

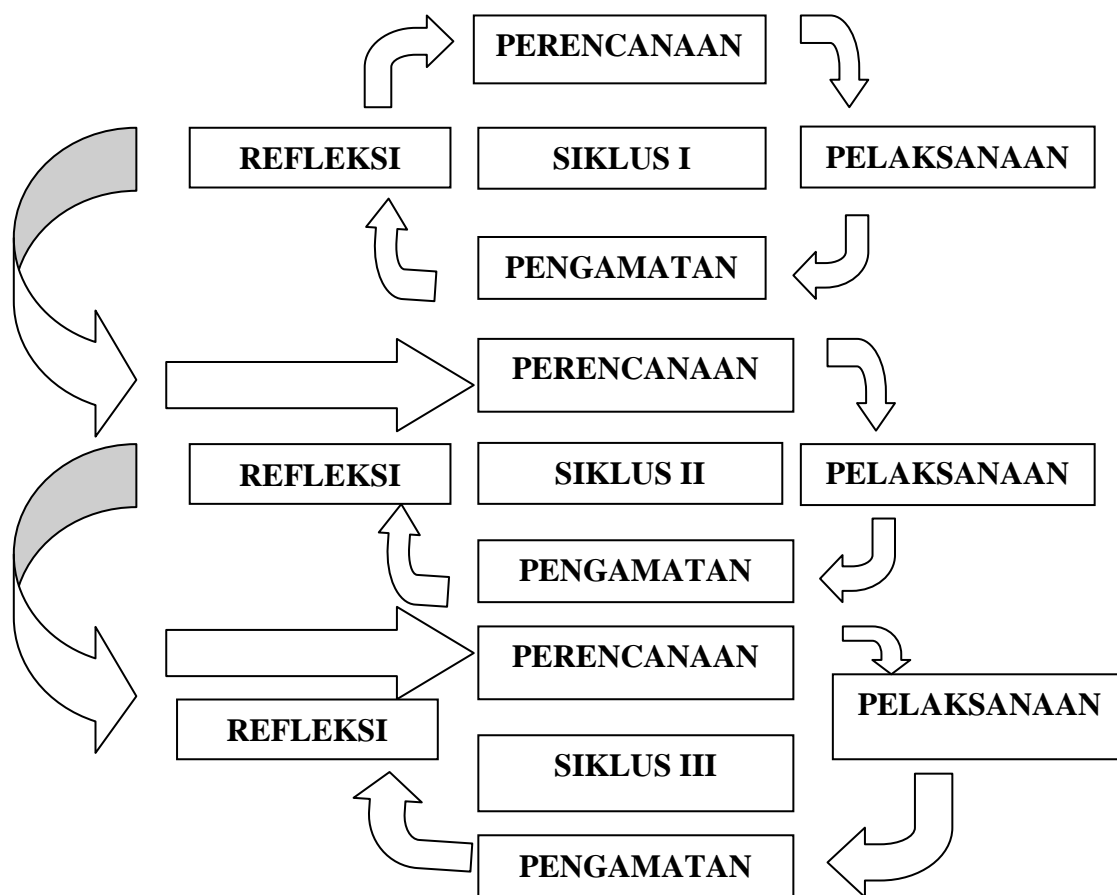
## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dipusatkan pada situasi dan kondisi kelas. Pendekatan ini dipilih di dasarkan atas pertimbangan bahwa:

1. Analisis masalah dan tujuan penelitian yang menuntut sejumlah informasi dan tindak lanjut berdasarkan "siklus"
2. Kajian dan tindakan secara kolaboratif, dan partipatif berdasarkan situasi alamiah yang terjadi dalam pembelajaran Hopkins (1993).

Prosedur penelitian yang digunakan adalah siklus. Siklus ini tidak hanya berlangsung satu kali, tetapi berlangsung dalam beberapa siklus sehingga tercapai tujuan. Dalam sebuah siklus terdapat 4 tahap yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*), dan reflektif (*reflect*) (Hopkins dalam Aqib, 2006: 31). Adapun alur penelitiannya adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto 2006:16)

## B. Setting Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Subjek tindakan dalam penelitian ini adalah 28 orang, terdiri dari 16 orang putri dan 12 orang putra kelas V SD Negeri 6 Jatimulyo

### 2. Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Negeri 6 Jatimulyo, Kecamatan Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan

### 3. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian dimulai pada bulan Maret. Sebelum pelaksanaan penelitian peneliti harus membuat (silabus dan pemetaan,

penyusunan RRP, LKS) sampai tahap pelaksanaan (pelaksanaan dikelas) dan tahap pelaporan.

### **C. Sumber dan Tehnik Pengumpulan Data**

#### **1. Sumber Data**

Sumber data yang akan diambil merupakan data kuantitatif yang berupa hasil tes tertulis pembelajaran IPA materi Gaya pada siswa kelas V SD Negeri 6 Jatimulyo, Kecamatan Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan dan data kualitatif yang berupa hasil penilaian aktivitas siswa dan kinerja guru pada setiap siklus.

#### **2. Alat Pengumpulan Data**

1. Lembar panduan Observasi, instrumen dirancang oleh peneliti yang berkolaborasi dengan guru kelas. Lembar IPKG ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas siswa dan aktivitas kinerja guru selama Penelitian Tindakan Kelas dalam Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menggunakan model kooperative tipe TGT.
2. Tes hasil belajar, instrumen ini digunakan untuk menjaring data hasil belajar IPA melalui model kooperative tipe TGT.

### **D. Teknik Analisis Data**

Hasil penelitian ini akan dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif ini digunakan untuk menganalisis data yaitu data tentang kinerja guru, dan aktivitas siswa. Sedangkan analisis kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang menunjukkan hasil belajar

siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Analisis data model kooperative tipe TGT dengan data kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa.

## 1. Kualitatif

### a. Aktivitas siswa

#### 3.1 Tabel Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran :

No.	Aspek yang diamati	Jumlah siswa	%
1.	Memperhatikan penjelasan guru berdasarkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT		
2.	Merespon aktif pertanyaan lisan yang diajukan guru		
3.	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas dan dalam menjawab pertanyaan baik lisan maupun tulisan		
4.	Aktif berdiskusi dengan teman kelompoknya dalam mengerjakan tugas		
5.	Menampilkan sikap penuh semangat selama proses pembelajaran		
	Rata-rata		

Cara penghitungan aktivitas siswa dapat menggunakan rumus dibawah ini :  
Rumus:

$$NA = \frac{\text{Jumlah siswa yang melakukan aktivitas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar siswa

NO	Rentang Nilai	Kategori
1.	>80	Aktif
2.	60-79	Cukup aktif
3.	40-59	Kurang aktif

Sumber : modifikasi dari Poerwanti (2008:27)

### b. Lembar Observasi Kinerja Guru

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	
		0	1
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>		
1	Menyiapkan ruang, alat pembelajaran, dan media		
2	Memeriksa kesiapan siswa		
<b>II</b>	<b>MEMBUKA PEMBELAJARAN</b>		
1	Melakukan kegiatan apersepsi		
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan		
<b>III</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>		
<b>A</b>	<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		
3	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		
<b>B</b>	<b>Pendekatan/Strategi Pembelajaran</b>		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
3	Menguasai kelas		
4	Melaksanakan pembelajaran bersifat kontekstual		
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif		
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		
7	Melatih keterampilan berbahasa/bersastra secara terpadu		
8	Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bernalar		
9	Menguasai model pembelajaran kooperatif tipe TGT		
<b>C.</b>	<b>Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Siswa</b>		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar		
2	Merespon positif partisipasi siswa		
3	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa		
4	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		
5	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif		
6	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
<b>D</b>	<b>Penilaian Proses Dan Hasil Belajar</b>		
1	Memantau kemajuan belajar		
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi		
<b>E</b>	<b>Penggunaan Bahasa</b>		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	
		0	1
3	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		
<b>IV</b>	<b>PENUTUP</b>		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		
	Skor Total IPKG		

Sumber : dimodifikasi dari Sunyono (2009:18)

Cara penghitungan aktivitas kinerja guru dapat menggunakan rumus dibawah ini :  
Rumus:

$$Nilai = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.4 Kategori Kinerja Guru

NO	Rentang Nilai	Kategori
2.	29 s/d 21	Baik
3.	20 s/d 11	Cukup baik
4.	10 s/d 0	Kurang baik

Sumber : dimodifikasi dari Sunyono (2009:25)

## 2. Kuantitatif

### a. Penilaian hasil belajar siswa

Data ini diperoleh dari hasil tes formatif, data yang berbentuk nilai yang digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dengan menggunakan rumus :

$$Nilai\ siswa = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Cara penghitungan ketuntasan klasikal :

$$\text{Ketuntasan (\%)} = \frac{\sum \text{Siswa tuntas}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

## **E. Prosedur Penelitian**

### **Siklus I**

#### **1. Perencanaan**

Pada tahap ini adalah menyusun Silabus, dan pemetaan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RRP), mempersiapkan materi untuk siklus I yaitu materi Gaya.

#### **2. Pelaksanaan**

Proses tindakan dalam siklus I adalah :

##### **Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam dan Berdo'a
2. Guru mengecek kehadiran peserta didiknya
3. Apersepsi memberikan umpan balik terhadap pelajaran yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya
4. Guru mempersiapkan siswa dalam memulai pelajaran.

##### **Kegiatan Inti**

###### **❖ Eksplorasi**

1. Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
2. Guru menjelaskan tentang gaya, yang meliputi gaya magnet
3. Guru membentuk kelompok baru dalam siklus kedua ini agar siswa dapat bekerjasama dengan semua temanya, yang terdiri dari 5-6 orang siswa yang anggotanya heterogen
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
5. Menghimbau siswa bahwa materi yang disampaikan akan berguna ada saat game dan menentukan skor kelompok
6. Memberikan games dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari penyajian materi
7. Memberikan materi games dalam dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan

dalam bentuk kartu indek

8. Memberikan dan mengumpulkan skor kepada siswa yang menjawab benar
9. Membagi siswa kedalam beberapa meja turnamen 5 siswa tertinggi presentasinya pada meja 1, 5 siswa selanjutnya pada meja kedua dan seterusnya
10. Mengkoordinasikan jalannya turnamen dengan prosedur pelaksanaan
11. Mengumumkan hasil penilaian dari pengumpulan skor turnamen
12. Memberikan penghargaan terhadap usaha-usaha yang telah dilakukan oleh individu maupun oleh kelompok.

#### ❖ **Elaborasi**

- Dalam kegiatan elaborasi :
- Siswa kelompok lain memberikan pendapat dan komentar
- Guru dan siswa menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok
- Guru memberikan penghargaan kepada pemenang turnamen

#### ❖ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru mengevaluasi hasil akhir siswa dengan cara memberikan tes presentasi kedepan kelas kepada setiap kelompok yang mencakup semua materi kelompok tersebut .

### **Penutup**

1. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

### **3. Pengamatan atau Observasi**

Pengamatan dilakukan pada saat tindakan sedang berjalan. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan tentang aktivitas siswa serta kegiatan siswa ketika melaksanakan pembelajaran. Pengumpulan data diambil dari kegiatan penutup yang dilakukan di akhir siklus.



#### **4. Refleksi**

Berdasarkan proses kajian pembelajaran dan hasil belajar dari siklus I. Guru dan siswa mengadakan refleksi bersama untuk membahas hasil evaluasi. Refleksi terhadap rencana dan tindakan yang dilakukan dalam proses pembelajaran disimpulkan dan diharapkan memperoleh hasil yang maksimal

#### **Siklus I I**

##### **1. Perencanaan**

Pada tahap ini sama yang dilakukan pada Siklus I adalah menyusun Silabus, dan pemetaan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan materi untuk siklus II.

##### **2. Pelaksanaan**

Proses tindakan dalam siklus II adalah :

##### **Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam dan Berdo'a
2. Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan perlengkapan belajar kelas
3. Guru juga mempersiapkan materi pembelajaran yang dapat diajarkan menggunakan model TGT
4. Guru mempersiapkan apersepsi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran.

##### **Kegiatan Inti**

###### **❖ Eksplorasi**

1. Dalam kegiatan eksplorasi:
2. Guru menjelaskan tentang gaya, yang meliputi gaya gravitasi dan gaya gesek

3. Membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa yang anggotanya heterogen
4. Memberitahu siswa tentang tugas yang harus dikerjakan oleh anggota kelompok
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
6. Menghimbau siswa bahwa materi yang disampaikan akan berguna ada saat game dan menentukan skor kelompok
7. Menyampaikan/mempresentasikan materi pelajaran didalam kelas
8. Memberikan games dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari penyajian materi
9. Memberikan materi games dalam dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk kartu indek
10. Memberikan dan mengumpulkan skor kepada siswa yang menjawab benar
11. Membagi siswa kedalam beberapa meja turnamen 5 siswa tertinggi presentasinya pada meja 1, 5 siswa selanjutnya pada meja kedua dan seterusnya
12. Mengkoordinasikan jalannya turnamen dengan prosedur pelaksanaan
13. Mengumumkan hasil penilaian dari pengumpulan skor turnamen
14. Memberikan penghargaan terhadap usaha-usaha yang telah dilakukan oleh individu maupun oleh kelompok.

#### ❖ **Elaborasi**

1. Dalam kegiatan elaborasi :
2. Siswa kelompok lain memberikan pendapat dan komentar
3. Guru dan siswa menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok
4. Guru memberikan penghargaan kepada pemenang turnamen

#### ❖ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanyajawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

## **Penutup**

1. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

## **3. Pengamatan atau Observasi**

Tahapan ini dilakukan bersamaan pada saat pelaksanaan. Pengamatan dilakukan pada saat tindakan sedang berjalan. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama tindakan sedang berlangsung. Pengumpulan data dilakukan menggunakan format observasi penilaian yang telah disusun.

## **4. Refleksi**

Dalam akhir Siklus II, guru dan siswa mengadakan refleksi. Refleksi bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa pada proses pembelajaran dan mengetahui, hasil belajar Siklus II.

## **Siklus III**

### **1. Perencanaan**

Pada tahap ini sama yang dilakukan pada Siklus III adalah menyusun Silabus, dan pemetaan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan materi untuk siklus III.

### **2. Pelaksanaan**

Proses tindakan dalam siklus III adalah :

#### **Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam dan Berdo'a
2. Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan perlengkapan belajar kelas

3. Guru juga mempersiapkan materi pembelajaran yang dapat diajarkan menggunakan model TGT
4. Guru mempersiapkan apersepsi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti**

#### **❖ Eksplorasi**

1. Mengkoordinasikan jalannya turnamen dengan prosedur pelaksanaan
2. Mengumumkan hasil penilaian dari pengumpulan skor turnamen
3. Memberikan penghargaan terhadap usaha-usaha yang telah dilakukan oleh individu maupun oleh kelompok.

#### **❖ Elaborasi**

1. Dalam kegiatan elaborasi :
2. Siswa kelompok lain memberikan pendapat dan komentar
3. Guru dan siswa menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok
4. Guru memberikan penghargaan kepada pemenang turnamen

#### **❖ Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanyajawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Penutup**

1. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

### **3. Pengamatan atau Observasi**

Tahapan ini dilakukan bersamaan pada saat pelaksanaan. Pengamatan dilakukan pada saat tindakan sedang berjalan. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama tindakan sedang berlangsung. Pengumpulan data dilakukan menggunakan format observasi penilaian yang telah disusun.

### **4. Refleksi**

Dalam akhir Siklus III, guru dan siswa mengadakan refleksi. Refleksi bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa pada proses pembelajaran dan mengetahui, hasil belajar Siklus III.

### **F. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan siswa meliputi keberhasilan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Jika terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dari yang kurang aktif menjadi lebih aktif dan juga dapat kita lihat dari peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA jika nilai rata-rata siswa sudah mencapai  $KKM \geq 65$  dengan persentase ketuntasan sudah mencapai 70% maka penelitian ini dapat dikatakan telah berhasil.