

ABSTRAK

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR EKONOMI MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCAFFOLDING* DAN
TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DENGAN MEMPERHATIKAN
GAYA BELAJAR SISWA (VISUAL DAN AUDITORIAL)
PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

Oleh

FITRI RAMADANI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar ekonomi serta mengkaji tentang perbandingan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Scaffolding* dan *Group Investigation* (GI) dengan memperhatikan gaya belajar untuk mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan hasil belajar dengan model pembelajaran *Scaffolding* dan *Group Investigation* (GI) dengan memperhatikan gaya belajar siswa yaitu visual dan auditorial. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah komparatif dengan pendekatan eksperimen semu. Populasi penelitian ini 136 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 68 siswa yang ditentukan dengan *Cluster Random Sampling*. Teknik pengambilan data melalui tes. Pengujian hipotesis menggunakan rumus t-test dua sampel independen dan analisis varian dua jalan. Hasil analisis data menunjukkan 1) Terdapat perbedaan signifikan rata-rata hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scaffolding* dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* (GI). 2) Terdapat perbedaan signifikan rata-rata hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki gaya belajar visual dan auditorial. 3) Ada interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar terhadap hasil belajar ekonomi. 4) Rata-rata hasil belajar ekonomi yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scaffolding* lebih tinggi

dibandingkan dengan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) pada siswa yang memiliki gaya belajar visual. 5) Rata-rata hasil belajar ekonomi yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) lebih tinggi dibandingkan dengan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scaffolding* pada siswa yang memiliki gaya belajar auditorial. 6) Rata-rata hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi dibandingkan dengan yang memiliki gaya belajar auditorial pada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe *Scaffolding*. 7) Rata-rata hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi dibandingkan dengan yang memiliki gaya belajar auditorial pada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* (GI).

Kata kunci: hasil belajar, *scaffolding*, *group investigation* (GI), gaya belajar.