

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *SCAFFOLDING* DALAM PEMBELAJARAN SIMAYANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI KIMIA DAN *SELF EFFICACY* PADA MATERI ASAM BASA

Oleh

VENI DARMAWANTI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh strategi *scaffolding* dalam pembelajaran SiMaYang untuk meningkatkan kemampuan literasi kimia dan *self efficacy* siswa pada materi asam basa. Metode penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen dengan *Matching Only Pretest Posttest Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA₄ sebagai kelas eksperimen dan XI IPA₁ sebagai kelas kontrol di SMA Negeri 6 Metro. Pengaruh strategi *scaffolding* dalam pembelajaran SiMaYang ditentukan berdasarkan keterlaksanaan strategi *scaffolding* dan pembelajaran SiMaYang, serta peningkatan kemampuan literasi kimia dan *self efficacy* siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *scaffolding* dalam pembelajaran SiMaYang memiliki pengaruh “besar” dalam meningkatkan kemampuan literasi kimia dan *self efficacy* siswa dengan *n-Gain* berkategori “tinggi”, sedangkan pembelajaran SiMaYang tanpa strategi *scaffolding* juga memiliki pengaruh “besar” dalam meningkatkan kemampuan literasi kimia dan *self efficacy* siswa, namun dengan *n-Gain* berkategori

“sedang”.

Kata kunci: literasi kimia, pembelajaran SiMaYang, pengaruh, *scaffolding*, *self efficacy*