ABSTRAK

PERBANDINGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANTARA SISWA YANG PEMBELAJARANNYA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PROBLEM BASED INTRUCTION* (PBI) DAN *THINK TALK WRITE* (TTW) DENGAN MEMPERHATIKAN KECERDASAN INTELEKTUAL (IQ) PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Oleh

NUNUNG NUR'AINI

Penelitian ini di latar belakangi oleh rendahnya kemempuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi kelas X Semester Genap. SMA Negeri 1 Menggala Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Based Intruction* (PBI) dan *Think Talk Write* (TTW) dalam meningkarkan kemampuan berpikir kritis pada siswa dengan mem-perhatikan kecerdasan intelektual (IQ). Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*).dengan pendekatan komparatif. Desain penelitian yang digunakan *treatment by level*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 7 kelas dengan jumlah 210 siswa dan sampel yang digunakan 2 kelas dengan jumlah 60 siswa yang ditentukan melalui *cluster random sampling.* Teknik pengumpulan data dilakukan tes kemampuan berpikir kritis berupa soal pilihan jamak. Pengujian hipotesis menggunakan analisis varians dua jalan dan t-tes dua sampel independen.Berdasarkan analisis data diperoleh hasil: (1) ada perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *problem based intruction* (PBI) dengan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *think talk write* (TTW) pada mata pelajaran ekonomi, (2) kemampuan berpikir kritis siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *problem based intruction* (PBI) lebih efektif dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran *think talk write* (TTW) bagi siswa yang memiliki kecerdasan intelektual (IQ) tinggi pada mata pelajaran ekonomi, (3) kemampuan berpikir kritis siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *think talk write* (TTW) lebih efektif dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran *problem based intruction* (PBI) bagi siswa yang memiliki kecerdasan intelektual (IQ) rendah pada mata pelajaran ekonomi, (4) ada pengaruh interaksi antara penggunaan model pembelajaran dengan kecerdasan intelektual (IQ) terhadap kemampuan berpikir kritis.

Kata kunci: berpikir kritis, PBI, TTW, kecerdasan intelektual (IQ)