



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : 3110/UN26/3/PL/2014
Lampiran : satu berkas
Perihal : Izin Penelitian

Mei 2014

Yth. Kepala SD Negeri 6 Jatimulyo
Kabupaten Lampung Selatan
di
Jatimulyo.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Siti Fatimah
NPM : 1013079280
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : PGSD Program S1 Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan
semester : VIII (delapan)
untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 6 Jatimulyo, sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

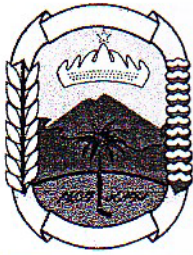
Atas bantuan saudara, kami ucapkan terima kasih.



Dekan
M. Thoha B.S. Jaya, M.S.

NP 19520831 198103 1 001

R.



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG SELATAN
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN JATI AGUNG
SD NEGERI 6 JATIMULYO
NSS : 1001120121094..... NIS : 100080.....

Surat Keterangan
Nomor : 422/29/III.01.VI.08/08/2014

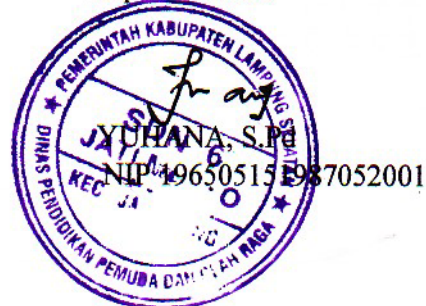
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Jatimulyo menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama Mahasiswa : Siti Fatimah
NPM : 1013079280
Jurusan : S1 PGSD SKGJ
Program Studi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SDN 6 Jatimulyo dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun skripsi selama dua bulan (Maret-Mei 2014), dengan judul : **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAMS GAMAES TOURNAMENT SISWA KELAS V SD NEGERI 6 JATIMULYO KECAMATAN JATIAGUNG KABUPATEN LAMPUNG SELATAN TP 2013/2014**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jatiagung.....2014
Kepala Sekolah



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Jatimulyo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : V
Semester : 2 (dua)
Standar Kompetensi : 5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)	Energi dan Perubahannya A. Gaya gravitasi B. Gaya gesekan C. Gaya magnet	<ul style="list-style-type: none"> o Kerja keras o Kreatif o Mandiri o Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan o Memahami istilah magnet o Menyebutkan beberapa kegunaan dari magnet o Memahami cara pembuatan magnet dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Induksi - Gosokan - Aliran listrik o Memahami gerak jatuh berbagai benda akibat pengaruh gaya gravitasi o Memahami apa yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan. - Memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi. - Menjelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesekan. - Menjelaskan manfaat dan 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Apakah yang dimaksud dengan gaya gravitasi ?	12 x pertemuan	Buku IPA Kelas V

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>terjadi jika tidak ada gaya gravitasi</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memahami bahwa ada gaya lain selain gaya gravitasi yaitu gaya gesek yang mempengaruhi gerak benda. o Memahami definisi gaya gesek yaitu hambatan yang terjadi ketika dua permukaan saling bersentuhan,. o Menyebutkan kegunaan dari gaya gesek o Menyebutkan benda yang dapat memperbesar gaya gesekan : o Menyebutkan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesek o Mampu mengatasi kerugian akibat gaya gesekan 	<p>kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan. - Membuat magnet. - Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis. - Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari. - Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi 					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				menyebabkan benda bergerak ke bawah.					

Jatimulyo,.....2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 6 Jatimulyo

Praktikan

YUHANA, S.Pd
NIP. 196505151987052001

SITI FATIMAH
NPM. 1013079280

PEMETAAN STANDAR ISI

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	THP	INDIKATOR	THP	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP			
							1	2	3	4
1.	5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya	5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)	C3	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan. - Memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi. - Menjelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesekan. - Menjelaskan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari. - Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan. - Membuat magnet. - Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis. - Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari. - Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah. 	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C2</p> <p>C3</p> <p>C3</p> <p>C3</p>	gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet			√	

SIKLUS II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD NEGERI 6 JATIMULYO
Mata Pelajaran : SAINS
Materi Pokok : Energi dan Perubahannya
Kelas/Semester : V/ 2

A. Standar Kompetensi :

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)

C. Indikator

- Menjelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesekan.
- Menjelaskan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi.
- Membandingkan gerak benda pada permukaan yang berbeda-beda (kasar, halus)
- Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah.

D. Tujuan Pembelajaran:

- a. Siswa dapat menyebutkan pengertian tentang gaya
- b. Siswa dapat menjelaskan pengertian tentang gaya gravitasi dan gaya gesek
- c. Siswa dapat memberikan contoh tentang gaya gravitasi dan gaya gesek
- d. Siswa dapat memberikan contoh tentang gaya gravitasi dan gaya gesek

E. Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.

F. Materi Pokok

Gaya Gravitasi
Gaya gesekan

G. Media Belajar

1. Buku SAINS SD Relevan Kelas V

H. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dan Berdo'a

- Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan perlengkapan belajar kelas
- Guru juga mempersiapkan materi pembelajaran yang dapat diajarkan menggunakan model TGT
- Guru mempersiapkan apersepsi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

❖ Eksplorasi

- Dalam kegiatan eksplorasi:
- Guru menjelaskan tentang gaya, yang meliputi gaya gravitasi dan gaya gesek
- Membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa yang anggotanya heterogen
- Memberitahu siswa tentang tugas yang harus dikerjakan oleh anggota kelompok
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- Menghimbau siswa bahwa materi yang disampaikan akan berguna ada saat game dan menentukan skor kelompok
- Menyampaikan/mempresentasikan materi pelajaran didalam kelas
- Memberikan games dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari penyajian materi
- Memberikan materi games dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk kartu indek
- Memberikan dan mengumpulkan skor kepada siswa yang menjawab benar
- Membagi siswa kedalam beberapa meja turnamen 5 siswa tertinggi presentasinya pada meja 1, 5 siswa selanjutnya pada meja kedua dan seterusnya
- Mengkoordinasikan jalannya turnamen dengan prosedur pelaksanaan
- Mengumumkan hasil penilaian dari pengumpulan skor turnamen
- Memberikan penghargaan terhadap usaha-usaha yang telah dilakukan oleh individu maupun oleh kelompok.

❖ Elaborasi

- Dalam kegiatan elaborasi :

- Siswa kelompok lain memberikan pendapat dan komentar
- Guru dan siswa menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok
- Guru memberikan penghargaan kepada pemenang turnamen

❖ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Penutup

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

I. Penilaian:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Jatimulyo,.....2014

Praktikan,



SITI FATIMAH

NPM. 1013079280

Teman Sejawat



YULIATI, S.Pd

NIP. 197505151987052001

Mengetahui

Kepala Sekolah



SIKLUS II

KARTU GAMES

BABAK

PENYISIHAN

1. Jelaskan pengertian dari gaya?.....

.....
.....

2. Jelaskan pengertian dari gaya gravitasi?.....

.....
.....

3. Bagaimana jika di bumi ini jika tidak ada gaya gravitasi?.....

.....
.....

4. Jelaskan pengertian dari gaya gesek?.....

.....
.....
.....
.....

5. Saat Pesawat terbang di udara , apakah terjadi gesekan?.....

.....
.....

6. Saat layangan terbang di udara , apakah terjadi gesekan?.....

.....

7. Berikan beberapa contoh adanya gaya gravitasi?.....

.....
.....
.....

8. Kemukakan pendapatmu apa penyebab manusia dapat menapak ditanah?.....

.....
.....

9. apa yang terjadi pada ban mobil dan aspal saat mobil berjalan?.....
.....
.....
.....

10. Saat berjalan sepulang sekolah tanpa kita sadari apa yang terjadi pada sepatu kita ?.....
.....
.....
.....

Kunci jawaban :

1. Gaya adalah tarikan atau dorongan
2. Gaya gravitasi adalah gaya tarik bumi
3. Semua benda yang ada di bumi akan melayang
4. Gaya yang mengakibatkan dua buah benda saling bergesekan
5. Pesawat terbang akan bergesekan dengan udara
6. Ya, layangan juga bergesekan dengan udara
7. Buah jatuh ke tanah, manusia menapak di tanah
8. Adanya gaya gravitasi yang menyebabkan kita selalu menapak di tanah
9. Gesekan, agar mobil tidak mudah tergelincir saat melewati jalanan yang licin
10. Sepatu kita bergesekan dengan jalanan sehingga semakin hari semakin tipis dan rusak

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tournament

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Jawablah dengan benar pertanyaan dibawah ini bersama anggota kelompokmu!

Soal :

Jelaskan pengertian tentang gaya gravitasi, apa pengaruh gaya gravitasi terhadap kehidupan kita sehari-hari, dan berikan contoh kegiatan yang disebabkan oleh gaya gravitasi?

Jawaban :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kunci Jawaban :

Gaya gravitasi adalah gaya tarik bumi. Gaya gravitasi ini sangat berpengaruh dalam kehidupan kita, gaya gravitasi membuat kita tetap berdiri tegak diatas tanah, jika tidak ada gaya gravitasi maka semua benda yang ada di bumi akan berada dalam keadaan melayang. Contoh akibat gaya gravitasi adalah, buah jatuh menuju bumi, kita menapak dibumi, dll

Skor Penilaian :

Penilaian sesuai dengan kebijakan guru dengan mengacu pada kebenaran materi yang diajarkan

Siklus II

Soal

Tournament

Nama kelompok :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Jawablah dengan benar pertanyaan dibawah ini bersama anggota kelompokmu!

Soal :

Jelaskan pengertian tentang gaya gesek, apa pengaruh gaya gesek terhadap kehidupan kita sehari-hari, dan berikan contoh kegiatan yang disebabkan oleh gaya gesek?

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban :

Gaya gesek adalah gaya yang terjadi akibat adanya gesekan dari kedua benda, gaya gesek berpengaruh pada kehidupan kita sehari –hari yaitu membuat kita tidak

jatuh saat berjalan, membuat pemain sepak bola tidak mudah tergelincir, membuat kendaraan melaju dengan nyaman, dll. Contohnya adalah gesekan pada sepatu pemain sepak bola dengan rumput yang membuat pemain sepak bola tidak mudah jatuh.

Skor Penilaian :

Penilaian sesuai dengan kebijakan guru dengan mengacu pada kebenaran materi yang diajarkan

SIKLUS I

RENCANA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI 6 JATIMULYO
Mata Pelajaran : SAINS
Materi Pokok : Energi dan Perubahannya
Kelas/Semester : V/ 2

A. Standar Kompetensi :

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)

C. Indikator

- Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis.
- Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan.
- Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- Membuat magnet.

D. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis.

- Siswa dapat Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan.
- Siswa dapat Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa dapat Membuat magnet.

E. Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.

F. Materi Pokok

Gaya magnet

1. Magnet menarik benda-benda tertentu
2. Kekuatan gaya magnet
3. Magnet memiliki dua kutub
4. Kegunaan magnet

G. Media Belajar

Buku SAINS SD Relevan Kelas V

H. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dan Berdo'a
- Guru mengecek kehadiran peserta didiknya
- Apersepsi memberikan umpan balik terhadap pelajaran yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya
- Guru mempersiapkan siswa dalam memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

❖ **Eksplorasi**

- Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
- Guru menjelaskan tentang gaya, yang meliputi gaya magnet
- Guru membentuk kelompok baru dalam siklus kedua ini agar siswa dapat bekerjasama dengan semua temanya, yang terdiri dari 5-6 orang siswa yang anggotanya heterogen
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai

- Menghimbau siswa bahwa materi yang disampaikan akan berguna ada saat game dan menentukan skor kelompok
- Memberikan games dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari penyajian materi
- Memberikan materi games dalam dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk kartu indek
- Memberikan dan mengumpulkan skor kepada siswa yang menjawab benar
- Membagi siswa kedalam beberapa meja turnamen 5 siswa tertinggi presentasinya pada meja 1, 5 siswa selanjutnya pada meja kedua dan seterusnya

- Mengkoordinasikan jalannya turnamen dengan prosedur pelaksanaan
- Mengumumkan hasil penilaian dari pengumpulan skor turnamen
- Memberikan penghargaan terhadap usaha-usaha yang telah dilakukan oleh individu maupun oleh kelompok.

❖ **Elaborasi**

- Dalam kegiatan elaborasi :
- Siswa kelompok lain memberikan pendapat dan komentar
- Guru dan siswa menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok
- Guru memberikan penghargaan kepada pemenang turnamen

❖ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru mengevaluasi hasil akhir siswa dengan cara memberikan tes presentasi kedepan kelas kepada setiap kelompok yang mencakup semua materi kelompok tersebut .

I. Penutup : Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

J. Penilaian:

- ✗ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.
- ✗ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Jatimulyo,.....2014

Praktikan,

SITI FATIMAH
NPM. 1013079280

Teman Sejawat

YULIATI, S.Pd
NIP. 197505151987052001

Mengetahui
Kepala Sekolah



Kunci jawaban :

1. Gaya magnet adalah gaya yang diakibatkan oleh adanya magnet
2. Ada dua kutub yaitu Kutub utara dan Kutub Selatan
3. Medan magnet adalah daerah yang berada sekitar magnet yang masih dipengaruhi oleh gaya magnet
4. Magnet akan saling tarik menarik
5. Paku, jarum, besi, dll.

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tournament

Nama kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Jawablah dengan benar pertanyaan dibawah ini bersama anggota kelompokmu!

Soal :

Jelaskan pengertian tentang gaya magnet, apa kegunaan gaya magnet terhadap kehidupan kita sehari-hari, sebutkan cara pembuatan magnet?

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban:

Gaya magnet adalah gaya yang diakibatkan oleh adanya magnet, magnet memiliki 2 kutub yaitu kutub utara dan selatan, disekitar magnet terdapat medan magnet yang masih dipengaruhi oleh gaya magnet, contoh kegunaan gaya magnet pada kehidupan sehari-hari adalah penggunaan magnet pada pintu kulkas, pada kotak pensil dan banyak lagi lainnya. Ada beberapa cara pembuatan magnet yaitu dengan cara menggosok, aliran listrik, induksi dll.

Skor Penilaian :

Penilaian sesuai dengan kebijakan guru dengan mengacu pada kebenaran materi yang diajarkan

Jelaskan pengertian gaya magnet
?.....
.....
.....

Sebutkan ada berapa kutub yang dimiliki oleh magnet?.....
.....
.....

Jelaskan pengertian medan magnet?.....
.....
.....

Apa yang terjadi saat magnet kutub utara di dekatkan pada kutub magnet selatan
?.....
.....
.....

Sebutkan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet?.....
.....
.....

SIKLUS III
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD NEGERI 6 JATIMULYO
Mata Pelajaran : SAINS
Materi Pokok : Energi dan Perubahannya
Kelas/Semester : V/ 2

K. Standar Kompetensi :

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

L. Kompetensi Dasar

5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan
(gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)

M. Indikator

- Menjelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesekan.
- Menjelaskan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi.
- Membandingkan gerak benda pada permukaan yang berbeda-beda (kasar, halus)
- Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah.

N. Tujuan Pembelajaran:

- e. Siswa dapat menyebutkan pengertian tentang gaya
- f. Siswa dapat menjelaskan pengertian tentang gaya gravitasi dan gaya gesek
- g. Siswa dapat memberikan contoh tentang gaya gravitasi dan gaya gesek
- h. Siswa dapat memberikan contoh tentang gaya gravitasi dan gaya gesek

O. Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.

P. Materi Pokok

Gaya Gravitasi
Gaya gesekan

Q. Media Belajar

2. Buku SAINS SD Relevan Kelas V

R. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam dan Berdo'a
- Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan perlengkapan belajar kelas
- Guru juga mempersiapkan materi pembelajaran yang dapat diajarkan menggunakan model TGT
- Guru mempersiapkan apersepsi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

❖ Eksplorasi

- Dalam kegiatan eksplorasi:
- Guru menjelaskan tentang gaya, yang meliputi gaya gravitasi dan gaya gesek
- Membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa yang anggotanya heterogen
- Memberitahu siswa tentang tugas yang harus dikerjakan oleh anggota kelompok
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- Menghimbau siswa bahwa materi yang disampaikan akan berguna ada saat game dan menentukan skor kelompok
- Menyampaikan/mempresentasikan materi pelajaran didalam kelas
- Memberikan games dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari penyajian materi
- Memberikan materi games dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk kartu indek

- Memberikan dan mengumpulkan skor kepada siswa yang menjawab benar
- Membagi siswa kedalam beberapa meja turnamen 5 siswa tertinggi presentasinya pada meja 1, 5 siswa selanjutnya pada meja kedua dan seterusnya
- Mengkoordinasikan jalannya turnamen dengan prosedur pelaksanaan
- Mengumumkan hasil penilaian dari pengumpulan skor turnamen
- Memberikan penghargaan terhadap usaha-usaha yang telah dilakukan oleh individu maupun oleh kelompok.

❖ **Elaborasi**

- Dalam kegiatan elaborasi :
- Siswa kelompok lain memberikan pendapat dan komentar
- Guru dan siswa menyimpulkan hasil presentasi dari setiap kelompok
- Guru memberikan penghargaan kepada pemenang turnamen

❖ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Penutup

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

Penilaian:

1. Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10. Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Jatimulyo,.....2014

Praktikan,



SITI FATIMAH
NPM. 1013079280

Teman Sejawat



YULIATI, S.Pd
NIP. 197505151987052001

Mengetahui

Kepala Sekolah



Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan pada siklus I

No	Waktu penelitian	Kegiatan
1.	7 Maret 2014	Observasi
2.	8 Maret 2014	Orientasi
3.	14 Maret 2014	Pengenalan materi gaya
4.	15 Maret 2014	Pengenalan pembelajaran kooperatif tipe TGT
5.	21 Maret 2014	Pelaksanaan Siklus I pertemuan I
6.	22 Maret 2014	Pelaksanaan Siklus I pertemuan II
7.	28 Maret 2014	Tournament
8.	29 Maret 2014	Evaluasi Penilaian Siswa
9.	4 April 2014	Rekapitulasi hasil pembelajaran Siklus I

Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

NAMA KELOMPOK	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI					JUMLAH ASPEK
		A	B	C	D	E	
LAVENDER	ARMANDA	√		√	√		3
	BUDI PRAYOGA	√			√		2
	BUSTAMI HAJAR	√	√			√	3
	ESIL LIA OKTA	√	√	√		√	4
	GILANG	√	√	√	√	√	5
MAWAR	GILANG ARYANTO			√			1
	KIKI JULIKA		√	√			2
	NANDA KHULIKA				√		1
	DINI FEBRIYANI	√	√				2
	MICHELE SITORUS					√	1
	RISKI MAULANA	√			√	√	3
MELATI	PAJAR PRATAMA	√	√	√	√	√	5
	RENDI SAPUTRA		√	√		√	3
	RIFALDI	√	√	√	√	√	5
	TRI WAHYUDI	√	√		√	√	4
	PUTRI	√		√	√		3
TERATAI	PUTRI AMALIA	√	√		√	√	4
	WISNU	√		√	√	√	4
	WAWAN	√		√	√	√	4
	ZEN MAULANA		√				1
	YOSSY FARA		√				1
	VINDA MELIA			√			1
	PUTRA ANDIKA	√	√	√		√	4
	RIDHO NUR HANIF	√	√	√		√	4
	RAVIKA DELLA	√	√	√		√	4

MATAHARI	KIRANA	√	√	√	√	√	5
	INTAN ERISKA P	√	√	√	√	√	5
	IRMA DELIA P	√	√	√	√	√	5
Jumlah		20	18	18	15	18	89
Persentase		71,4%	64,3%	64,3%	53,6%	64,3%	64,3%

Keterangan :

- A. Memperhatikan penjelasan guru berdasarkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT
- B. Merespon aktif pertanyaan lisan yang diajukan guru
- C. Kesungguhan dalam mengerjakan tugas dan dalam menjawab pertanyaan baik lisan maupun tulisan
- D. Aktif berdiskusi dengan teman kelompoknya dalam mengerjakan tugas
- E. Menampakan sikap penuh semangat selama proses pembelajaran

Tabel 4.3 Hasil Observasi Kinerja Guru siklus I

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	
		0	1
I	PRA PEMBELAJARAN		
1	Menyiapkan ruang, alat pembelajaran, dan media		1
2	Memeriksa kesiapan siswa	0	
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN		
1	Melakukan kegiatan apersepsi	0	
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan		1
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
A	Penguasaan Materi Pelajaran		1
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		1
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	0	1
3	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	0	
B	Pendekatan/Strategi Pembelajaran		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		1
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	0	
3	Menguasai kelas		1
4	Melaksanakan pembelajaran bersifat kontekstual		1
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	0	
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	0	
7	Melatih keterampilan berbahasa/bersastra secara terpadu		1
8	Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bernalar		1
9	Menguasai model pembelajaran kooperatif tipe TGT		1
C.	Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar		1
2	Merespon positif partisipasi siswa		1
3	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa		1
4	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		1

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	
		0	1
5	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	0	
6	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		1
D	Penilaian Proses Dan Hasil Belajar		
1	Memantau kemajuan belajar		1
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi		1
E	Penggunaan Bahasa		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	0	
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	0	
3	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		1
IV	PENUTUP		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	0	
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		1
	Skor Total IPKG		20

Tabel 4.4 Perolehan nilai pada siklus I

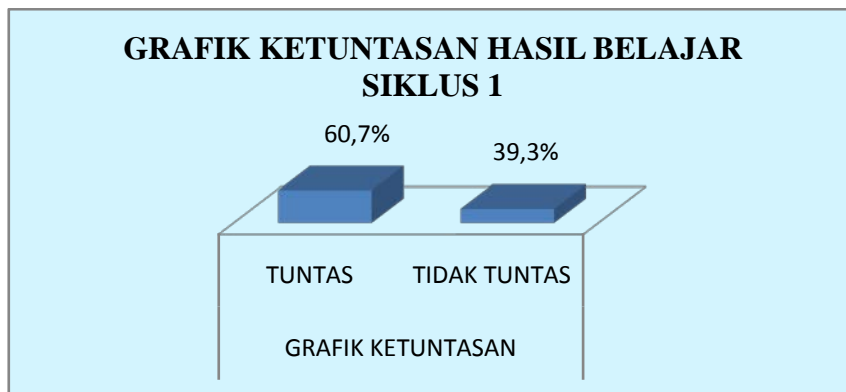
NAMA KELOMPOK	NAMA	NILAI INDIVIDU	JUMLAH ANAK	SKOR KELOMPOK	RATA-RATA NILAI	KETUNTASAN
LAVENDER	ARMANDA	80	5	400	80	TUNTAS
	BUDI PRAYOGA	80				
	BUSTAMI HAJAR	80				
	ESIL LIA OKTA	80				
	GILANG	80				
MAWAR	GILANG ARYANTO	50	6	300	50	BELUM TUNTAS
	KIKI JULIKA	50				
	NANDA KHULIKA	50				
	DINI FEBRIYANI	50				
	MICHELE SITORUS	50				
	RISKI MAULANA	50				
	PAJAR PRATAMA	60				
	RENDI SAPUTRA	60				

MELATI	RIFALDI	60	5	300	60	BELUM TUNTAS
	TRI WAHYUDI	60				
	PUTRI	60				
TERATAI	PUTRI AMALIA	70	6	420	70	TUNTAS
	WISNU	70				
	WAWAN	70				
	ZEN MAULANA	70				
	YOSSY FARA	70				
	VINDA MELIA	70				
MATAHARI	PUTRA ANDIKA	70	6	420	70	TUNTAS
	RIDHO NUR HANIF	70				
	RAVIKA DELLA	70				
	KIRANA	70				
	INTAN ERISKA P	70				
	IRMA DELIA P	70				
Jumlah			28	1840	65,7	TUNTAS

Tabel 4.5 Distribusi frekuensi perolehan nilai pada siklus 1

NO	NILAI	FREKUENSI	Σ	%	KRITERIA
1	10	-	-	-	-
2	20	-	-	-	-
3	30	-	-	-	-
4	40	-	-	-	-
5	50	6	300	21,4	BELUM TUNTAS
6	60	5	300	17,9	BELUM TUNTAS
7	70	12	840	42,8	TUNTAS
8	80	5	400	17,9	TUNTAS
9	90	-	-	-	-
10	100	-	-	-	-
		28	1840	100	

Grafik 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1



Tabel 4.6 Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus II

No	Waktu penelitian	Kegiatan
1.	5 April 2014	Pemberian dan pengingatan kembali tentang materi yang telah dipelajari
2.	11 April 2014	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan ke I
3.	12 April 2014	Evaluasi Pelaksanaan Siklus II Pertemuan ke I
4.	19 April 2014	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan ke II
5.	25 April 2014	Evaluasi Pelaksanaan Siklus II Pertemuan ke II
6.	26 April 2014	Rekapitulasi hasil belajar pada siklus II

Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Jumlah siswa	%
1.	Memperhatikan penjelasan guru berdasarkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT	23	82,1
2.	Merespon aktif pertanyaan lisan yang diajukan guru	20	71,4
3.	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas dan dalam menjawab pertanyaan baik lisan maupun tulisan	19	67,9
4.	Aktif berdiskusi dengan teman kelompoknya dalam mengerjakan tugas	20	71,4
5.	Menampakan sikap penuh semangat selama proses pembelajaran	20	71,4
	Rata-rata	20	71,4

Tabel 4.8 Hasil observasi kinerja guru siklus II

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	
		0	1
I	PRA PEMBELAJARAN		
1	Menyiapkan ruang, alat pembelajaran, dan media		√
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN		
1	Melakukan kegiatan apersepsi		√
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan		√
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	√	
A	Penguasaan Materi Pelajaran		√
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		√
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
3	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
B	Pendekatan/Strategi Pembelajaran		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		√
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
3	Menguasai kelas		√
4	Melaksanakan pembelajaran bersifat kontekstual		√
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√	
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√
7	Melatih keterampilan berbahasa/bersastra secara terpadu	√	
8	Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bernalar		√
9	Menguasai model pembelajaran tipe TGT		√
C.	Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar		√
2	Merespon positif partisipasi siswa		√
3	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa		√
4	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		√
5	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	√	
6	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
D	Penilaian Proses Dan Hasil Belajar		
1	Memantau kemajuan belajar		√
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi		√
E	Penggunaan Bahasa		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		√
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		√
3	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		√
IV	PENUTUP		

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	
		0	1
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		√
Skor Total IPKG		23	

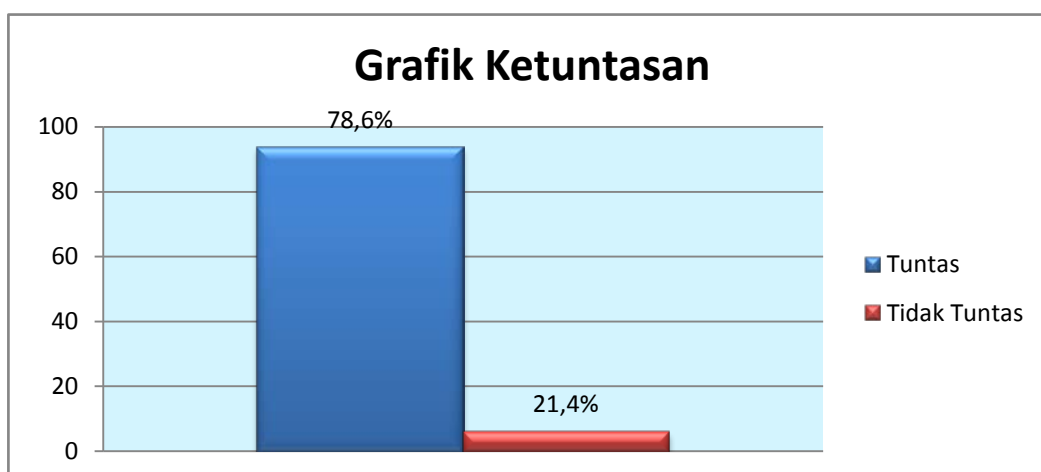
Tabel 4.9 Hasil perolehan nilai pada siklus 2

NAMA KELOMPOK	JUMLAH ANAK DALAM KELOMPOK	SKOR KELOMPOK	RATA-RATA NILAI	KETUNTASAN
LAVENDER	6	360	60	TUNTAS
MAWAR	5	400	80	BELUM TUNTAS
MELATI	5	350	70	BELUM TUNTAS
TERATAI	6	420	70	TUNTAS
MATAHARI	6	480	80	TUNTAS
JUMLAH	28	2010	72	TUNTAS

Tabel 4.10 Daftar distribusi frekuensi perolehan nilai pada siklus 2

NO	NILAI	FREKUENSI	Σ	%	KRITERIA
1	10	-	-	-	-
2	20	-	-	-	-
3	30	-	-	-	-
4	40	-	-	-	-
5	50	-	-	-	-
6	60	6	360	21,4	BELUM TUNTAS
7	70	11	770	39,3	TUNTAS
8	80	11	880	39,3	TUNTAS
9	90	-	-	-	-
10	100	-	-	-	-
JUMLAH		28	2010	100	TUNTAS

Grafik 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II



Tabel 4.11 Jadwal pelaksanaan kegiatan pada siklus III

No	Waktu penelitian	Kegiatan
1.	2 Mei 2014	Pelaksanaan Siklus III
2.	3 Mei 2014	Evaluasi pelaksanaan pembelajaran Siklus III
3.	9 Mei 2014	Tournament
4.	10 Mei 2014	Evaluasi Penilaian Siswa
5.	16 Mei 2014	Rekapitulasi hasil pembelajaran Siklus III
6.	17 Mei 2014	Penutupan Kegiatan Pembelajaran

Tabel 4.12 Aktivitas Belajar Siswa Siklus III

No.	Aspek yang diamati	Jumlah siswa	%
1.	Memperhatikan penjelasan guru berdasarkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT	22	78,6
2.	Merespon aktif pertanyaan lisan yang diajukan guru	23	82,1
3.	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas dan dalam menjawab pertanyaan baik lisan maupun tulisan	22	78,6
4.	Aktif berdiskusi dengan teman kelompoknya dalam mengerjakan tugas	22	78,6
5.	Menampakan sikap penuh semangat selama proses pembelajaran	23	82,1
	Rata-rata	22	78,6

Tabel 4.13 Hasil observasi kinerja guru siklus III

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	
		0	1
I	PRA PEMBELAJARAN		
1	Menyiapkan ruang, alat pembelajaran, dan media		√
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN		
1	Melakukan kegiatan apersepsi	√	
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan		√
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
A	Penguasaan Materi Pelajaran		√
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		√
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
3	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
B	Pendekatan/Strategi Pembelajaran		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		√
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
3	Menguasai kelas		√
4	Melaksanakan pembelajaran bersifat kontekstual		√
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√	
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√
7	Melatih keterampilan berbahasa/bersastra secara terpadu		√
8	Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bernalar		√
9	Menguasai model pembelajaran tipe TGT		√
C.	Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa dan sumber belajar		√
2	Merespon positif partisipasi siswa		√
3	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa		√
4	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		√
5	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	√	
6	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
D	Penilaian Proses Dan Hasil Belajar		
1	Memantau kemajuan belajar		√
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi		√
E	Penggunaan Bahasa		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		√
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		√
3	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		√
IV	PENUTUP		

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	
		0	1
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		√
Skor Total IPKG		25	

Tabel 4.14 Hasil perolehan nilai pada siklus 3

NAMA KELOMPOK	JUMLAH ANAK DALAM KELOMPOK	SKOR KELOMPOK	RATA-RATA NILAI	KETUNTASAN
LAVENDER	5	310	62	TUNTAS
MAWAR	6	480	80	BELUM TUNTAS
MELATI	5	450	90	BELUM TUNTAS
TERATAI	6	420	70	TUNTAS
MATAHARI	6	480	80	TUNTAS
JUMLAH	28	2140	76	TUNTAS

Tabel 4.15 Daftar distribusi frekuensi perolehan nilai pada siklus 3

NO	NILAI	FREKUENSI	Σ	%	KRITERIA
1	10	-	-	-	-
2	20	-	-	-	-
3	30	-	-	-	-
4	40	-	-	-	-
5	50	-	-	-	-
6	60	4	240	14,3	BELUM TUNTAS
7	70	7	490	25,0	TUNTAS
8	80	12	960	42,8	TUNTAS
9	90	5	450	17,9	TUNTAS
10	100	-	-	-	-
JUMLAH		28	2140	100	TUNTAS

Grafik 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III

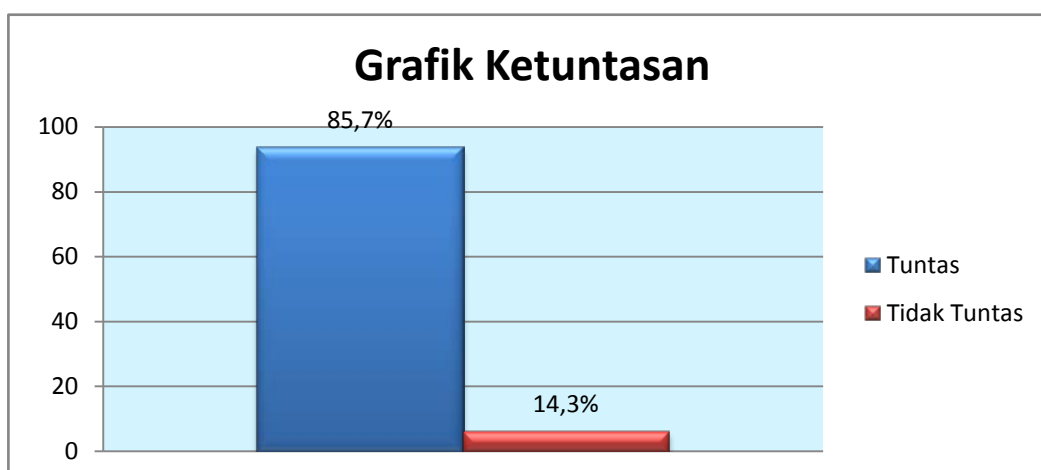


Foto pelaksanaan pembelajaran siklus I

1. Guru menjelaskan materi pelajaran gaya



2. Guru memberikan penjelasan terhadap siswa yang belum mengerti



3. Siswa mencatat penjelasan guru



4. siswa menyampaikan pendapatnya di depan kelas



Foto pelaksanaan pembelajaran siklus II

1. Guru menjelaskan materi menggunakan model THT



2. Pembagian kelompok secara heterogen



Foto pelaksanaan pembelajaran siklus III

1. Penilaian oleh teman sejawat



2. siswa mempresentasikan hasil jawaban kelompoknya

