	1	1	2	1	1	9	81,82	1	1	1	1	4	8	40,00	60,91	48,50						
21	Mesya Nurdaffa	0	0	0	1	1	1	0	0	3	27,27	1	2	1	2	2	8	40,00	33,64	0	0	1	1	1	0	0	1	1	4	36,36	1	2	1	0	4	8	40,00	38,18	6,85					
22	M. Fahdian A. F.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9,09	1	1	1	1	1	5	25,00	17,05	0	0	0	1	1	1	1	2	6	54,55	0	1	1	1	2	5	25,00	39,77	27,40						
23	Eva Nur Diah	1	0	0	0	1	1	0	0	3	27,27	1	1	1	2	0	5	25,00	26,14	1	0	1	0	1	2	1	1	7	63,64	1	1	0	1	2	5	25,00	44,32	24,62						
24	Novita Rama	1	0	1	0	1	1	0	0	4	36,36	1	1	1	1	0	4	20,00	28,18	1	0	1	1	2	0	1	0	6	54,55	1	1	1	2	0	5	25,00	39,77	16,14						
25	M. Rofi Ramadhan	0	0	0	0	2	1	0	1	4	36,36	1	1	1	2	0	5	25,00	30,68	1	0	1	1	2	2	1	1	9	81,82	1	1	1	2	2	7	35,00	58,41	40,00						
26	Febri Setiawan	0	0	1	1	0	0	0	2	2	18,18	1	1	1	1	0	4	20,00	19,09	1	1	1	0	1	1	0	0	5	45,45	1	1	0	2	2	6	30,00	37,73	23,03						
	jumlah	9	1	6	5	15	18	4	13	71	645,45	28	29	26	35	15	133	665,00	655,23	12	6	18	18	22	35	22	26	159	1445,455	30	35	28	39	53	185	925,00	1185,23	740,38						
	rata-rata										24,83							25,58	25,20										55,59							35,58	45,59	28,48						

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL (KELAS V_B)

No.	Nama	Pretest ke-1										Pretest ke-2										rata-rata nilai pretest ke-1 & ke-2	Postest ke-1										Postest ke-2										rata-rata nilai postest ke-1 & ke-2	N.Gain
		Proses		Produk						Jumlah benar	nilai	Proses		Produk				Jumlah benar	nilai	Proses			Produk						Jumlah benar	nilai	Proses		Produk				Jumlah benar	nilai						
		1 (3)	2 (4)	1 (1a)	2 (2a)	3 (1b/c)	4 (2b/c)	5 (5)	6 (6)			1 (3)	1 (4)	2 (1)	3 (2)	4 (5)	1 (3)			2 (4)	1 (1a)		2 (2a)	3 (1b/c)	4 (2b/c)	5 (5)	6 (6)	1 (3)			1 (4)	2 (1)	3 (2)	4 (5)	1 (3)	1 (4)			2 (1)	3 (2)	4 (5)			
1	Cindra Asih Hani	0	0	0	1	0	1	0	1	3	27,27	1	1	1	1	1	2	6	30,00	28,64	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	27,27	1	2	2	1	3	9	45,00	36,14	10,51				
2	Gunawan	0	0	1	0	0	1	1	0	3	27,27	1	1	1	1	1	5	5	25,00	26,14	0	0	1	0	1	1	0	1	4	36,36	1	2	2	1	3	9	45,00	40,68	19,69					
3	hamim Sadikin	0	0	0	1	2	2	0	0	5	45,45	1	1	1	1	3	7	7	35,00	40,23	0	0	1	1	1	1	0	2	6	54,55	1	1	1	1	3	7	35,00	44,77	7,60					
4	I Putu Chandra Gupt	0	0	0	0	0	0	0	2	2	18,18	1	1	1	1	2	6	6	30,00	24,09	1	0	0	0	1	2	1	1	6	54,55	1	1	2	1	3	8	40,00	47,27	30,54					
5	junior Michael	0	0	0	0	1	1	0	0	2	18,18	1	1	1	2	3	8	8	40,00	29,09	0	0	0	1	1	1	1	1	5	45,45	2	2	0	1	2	7	35,00	40,23	15,71					
6	Lailatul Fitri	0	0	1	1	0	0	0	0	2	18,18	1	1	1	2	0	5	5	25,00	21,59	0	0	1	0	2	1	0	0	4	36,36	1	4	2	1	3	11	55,00	45,68	30,72					
7	Nur Rohman	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9,09	1	1	1	1	1	5	5	25,00	17,05	0	1	0	0	0	0	0	1	2	18,18	1	1	1	1	2	6	30,00	24,09	8,49					
8	Rahma Novita Sari	0	0	0	0	1	1	0	0	2	18,18	1	1	1	1	1	5	5	25,00	21,59	0	0	0	1	1	2	1	1	6	54,55	1	2	2	1	2	8	40,00	47,27	32,75					
9	Reza Rahma Wati	0	0	0	0	1	2	0	0	3	27,27	1	1	1	4	1	8	8	40,00	33,64	1	0	0	1	1	1	1	1	6	54,55	1	2	2	1	3	9	45,00	49,77	24,32					
10	Reni Fitri N	0	0	0	0	0	1	0	1	2	18,18	1	1	1	2	2	7	7	35,00	26,59	0	0	0	1	1	0	1	1	4	36,36	1	2	2	1	2	8	40,00	38,18	15,79					
11	Risda Abella	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9,09	1	1	1	2	2	7	7	35,00	22,05	0	0	0	1	2	2	1	2	8	72,73	1	2	2	1	3	9	45,00	58,86	47,23					
12	Rionaldi	0	0	0	0	0	0	1	1	2	18,18	1	1	1	2	1	6	6	30,00	24,09	0	0	0	0	0	2	0	1	3	27,27	0	2	1	1	3	7	35,00	31,14	9,28					
13	Rizki Rafi Alfajri	0	0	0	0	1	1	0	0	2	18,18	1	1	1	1	1	5	5	25,00	21,59	0	0	0	0	1	2	0	0	3	27,27	1	1	2	1	1	6	30,00	28,64	8,99					
14	Rohima Alawiyah	0	0	0	1	1	1	0	0	3	27,27	1	1	1	2	1	6	6	30,00	28,64	0	0	0	1	0	2	0	0	3	27,27	1	2	2	1	3	9	45,00	36,14	10,51					
15	Sabila Rosda	0	0	0	0	1	0	1	1	3	27,27	1	1	1	1	2	6	6	30,00	28,64	0	0	0	0	0	2	1	2	5	45,45	1	2	2	1	4	10	50,00	47,73	26,75					
16	Salsabila A P	0	0	0	0	1	1	1	0	3	27,27	1	1	1	1	2	6	6	30,00	28,64	1	0	0	0	2	0	1	2	6	54,55	1	2	2	1	2	8	40,00	47,27	26,11					
17	Seli Devia S	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9,09	1	1	1	1	1	5	5	25,00	17,05	0	0	0	1	0	1	1	0	3	27,27	1	2	2	1	1	7	35,00	31,14	16,99					
18	Septi Dwi A	0	0	0	0	1	1	0	0	2	18,18	1	1	1	0	1	4	4	20,00	19,09	0	0	1	1	0	1	0	0	3	27,27	1	2	2	1	3	9	45,00	36,14	21,07					
19	Silvia Maharani	0	0	1	1	1	1	1	1	6	54,55	1	1	1	2	2	7	7	35,00	44,77	0	0	1	1	1	1	1	1	6	54,55	1	2	2	1	2	8	40,00	47,27	4,53					
20	Syarifah Naila	0	0	0	0	1	1	0	1	3	27,27	1	1	1	2	1	6	6	30,00	28,64	1	1	1	1	0	0	0	0	4	36,36	1	2	2	1	2	8	40,00	38,18	13,38					
21	Umar Muktar	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9,09	1	1	1	2	0	5	5	25,00	17,05	0	0	0	1	1	1	1	1	5	45,45	1	2	2	1	0	6	30,00	37,73	24,93					
22	Vina Damayanti	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9,09	0	1	1	1	1	4	4	20,00	14,55	0	0	0	1	1	2	0	1	5	45,45	2	2	2	1	1	8	40,00	42,73	32,98					
23	Yunia C.S.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9,09	1	1	1	1	0	4	4	20,00	14,55	1	0	1	0	1	1	0	1	5	45,45	1	2	1	1	0	5	25,00	35,23	24,20					
24	Graulsca Zeninda	0	0	0	0	0	2	0	1	3	27,27	1	0	1	4	2	8	8	40,00	33,64	1	0	0	1	1	1	1	2	7	63,64	4	2	2	1	2	11	55,00	59,32	38,70					
	jumlah	0	0	3	5	12	20	7	10	57,00	518,18	23	23	24	38	33	141	705,00	611,59	7	3	7	15	19	27	12	22	112	1018,18	28	46	42	24	53	193	965,00	991,59	501,77						
	rata-rata										21,59								29,38	25,48									42,42							40,21	41,32	20,91						

Lampiran 11

SKOR UNTUK KELOMPOK TERBAIK

No.	Nama	Pretest		postest		Selisih		rata-rata	
		1	2	1	2	1	2	1	2
	Kelompok 1:								
1	Putri Meis Herawati	27,27	20,00	63,64	40,00	36,37	20,00	<u>38,64</u>	8,75
2	Dika Permana	27,27	35,00	63,64	40,00	36,37	5,00		
3	Apip Dadesa	18,18	30,00	81,82	40,00	63,64	10,00		
4	Dela Alvina	27,27	20,00	45,45	20,00	18,18	0,00		
	Kelompok 2:								
1	M. Nahwan Al-Fariz	36,36	40,00	72,73	65,00	36,37	25,00	36,37	16,25
2	M. Rovi Ramadhan	36,36	25,00	81,82	35,00	45,46	10,00		
3	Perisa Meliawati	9,09	20,00	36,36	35,00	27,27	15,00		
4	Dede Sepia	27,27	25,00	63,64	40,00	36,37	15,00		
	Kelompok 3:								
1	Muhammad Maryani	18,18	25,00	45,45	30,00	27,27	5,00	36,37	4,00
2	Novita Rama S.	36,36	20,00	54,55	25,00	18,19	5,00		
3	Alif Putra Darmawan	9,09	20,00	45,45	25,00	36,36	5,00		
4	Nabila Putri Ayu	9,09	30,00	63,64	30,00	54,55	0,00		
5	Muhammad Ilyas	18,18	25,00	63,64	30,00	45,46	5,00		
	Kelompok 4:								
1	Daffa Az-Zahra	27,27	40,00	100,00	100,00	72,73	60,00	38,64	<u>17,50</u>
2	Eva Nurdiah	27,27	25,00	63,64	25,00	36,37	0,00		
3	Adi Setiawan	27,27	20,00	45,45	30,00	18,18	10,00		
4	Kevin Dwi Amanda	18,18	20,00	45,45	20,00	27,27	0,00		
	Kelompok 5:								
1	Regita Ledyana	18,18	25,00	54,55	40,00	36,37	15,00	32,73	8,00
2	M. Fadian A. F.	9,09	25,00	54,55	25,00	45,46	0,00		
3	Lailatul Zahro	27,27	25,00	45,45	25,00	18,18	0,00		
4	Haikal Pratama	18,18	20,00	54,55	35,00	36,37	15,00		
5	Febri Setiawan	18,18	20,00	45,45	30,00	27,27	10,00		
	Kelompok 6								
1	Ibnu Shina S.	27,27	25,00	72,73	25,00	45,46	0,00	34,10	2,50
2	Aldi Ramadhan	27,27	20,00	45,45	20,00	18,18	0,00		
3	Anggi Shinta P. S.	27,27	20,00	63,64	30,00	36,37	10,00		
4	Mesya Nurdaffa	36,36	40,00	72,73	40,00	36,37	0,00		

Catatan: Angka yang bergaris bawah menunjukkan nilai rata-rata tertinggi

Lampiran 12

UJI HIPOTESIS

1. Uji Normalitas

a. Uji Normalitas kelas eksperimen

Rumusan Hipotesis:

H_0 : data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : data sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Langkah-langkah uji normalitas dengan uji Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut.

1. Membuat daftar distribusi frekuensi.

a. Rentang (R) = Data terbesar - Data terkecil

$$\begin{aligned} R &= 100 - 5 \\ &= 95 \end{aligned}$$

b. Banyak kelas (k) = $1 + (3,3) \log n$

$$\begin{aligned} k &= 1 + (3,3) \log 26 \\ &= 1 + 4,67 \\ &= 5,67 \end{aligned}$$

Jadi, dapat dibuat daftar distribusi frekuensi dengan banyak kelas 5 atau 6 (diambil 6)

c. panjang kelas (p) = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$p = \frac{95}{6} = 15,83$$

Jadi, dapat dibuat daftar distribusi frekuensi dengan panjang kelas 15 atau 16 (diambil 15)

d. Ujung bawah kelas interval pertama = 5

Tabel 8. Daftar distribusi frekuensi N-Gain kelas eksperimen

Interval Nilai Siswa	frekuensi (fi)	Nilai Tengah (xi)	fi.xi	xi ²	fi.xi ²
5 - 20	8	12,5	100	156,25	1250
21 - 36	12	28,5	342	812,25	9747
37 - 52	5	44,5	222,5	1980,25	9901,25
53 - 68	0	60,5	0	3660,25	0
69 - 84	0	76,5	0	5852,25	0
85 - 100	1	92,5	92,5	8556,25	8556,25
Jumlah	26	315	757	21017,5	29454,5

1. Mencari rata-rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^6 f_i} = \frac{757}{26} = 29,12$$

2. Mencari simpangan baku (S)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n \sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i \right)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{26(29454,5) - (757)^2}{26 \cdot 25} \\ &= \frac{765817 - 573049}{650} \\ &= \frac{192768}{650} \\ &= 296,57 \\ S &= \sqrt{296,57} \\ &= 17,22 \end{aligned}$$

Tabel 9. Uji normalitas N-Gain kelas eksperimen

Interval Nilai Siswa	Batas Kelas(X)	Z Untuk Batas Kelas	Luas Z	Luas Tiap Kelas Interval	Frekuensi Yang Diharapkan (O _i)	Frekuensi Pengamatan (E _i)	O _i - E _i	(O _i - E _i) ²	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
5 - 20	-0,5	-1,72	0,0655	-0,2188	-8,5332	8	16,533	273,347	-32,033
21 - 36	16,5	-0,73	0,2843	-0,0751	-2,9289	12	14,929	222,872	-76,094
37 - 52	33,5	0,25	0,3594	0,2609	10,1751	5	-5,175	26,782	2,632
53 - 68	50,5	1,24	0,0985	0,0856	3,3384	0	-3,338	11,145	3,338
69 - 84	67,5	2,23	0,0129	-0,9863	-38,4657	0	38,466	1479,610	-38,466
85 - 100	84,5	3,22	0,9992	0,999179	38,967981	1	-37,968	1441,568	36,994
Jumlah	101,5	4,20	0,000021						-103,629

Catatan: $\bar{x} = 296,57$ dan $S = 17,22$

Kriteria uji: Terima H₀ jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$. Dari daftar distribusi χ^2 , diperoleh harga

$$\chi^2_{(1-\alpha)(k-1)} = \chi^2_{(1-0,05)(6-3)} = \chi^2_{(0,95)(3)} = 7,81$$

Dari hasil perhitungan, diperoleh harga $\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^6 \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = -103,629 < \chi^2_{tabel} = 7,81$

Kesimpulan:

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka H₀ diterima. Hal ini berarti data N-Gain berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Rumusan Hipotesis:

H_0 : data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : data sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Langkah-langkah uji normalitas dengan uji Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut.

3. Membuat daftar distribusi frekuensi.

e. Rentang (R) = Data terbesar - Data terkecil

$$\begin{aligned} R &= 48 - 4 \\ &= 44 \end{aligned}$$

f. Banyak kelas (k) = $1 + (3,3) \log n$

$$\begin{aligned} k &= 1 + (3,3) \log 24 \\ &= 1 + 4,55 \\ &= 5,55 \end{aligned}$$

Jadi, dapat dibuat daftar distribusi frekuensi dengan banyak kelas 5 atau 6 (diambil 6)

g. panjang kelas (p) = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$p = \frac{44}{6} = 7,33$$

Jadi, dapat dibuat daftar distribusi frekuensi dengan panjang kelas 7 atau 8 (diambil 8)

h. Ujung bawah kelas interval pertama = 4

Tabel 8. Daftar distribusi frekuensi N-Gain kelas eksperimen

Interval Nilai Siswa	frekuensi (fi)	Nilai Tengah (xi)	fi.xi	xi ²	fi.xi ²
4 - 11	7	7,5	52,5	56,25	393,75
12 - 19	4	15,5	62	240,25	961
20 - 27	7	23,5	164,5	552,25	3865,75
28 - 35	4	31,5	126	992,25	3969
36 - 43	1	39,5	39,5	1560,25	1560,25
44 - 51	1	47,5	47,5	2256,25	2256,25
Jumlah	24	165	492	5657,5	13006

1. Mencari rata-rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^6 f_i} = \frac{492}{24} = 20,50$$

4. Mencari simpangan baku (S)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n \sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^6 f_i \cdot x_i \right)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{24(13006) - (492)^2}{24 \cdot 23} \\ &= \frac{312144 - 242064}{552} \\ &= \frac{70080}{552} \\ &= 126,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{126,96} \\ &= 11,27 \end{aligned}$$

Tabel 9. Uji normalitas N-Gain kelas eksperimen

Interval Nilai Siswa	Batas Kelas(X)	Z Untuk Batas Kelas	Luas Z	Luas Tiap Kelas Interval	Frekuensi Yang Diharapkan (O _i)	Frekuensi Pengamatan (E _i)	O _i - E _i	(O _i - E _i) ²	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
4 - 11	3,5	-1,51	0,4332	0,1451	4,0628	7	2,937	8,627	2,123
12 - 19	11,5	-0,80	0,2881	0,2522	7,0616	4	-3,062	9,373	1,327
20 - 27	19,5	-0,09	0,0359	-0,1932	-5,4096	7	12,410	153,998	-28,468
28 - 35	27,5	0,62	0,2291	0,6373	17,8444	4	-13,844	191,667	10,741
36 - 43	35,5	1,33	0,4082	0,0888	2,4864	1	-1,486	2,209	0,889
44 - 51	43,5	2,04	0,497	-0,0198	-0,5544	1	1,554	2,416	-4,358
Jumlah	51,5	2,75	0,4772			24			-17,745

Catatan: $\bar{x} = 296,57$ dan $S = 17,22$

Kriteria uji: Terima H₀ jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$. Dari daftar distribusi χ^2 , diperoleh harga

$$\chi^2_{(1-\alpha)(k-1)} = \chi^2_{(1-0,05)(6-3)} = \chi^2_{(0,95)(3)} = 7,81$$

Dari hasil perhitungan, diperoleh harga $\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^6 \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = -17,745 < \chi^2_{tabel} = 7,81$

Kesimpulan:

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka H₀ diterima. Hal ini berarti data N-Gain berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Rumusan hipotesis:

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (variansi kedua kelompok data bersifat homogen)

$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (variansi kedua kelompok data bersifat tidak homogen)

Uji homogenitas varians menggunakan rumus:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Berdasarkan perhitungan sebelumnya diperoleh $S_1^2 = 296,57$ dan $S_2^2 = 126,96$

$$F = \frac{296,57}{126,96} = 2,336$$

Kriteria uji: Terima H_0 hanya jika $F_{Hitung} < F_{Tabel}$ dengan taraf nyata 5%.

$$F_{tabel} = F_{\alpha(v_1, v_2)} = F_{0,05(25,23)} = 4,241$$

Kesimpulan:

Karena nilai $F_{hitung} = 2,336 < F_{tabel} = 4,241$, maka H_0 diterima. Oleh karena itu, kedua populasi memiliki varians yang sama atau homogen.

3. Uji - t

Rumusan hipotesis:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_a : \mu_1 > \mu_2$

Taraf nyata : 5 %

Statistik uji:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Karena $\sigma_1 = \sigma_2$ tetapi tidak diketahui, maka

dengan

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Perhitungan

$$\begin{aligned} \bar{x}_1 &= 29,12 & \bar{x}_2 &= 20,50 \\ S_1^2 &= 296,57 & S_2^2 &= 126,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} s^2 &= \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \\ &= \frac{(26-1)296,57 + (24-1)126,96}{26+24-2} \\ &= \frac{7414,154 + 2920}{48} \\ &= 215,2949 \end{aligned}$$

$$s = \sqrt{215,2949} = 14,67293$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{29,12 - 20,50}{14,673 \sqrt{\frac{1}{26} + \frac{1}{24}}} = \frac{8,62}{14,673(0,288)} = \frac{8,62}{4,153} = 2,073$$

Kriteria uji

Dengan kriteria pengujian: terima H_0 jika $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan derajat kebebasan $d(k) = n_1 + n_2 - 2 = 26 + 24 - 2 = 48$ dan tolak H_0 untuk harga t lainnya. dengan menentukan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ peluang $(1-\alpha)$.

$$t_{hitung} = 2,073 \quad t_{tabel} = t_{(1-\alpha)} = t_{(1-0,05)} = t_{0,95} = 1,68$$

Kesimpulan :

Karena nilai $t_{hitung} = 6,98 > t_{tabel} = 1,67$, maka tolak H_0 dan terima H_1 .

Oleh karena itu, rata-rata N-Gain nilai hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih tinggi dari rata-rata N-Gain nilai hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.



Siswa diberi alat peraga berupa model bangun ruang



Salah satu kelompok membaca langkah demi langkah pengerjaan LKS



Siswa bereksperimen, menemukan bentuk jaring-jaring bangun ruang bersama



Siswa bereksperimen, menemukan bentuk jaring-jaring bangun ruang bersama



Berbagi tugas, seorang siswa menjadi juru tulis sementara yang lain membantu menyusun kata-kata untuk kesimpulan



Siswa mengerjakan soal tes



SD Negeri 2 Kampung Baru Bandarlampung



Halaman Sekolah SD Negeri 2 Kampung Baru



Wali kelas VA (kiri) & wali kelas VB (kanan) berdiskusi tentang RPP & soal Pretest-Posstest



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandarlampung 35145

Telepon (0721) 704 624 Faximile (0721) 704-624

Nomor : 2572./UN26/3/PL/2014

10 April 2014

Lampiran : satu berkas

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kampung Baru
Kota Bandar Lampung
di
Bandar Lampung

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Amrisa Nurul Aini

NPM : 1013053034

jurusan : Ilmu Pendidikan

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

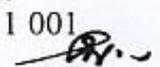
semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Kampung Baru Kota Bandar Lampung sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

u.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.
NIP 19520831 198103 1 001




PEMERINTAH KOTA BANDAR LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAMPUNG BARU
KECAMATAN LABUHAN RATU

Jl. Bumi Manti III Kampung Baru, Kec. Labuhan Ratu, Bandar Lampung

Nomor :
Prihal : Balasan izin penelitian

Kepada Yth,
Pembantu Dekan I FKIP UNILA
di-
Tempat

Dengan hormat,

Schubungan dengan recana kegiatan penyusunan laporan Tugas Akhir Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lampung, saya selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Kampung Baru memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Amrisa Nurul Aini
NPM : 1013053034
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Kampung Baru Bandarlampung Tahun Pelajaran 2013/2014**

Demikian surat balasan ini, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Bandar Lampung, 25-04-2014

Kepala SDN 2 Kampung Baru

RATNA AINI, S.Pd., M.Pd
NIP. 195908041978032001