

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN *E-LEARNING* DENGAN *SCHOOLGY* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA PADA MATERI MOMENTUM DAN IMPULS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Oleh

Ria Purwaningsih

Penggunaan media elektronik dan internet menjadi bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan manusia yang semakin maju, sehingga hal tersebut sangat mendukung adanya pembelajaran *online* (*e-Learning* dengan *schoolgy*) yang terintegrasi dengan pertemuan tatap muka yang lebih dikenal dengan pembelajaran *blended learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *e-Learning* dengan *schoolgy* terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 yang memiliki kemampuan awal yang relatif sama sehingga digunakan teknik *purposive sampling*. Metode penelitian eksperimen ini menggunakan *quasi experimental design* dengan jenis *nonequivalen control group design*. Kedua kelas mendapat *treatment* pembelajaran *blended learning* dan tatap muka dengan intensitas yang sama. Hasil penelitian uji *independent sample t-test* memiliki nilai *asym. sig.* 0,005 yang lebih kecil dari 0,050 maka terdapat perbedaan hasil belajar

Ria Purwaningsih

peserta didik ranah kognitif dan psikomotorik yang signifikan antara pembelajaran *blended learning* dan pembelajaran tatap muka. Rata-rata nilai *N-gain* ranah kognitif sebesar 0,70 dan 0,58. Kemudian melalui metode CRI diketahui bahwa pemahaman konsep peserta didik sebagian besar terdistribusi pada tingkat pemahaman konsep benar (paham konsep), yaitu sebesar 71,40%; sedangkan sisanya tingkat pemahaman konsep lemah 7,05%; beruntung 6,73%; dan miskonsepsi 14,82%. Sementara itu, keterampilan psikomotorik peserta didik mengalami peningkatan dari rata-rata hasil soal uraian 15,00 menjadi 84,38 dengan rata-rata nilai *N-gain* sebesar 0,82 (kategori tinggi) dan kinerja praktikum sebesar 83,85 dengan predikat baik, peserta didik menampilkan kinerja yang baik dan menunjukkan peningkatan secara umum. Dapat ditarik simpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *e-Learning* dengan *schoolology* dalam pembelajaran fisika pada materi Momentum dan Impuls terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: *Blended Learning, E-Learning, Momentum dan Impuls, Schoolology*