

ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI REPRESENTASI VISUAL STATIS DAN DINAMIS MATERI IMPULS DAN MOMENTUM

Oleh

DINI WIDYASTUTI

Penggunaan representasi visual dalam pembelajaran fisika memiliki pengaruh yang positif terhadap pemahaman konsep siswa, juga berpengaruh terhadap hasil belajar, karena ketika siswa mampu merepresentasikan konsep fisika dalam bentuk visual dinamis berupa gambar bergerak, atau visual statis berupa gambar diam secara sempurna, maka siswa akan mampu menyelesaikan soal dengan sempurna. Hal ini yang menyebabkan antara kemampuan representasi visual dan hasil belajar memiliki hubungan yang kuat. Memperhatikan penggunaan representasi visual sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, maka peneliti melakukan penelitian perbandingan hasil belajar siswa menggunakan representasi visual dinamis dan visual statis pada materi impuls dan momentum. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa menggunakan representasi visual dinamis dan visual statis, dan mendeskripsikan respon siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMA Teladan Way Jepara, sedangkan Subjek yang digunakan yaitu kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen 1 menggunakan representasi visual dinamis, dan XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen

2 menggunakan representasi visual statis. Hasil penelitian pada kelas visual dinamis diperoleh rata-rata *posttest* 75,91 dan *N-gain* 0,70 dengan kategori tinggi, lebih besar dari hasil belajar kelas visual statis dengan rata-rata *posttest* 68,38 dan *N-gain* 0,63 dengan kategori sedang. Presentase data respon positif siswa pada data visual dinamis adalah 96%, sedangkan respon siswa pada visual statis sebesar 84%.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Visual Statis , Visual Dinamis