

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *SCAFFOLDING* DALAM MODEL PEMBELAJARAN SIMAYANG UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN PENGUASAAN KONSEP PADA MATERI REAKSI REDOKS

Oleh

SITI NUR SETIATUN

Penelitian yang dilakukan di SMAN 10 Bandarlampung ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh strategi *scaffolding* dalam model pembelajaran SiMaYang untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa kelas X pada materi reaksi redoks. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi yang digunakan yaitu seluruh kelas X MIA. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dan diperoleh kelas X MIA 7 sebagai kelas kontrol yang diterapkan model pembelajaran SiMaYang dan X MIA 8 sebagai kelas eksperimen yang diterapkan strategi *scaffolding* dalam model pembelajaran SiMaYang. Pengaruh strategi *scaffolding* dalam model pembelajaran SiMaYang dianalisis menggunakan uji perbedaan dua rata-rata pada *n-gain* dan uji *effect size* terhadap keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbedaan dua rata-rata *n-gain* keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen lebih besar

dibandingkan kelas kontrol dengan kriteria *n-gain* pada kelas eksperimen tinggi dan kelas kontrol sedang. Hasil pengujian *effect size* menunjukkan bahwa 96% peningkatan keterampilan proses sains dan 96% peningkatan penguasaan konsep siswa dipengaruhi oleh strategi *scaffolding*. Strategi *scaffolding* dalam model pembelajaran SiMaYang berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa dengan pengaruh besar.

Kata kunci: keterampilan proses sains, model pembelajaran SiMaYang, penguasaan konsep, strategi *scaffolding*.