

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap siswa kelas IVB SD Negeri 6 Metro Pusat Kota Metro pada pembelajaran tematik dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *think pair share* dan media grafis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model *cooperative learning* tipe *think pair share* dan media grafis dengan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata rata-rata siklus I sebesar 55,41 dengan kategori cukup aktif, meningkat pada siklus II sebesar 75,44 termasuk kategori aktif, dengan peningkatan sebesar 20,03. Persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 54,83% dan pada siklus II 80,65%, dengan peningkatan sebesar 25,82%.
2. Penerapan model *cooperative learning* tipe *think pair share* dan media grafis dengan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.
 - a) Hasil belajar kognitif siswa pada siklus I sebanyak 17 siswa tuntas (54,83%) dengan rata-rata 65,12. Siklus II 26 siswa tuntas (83,87%) dengan rata-rata 72,87. Peningkatan persentase ketuntasan hasil

belajar kognitif sebesar 29,04% dan peningkatan rata-rata sebesar 7,75.

- b) Hasil belajar afektif siswa siklus I memperoleh rata-rata 63,43 dengan kategori cukup, meningkat pada siklus II sebesar 76,85 kategori baik, dengan peningkatan sebesar 13,42. Persentase ketuntasan hasil belajar afektif siklus I sebesar 54,83%, pada siklus II 77,14% dengan peningkatan sebesar 22,58%.
- c) Hasil belajar psikomotor siklus I memperoleh rata-rata sebesar 59,79 dengan kategori cukup, pada siklus II sebesar 73,87 kategori baik, dengan peningkatan sebesar 14,08. Persentase ketuntasan hasil belajar psikomotor siklus I sebesar 51,61% meningkat pada siklus II menjadi 77,41%, dengan peningkatan sebesar 25,80%

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan di atas, berikut ini disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Siswa

Diharapkan dapat selalu aktif dan menunjukkan partisipasinya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat menghasilkan pengetahuan yang bersifat komprehensif baik kognitif, afektif, dan psikomotor. Siswa diharapkan dapat bertanggung jawab akan tugas yang diberikan guru baik tugas individu (*think*) maupun kelompok dan dapat bekerja sama dalam tim belajar secara berpasangan (*pair*) dan berkelompok. Peningkatan yang ditunjukkan dalam penerapan tipe *think pair share* dengan media grafis dapat meningkatkan aktivitas dan hasil

belajar siswa secara optimal baik secara individu (*think*), berpasangan (*pair*) maupun berbagi dengan kelompok saling berbagi (*share*).

2. Guru

Beberapa hal yang perlu diperhatikan sebagai pelaksanaan penerapan tipe *think pair share* dan media grafis adalah perlu mempersiapkan segala perangkat pembelajaran dan media yang mendukung yang disesuaikan dengan tema maupun subtema yang akan dibahas dan mengaitkannya dengan kehidupan siswa sehingga semua mata pelajaran dapat terkait secara harmonis. Diharapkan pada penerapan tipe ini lebih mengoptimalkan partisipasi aktif siswa dalam belajar baik secara individu, berpasangan (*pair*) maupun pada tahap berbagi dengan kelompok (*share*). Guru lebih memfasilitasi dan membimbing siswa dalam kelompok saat mempresentasikan hasil diskusi sehingga ide-ide dapat menyebar.

3. Sekolah

Pengoptimalan sarana dan prasarana serta penyediaan alat dan media sebagai penunjang yang mendukung pelaksanaan pembelajaran agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam penerapan tipe *think pair share* dan media grafis.

4. Peneliti

Penelitian ini dilakukan melalui penerapan tipe *think pair share* dan media grafis pada mata pelajaran tematik dengan tema cita-citaku. Diharapkan peneliti berikutnya dapat mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran sejenis pada jenjang kelas lain atau pada tema lain.