

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Persyaratan analisis data telah terpenuhi, dengan demikian kesimpulan yang dihasilkan dari analisis data dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab terdahulu, maka kesimpulan peneliti sebagai berikut:

5.1.1 Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru SMK swasta Kota Metro. Kontribusi yang diberikan sebesar 73,3%. Variabel kepemimpinan transformasional terdapat kecenderungan terhadap variabel kinerja guru, artinya semakin tinggi kepemimpinan transformasional semakin tinggi kinerja guru.

5.1.2 Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru SMK swasta Kota Metro. Kontribusi yang diberikan yaitu sebesar 79,3%. Variabel komunikasi interpersonal terdapat kecenderungan terhadap kinerja guru, artinya semakin tinggi komunikasi interpersonal maka akan semakin tinggi pula kinerja guru.

5.1.3 Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional, iklim sekolah dan komunikasi interpersonal guru terhadap kinerja guru SMK swasta Kota Metro. Kontribusi yang diberikan sebesar 79,7%. Variabel kepemimpinan transformasional dan komunikasi interpersonal secara bersama-sama terdapat kecenderungan terhadap variabel kinerja guru, artinya semakin tinggi kepemimpinan transformasional, dan komunikasi interpersonal maka semakin tinggi pula kinerja guru.

5.1.4 Variabel yang memiliki kecenderungan paling kuat dalam peningkatan kinerja guru adalah komunikasi interpersonal. Hal ini menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal di SMK swasta Kota Metro dapat meningkatkan kinerja guru dalam bidang pengajaran.

## **5.2 Implikasi**

Implikasi dari hasil penelitian berhubungan dengan kontribusinya bagi perkembangan teori-teori pendidikan tentang kinerja guru, kepemimpinan transformasional, dan komunikasi interpersonal implikasi praktis berkaitan dengan kontribusinya penelitian terhadap peningkatan kinerja guru SMK swasta Kota Metro.

### **5.2.1 Upaya Meningkatkan Kepemimpinan Transformasional**

Upaya peningkatan kinerja guru SMK swasta Kota Metro dapat dilaksanakan melalui kepemimpinan transformasional yang dilaksanakan oleh seorang kepala sekolah berupa: kewibawaan, keteladanan, kejujuran, inovatif, dan kreatif.

Dalam organisasi sekolah kepemimpinan transformasional seorang pimpinan merupakan salah satu faktor yang sangat penting, karena dapat memberikan arah bagi guru dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari. Kepemimpinan transformasional yang baik akan membawa sikap positif pada diri guru untuk melaksanakan tugasnya, karena merasa nyaman dan tidak ada unsur keterpaksaan dalam melaksanakan tugasnya. Demikian sebaliknya kepemimpinan transformasional yang kurang baik akan menumbuhkan sikap anti patii bagi guru terhadap pimpinannya. Hal ini dapat mengakibatkan menurunnya semangat kerja pegawai, yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap kinerja guru tersebut dalam menjalankan tugasnya.

#### 5.2.2 Upaya Meningkatkan Komunikasi Interpersonal

Meningkatkan komunikasi interpersonal guru dengan membuat kebijakan-kebijakan yang dapat memfasilitasi guru dalam meningkatkan komunikasi interpersonal seperti: (a) keterbukaan, maksudnya adalah keinginan untuk terbuka antara seseorang yang ingin berkomunikasi dengan orang lain, (b) empati (merasakan perasaan seperti yang dialami oleh orang lain), (c) dukungan, baik yang diucapkan maupun tidak diucapkan, (d) kepositifan (mengandung arti yang positif terhadap diri orang lain) (e) kesamaan (mengetahui kesamaan pribadi atau saling menyadari bahwa kedua belah pihak yang berkomunikasi mempunyai hak yang sama walaupun mungkin kedudukannya berbeda).

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disarankan kepada guru, sekolah, disdikbutpora, maupun peneliti sebagai berikut:

5.3.1 Kepala sekolah memiliki kewibawaan, memiliki keteladanan, sikap kejujuran, sikap inovatif, dan kreatif, Memiliki keterbukaan, empati, berpikir positif, dan memahami keasamaan dengan bawahan.

5.3.2 Sekolah: (a) memfasilitasi guru untuk mengembangkan potensinya dengan memberikan *reward* bagi guru yang memiliki prestasi dan dedikasi yang tinggi, (b) memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan dengan dukungan sehingga guru merasa nyaman dan memiliki semangat untuk memajukan sekolah.

5.3.3 Disdikbudpora: (a) memfasilitasi guru SMK swasta Kota Metro untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan dengan dukungan dana dan kemudahan perijinan, (b) memberikan insentif bagi guru yang memiliki prestasi baik dalam lingkup kota maupun tingkat nasional, (c) menyelenggarakan bimbingan teknis dalam rangka peningkatan kemampuan guru dalam mengajar.

5.3.4 Peneliti lain agar mengembangkan indikator kepemimpinan transformasional lebih dispesifikan lagi mengingat dalam penelitian ini masih bersifat umum.