

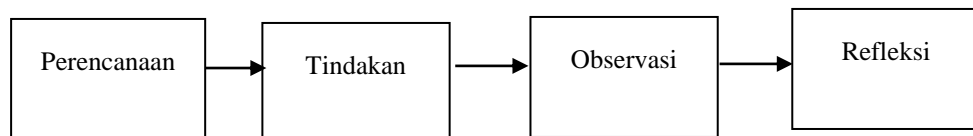
III. METODE PENELITIAN

3.1. Setting Penelitian

1.1.1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di SD Negeri 1 Sinar Mulya Kecamatan Banyumas Kabupaten Pringsewu semester genap tahun ajaran 2013/2014. Pemilihan tempat penelitian ini berdasarkan pertimbangan sebagai tempat peneliti bertugas. Selain itu, peneliti telah memahami situasi dan kondisi dalam proses pembelajaran yang berlangsung selama ini dan sebagai upaya perbaikan serta evaluasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) mengadopsi model Hopkins dalam Aqib (2007: 93) yang dinamakan Spiral Tindakan Kelas.

Penelitian tindakan kelas ini menurut Hopkins terdiri dari empat tahap, sebagai berikut:



Gambar 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas, diadopsi oleh peneliti dari Aqib (2007: 93)

1. Perencanaan

1) Tahap pra penelitian

Tahap ini dilakukan dengan memberikan tes awal pada materi sebelum dilakukan penelitian. Kemudian dilakukan pembentukan kelompok berdasarkan skor yang diperoleh.

2) Tahap pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini meliputi:

- a. Membuat rancangan pembelajaran yang akan diterapkan.
- b. Menyusun scenario pembelajaran menggunakan pembelajaran kerja kelompok sesuai dengan materi yang akan diberikan.
- c. Membuat laporan kegiatan siswa yang akan diberikan kepada siswa saat belajar dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan lembar observasi keterampilan belajar siswa.

2. Pelaksanaan

Hal-hal yang dilakukan dalam tahap pelaksanaan yaitu:

a. Penyajian materi

Penyajian materi secara garis besar.

b. Belajar kelompok

Membagikan lembar kegiatan pada masing-masing kelompok yang membantu siswa dalam menyelesaikan pertanyaan yang harus dijawab pada lembar kegiatan.

- c. Memberikan tes individual untuk mengetahui peningkatan hasil belajar individu. Tes dalam bentuk hasil belajar.

3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan sejak proses pembelajaran mulai berlangsung di kelas dengan menggunakan lembar observasi keterampilan guru diamati oleh guru mitra.

4. Refleksi

Meliputi kegiatan menganalisis, memahami, dan membuat kesimpulan hasil pengamatan dan catatan lapangan. Hasil refleksi dapat dijadikan catatan untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus berikutnya.

1.2. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Sinar Mulya Kecamatan Banyumas Kabupaten Pringsewu. Jumlah siswa 29 orang yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara 1 peneliti dan satu guru mitra sebagai *observer* untuk menilai dan mengamati keterampilan siswa dan aktivitas guru peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran.

1.3. Sumber Data

Data yang diperoleh setelah diadakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data kualitatif yang terdiri atas:

- a) Data keterampilan siswa dari setiap siklus selama pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kerja kelompok.

- b) Data hasil observasi pengamatan guru mitra dalam mengamati tindakan peneliti pada saat proses pembelajaran berlangsung pada siklus I sampai III.
2. Data kuantitatif yang terdiri dari hasil tes belajar siswa berupa nilai tes pada akhir setiap siklus I sampai III, nilai lembar kerja siswa, dan nilai kerja kelompok pada siklus pertama sampai tiga.

3.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

3.4.1. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis, gejala-gejala yang diselidiki (Sanjaya, 2006: 18). Observasi dilakukan untuk mengamati keterampilan belajar siswa dan kinerja guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan cara memberi tanda ceklis pada lembar observasi yang telah disiapkan peneliti, sehingga peneliti dapat mengetahui kesesuaian suatu perencanaan dan pelaksanaan.

- a. Data Keterampilan Siswa

Data keterampilan siswa diperoleh dari observasi selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan cara mengamati keterampilan yang dilakukan siswa yang terdapat dalam lembar observasi. Dalam penelitian ini, lembar observasi keterampilan siswa diamati oleh observer.

Tabel 3.2. Lembar pengamatan keterampilan belajar siswa

No	Nama Kelompok	Nama Siswa	Aspek Keterampilan Belajar yang Diamati		
			A	B	C
1	Kelompok 1				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 2				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 3				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 4				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 5				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 6				
2					
3					
4					

Keterangan:

A. Kesesuaian dalam mengumpulkan informasi yang terkait dengan masalah yang sedang dibahas

1. Kurang Sesuai
2. Sesuai
3. Sangat Sesuai

B. Dalam melakukan percobaan sesuai atau tidak dengan perintah guru

1. Kurang Sesuai
2. Sesuai
3. Sangat Sesuai

C. Hasil karya yang dihasilkan

1. Kurang Sesuai
2. Sesuai
3. Sangat Sesuai

Aspek dan indikator penilaian kegiatan belajar siswa yang diamati dalam penelitian ini adalah:

- a. Interaksi siswa dengan guru selama proses pembelajaran dengan indikator melaksanakan instruksi/perintah guru, dan mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.
- b. Interaksi antar sesama siswa selama proses pembelajaran dengan indikator mensharing informasi kepada rekan mereka, dan mensharing hasil kerjanya dalam kelompok.
- c. Keterampilan belajar siswa dengan indikator Kesesuaian dalam mengumpulkan informasi yang terkait dengan masalah yang sedang dibahas, dalam melakukan percobaan sesuai atau tidak dengan perintah guru, dan hasil karya yang dihasilkan.

2. Tes

Tes merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Teknik tes yang digunakan untuk mengetahui kemampuan/kompetensi pada siswa. Tes ini diberikan setelah selesai proses pembelajaran dan diberikan secara tertulis/lisan.

a. Data Hasil Belajar

Data hasil belajar siswa diperoleh melalui ranah kognitif berupa soal-soal evaluasi yang mewakili tiap-tiap indikator atau kompetensi dengan tingkat kesukaran yang bervariasi.

3.4.2. Alat Pengumpulan Data

- 1) Alat pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah berupa lembar observasi karena teknik yang digunakan yaitu tes cek list untuk mengetahui hasil keterampilan belajar.
- 2) Alat pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah berupa butir soal karena teknik yang digunakan yaitu tes tertulis untuk mengetahui hasil belajar.

3.5. Teknik Analisis Data

Setelah data diperoleh dari hasil penelitian, maka langkah selanjutnya dilakukan analisis data untuk mengetahui keterampilan belajar dan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Problem Basid Learning* pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Sinar Mulya kecamatan Banyumas kabupaten Pringsewu. Teknik analisis data dapat dijelaskan sebagai berikut:

(a) Keterampilan belajar

Dalam pengumpulan data keterampilan siswa selama pembelajaran dilakukan dengan menggunakan lembar observasi keterampilan siswa. Data keterampilan diperoleh berdasarkan perilaku yang sesuai dan relevan dengan tujuan pembelajaran. Data nilai keterampilan siswa dari setiap siklus akan dianalisis sebagai berikut:

Tabel 3.3. : Lembar Observasi Keterampilan Belajar Siswa

No	Nama Kelompok	Nama Siswa	Aspek Keterampilan Belajar yang Diamati		
			A	B	C
1	Kelompok 1				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 2				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 3				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 4				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 5				
2					
3					
4					
5					
1	Kelompok 6				
2					
3					
4					

Keterangan:

A. Kesesuaian dalam mengumpulkan informasi yang terkait dengan masalah yang sedang dibahas

1. Kurang Sesuai
2. Sesuai
3. Sangat Sesuai

B. Dalam melakukan percobaan sesuai atau tidak dengan perintah guru

1. Kurang Sesuai
2. Sesuai
3. Sangat Sesuai

C. Hasil karya yang dihasilkan

1. Kurang Sesuai
2. Sesuai
3. Sangat Sesuai

Proses analisis untuk data keterampilan belajar siswa:

- (1) Hitung skor yang diperoleh dari masing - masing siswa yaitu jumlah skor dari setiap aspek keterampilan belajar pada setiap pertemuan.
- (2) Hitung rata – rata skor keterampilan belajar siswa pada setiap siklus.
- (3) Hitung rata – rata skor keterampilan belajar untuk setiap siswa pada setiap siklus dengan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{NT - NR}{K}$$

Keterangan:

i = interval

NT = Nilai Tinggi

NR = Nilai Rendah

K = Kategori

- (4) Buatlah hasil pada poin tiga antara siklus I, II, dan III.
- (5) Kriteria Penilaian
 - a) Terjadi peningkatan keterampilan belajar siswa dari siklus I ke siklus II, jika skor rata - rata keterampilan belajar siswa pada siklus II lebih tinggi dibandingkan dengan siklus I.
 - b) Terjadi peningkatan keterampilan belajar siswa dari siklus II ke siklus III, jika skor rata - rata keterampilan belajar siswa pada siklus III lebih tinggi dibandingkan dengan siklus II.

(b) Nilai Hasil Belajar Siswa

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal setiap siswa}} \times 100$$

Tabel 3.4. Lembar data perolehan hasil belajar siswa

No	Nama	Soal			Skor	Kategori
		1	2	3		
1						
2						
3						
Jumlah skor						
Skor maksimum						
Nilai rata-rata						

Kriteria penilaian menurut Arikunto (2011: 245) untuk kategori rata-rata pencapaian hasil belajar siswa sebagai berikut:

Bila nilai siswa ≥ 81 maka dikategorikan baik sekali, bila $66 \leq$ nilai siswa < 81 maka dikategorikan baik. Bila $56 \leq$ nilai siswa < 66 maka dikategorikan cukup. Bila $41 \leq$ nilai siswa < 56 maka dikategorikan kurang. Bila nilai siswa < 41 maka dikategorikan sangat kurang.

(c) Untuk menguji hubungan antara keterampilan belajar dan hasil belajar

IPA siswa kelas IV

Digunakan uji non-parametrik yaitu korelasi serial sebagai berikut :

$$r_{ser} = \frac{\sum\{(or - ot)m\}}{SD_{tot} \cdot \sum\left\{\frac{(or - ot)^2}{p}\right\}}$$

Dalam hal ini:

or = Ordinat yang lebih rendah pada kurve normal

ot = Ordinat yang lebih tinggi pada kurve normal

m = Mean (pada masing-masing kelompok)

SD_{tot} = Standar deviasi dari variable yang diselidiki

P = Proporsi segmen dalam sampel

O = Tinggi ordinat yang memisahkan segmen yang satu dengan segmen yang lain.

3.6. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

- a) Terjadi peningkatan keterampilan belajar siswa dari siklus I ke siklus II
- b) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II
- c) Terjadi peningkatan keterampilan belajar siswa dari siklus II ke III
- d) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus II ke III
- e) Nilai siswa mencapai KKM 65