

ABSTRAK

PENGUNAAN MEDIA *AUDIO-VISUAL* MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Oleh

ENDANG LASTRIANA

Penelitian ini merupakan studi eksperimen dengan desain *pretes postes non-equivalen*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII G sebagai kelas eksperimen dan VII H sebagai kelas kontrol yang dipilih dari populasi secara *cluster random sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif yaitu hasil pemahaman konsep siswa yang diperoleh dari rata-rata nilai pretes, postes dan *N-gain* yang dianalisis secara statistik menggunakan uji-t dan uji U dengan bantuan program SPSS versi 17. Data kualitatif berupa aktivitas belajar siswa, dan tanggapan siswa terhadap penggunaan media *audio-visual* melalui model *Team Assisted Individualization* (TAI) yang dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *audio-visual* melalui model *Team Assisted Individualization* (TAI) berpengaruh terhadap peningkatan aktivitas dan berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pemahaman konsep oleh siswa. Peningkatan aktivitas belajar siswa terjadi dalam semua aspek. Pada aspek mengajukan pertanyaan (80,56%); aspek memberikan ide/pendapat

(72,22%); bekerjasama dengan teman (78,47%); aspek melakukan kegiatan diskusi kelompok (76,39%); aspek menjawab pertanyaan (79,17%), pemahaman konsep oleh siswa juga mengalami peningkatan, dengan rata-rata nilai pretes (45,83); nilai postes (81,25); dan *N-gain* (64,64). Dengan demikian, pembelajaran menggunakan media *audio-visual* melalui model *Team Assisted Individualization* (TAI) berpengaruh terhadap peningkatan aktivitas dan pemahaman konsep siswa pada materi pokok ciri-ciri makhluk hidup.

Kata kunci : *Audio-visual*, aktivitas belajar, ciri-ciri makhluk hidup, pemahaman konsep, TAI