

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA ASAM BASA ARRHENIUS

Oleh

M Iqbal Z

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keefektivan, kepraktisan dan ukuran pengaruh pembelajaran model *problem solving* untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi asam basa Arrhenius. Penelitian ini menggunakan *poor experimental design* dengan *One Group Pretest-Posttest Design*. Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara acak dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 12 Bandar Lampung kelas XI IPA 1 dan XIIPA 2 sebagai kelas eksperimen. Keefektivan diukur melalui aktivitas siswa selama proses pembelajaran, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, penguasaan konsep siswa. Kepraktisan diukur berdasarkan keterlaksanaan model *problem solving* dan respon siswa. Ukuran pengaruh penguasaan konsep siswa dengan pembelajaran *problem solving* dihitung setelah melakukan uji normalitas, uji homogenitas, uji-*t* perbedaan pretes-postes dan uji ukuran pengaruh

Hasil penelitian menunjukkan penilaian observer terhadap keterlaksanaan model *problem solving* dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran berkategori “tinggi”, respon siswa dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung berkategori “sangat tinggi”. Kemampuan penguasaan konsep siswa di kelas eksperimen 1 dan 2 meningkat berdasarkan rata-rata skor *n-Gain* yang diperoleh berkategori “sedang” yaitu 0,53 dan 0,50. Model *problem solving* berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan konsep siswa, dibuktikan dengan hasil uji *effect size* yang ber kriteria “besar” pada kedua kelas eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model *problem solving* praktis, efektif, dan memiliki ukuran pengaruh yang besar dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi asam basa Arrhenius.

Kata kunci: model *problem solving*, penguasaan konsep, asam basa Arrhenius