

## ABSTRAK

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DAN *OPEN ENDED PROBLEMS* UNTUK MENINGKATKAN *LIFE SKILL* SISWA DENGAN MEMPERHATIKAN *EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)* PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU  
KELAS IX SMP NEGERI 22 BANDAR LAMPUNG  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh

**DESNI PRATIWI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dan *Open Ended Problems* dengan memperhatikan *Emotional Quotient (EQ)* siswa. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen semu dengan pendekatan komparatif. Desain penelitian yang digunakan ialah desain *treatment by level*. Populasi penelitian ini sebanyak 10 kelas siswa dan sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas siswa yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan angket. Pengujian hipotesis menggunakan rumus analisis varian dua jalan dan t-test dua sampel independen. Hasil analisis data menunjukkan (1) Ada perbedaan *life skill* antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Open Ended Problems* pada mata pelajaran IPS Terpadu, (2) *Life skill* siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran *Open Ended Problems* bagi siswa yang memiliki *Emotional Quotient* tinggi pada mata pelajaran IPS Terpadu, (3) *Life skill* siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Open Ended Problems* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* bagi siswa yang memiliki *Emotional Quotient* rendah pada mata pelajaran IPS Terpadu, (4) Ada interaksi antara model pembelajaran dengan *Emotional Quotient* terhadap *life skill* siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu.

**Kata kunci:** *Life Skill*, CTL, OEP, EQ