

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *SCAFFOLDING* DALAM PEMBELAJARAN SIMAYANG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN MODEL MENTAL PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT

Oleh

SHELLA PRATIWI

Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh strategi *scaffolding* dalam pembelajaran SiMaYang untuk meningkatkan motivasi belajar dan model mental pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X IPA SMA Al-Azhar 3 Bandarlampung yang terdiri dari enam kelas pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017. Metode penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Penentuan sampel dilakukan secara acak dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh sampel kelas X IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 4 sebagai kelas kontrol berdasarkan pertimbangan nilai pretes. Menurut kriteria ukuran pengaruh Dincer bahwa *effect size* motivasi belajar dan model mental pada kelas eksperimen dan kelas kontrol termasuk ke dalam kriteria besar, akan tetapi pada kelas eksperimen 97% motivasi belajar dipengaruhi oleh pembelajaran dengan strategi *scaffolding* sampai kriteria tinggi sebesar 67,44% siswa, sedangkan kelas kontrol 93% motivasi belajar dipengaruhi oleh pembelajaran SiMaYang tanpa strategi *scaffolding* sampai kriteria tinggi sebesar 2,33% siswa. Pada kelas eksperimen 98% model mental dipengaruhi oleh pembelajaran dengan strategi

scaffolding sampai kriteria baik sekali sebesar 97,67% siswa, sedangkan kelas kontrol 97% model mental dipengaruhi oleh pembelajaran SiMaYang tanpa strategi *scaffolding* sampai kriteria baik sekali sebesar 48,84% siswa. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh strategi *scaffolding* dalam pembelajaran SiMaYang untuk meningkatkan motivasi belajar dan model mental pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit.

Kata Kunci : model mental, motivasi belajar, pembelajaran SiMaYang, pengaruh, dan strategi *scaffolding*