

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

640 /UN26/3/PL/2014

Januari 2014

Penelitian pendahuluan

Kepala SD Negeri 1 Pasar Krui

Kabupaten Pesisir Barat

Pasar Krui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin

sebagai :

: Syaiful Fajri

: 1013053096

: Ilmu Pendidikan

studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

: VII (tujuh)

melakukan penelitian pendahuluan di SD Negeri 1 Pasar Krui Kabupaten Pesisir

sebagai syarat menyelesaikan studi.

Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Pembantu Dekan I,



Dr. M. Thoha B. S. Jaya, M.S.

NIP. 19520821198103 1001

peneliti

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN¹²⁰
UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedung Inteneng Bandar Lampung 35145 Telp. (0721) 704624
Jalan Budi Utomo Margorejo No. 4 Bd 25 Kecamatan Metro Selatan Kota Metro Telp (0725) 46673

SURAT KETERANGAN

Nomor ~~4123~~ /UN26/3/PL/2014

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung menerangkan bahwa:

: Syaiful Fajri

: 1013053096

: Ilmu Pendidikan

: PGSD

lahir : Metro, 30 Maret 1990

: Jl. Ponpes Riyadlatul'ulum No.6, Desa Bumiharjo, Kecamatan Batanghari
Kabupaten Lampung Timur.

adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang akan
melakukan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran**
untuk Meningkatkan Keterampilan Mitigasi Bencana dan Sikap Sosial pada Siswa
SDN 1 Pasar Krui Kabupaten Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2013/2014.

Surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, April 2014



Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S

NIP 19520831 198103 1 001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax (0721) 704 624

nomor : **2545** /UN26/3/PL/2014
lampiran : -
tujuan : Izin Penelitian

Bandar Lampung, 28 April 2014

Kepala SD Negeri 01 Pasar Krui
Kabupaten Pesisir Barat
di
Pasar Krui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

Nama : Syaiful Fajri
PM : 1013053096
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Pasar Krui Kabupaten Pesisir Barat
sebagai syarat menyelesaikan studi.

Sehingga ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Sebagai bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Dekan
Bantu Dekan I,

Thoha B. S. Jaya, M.S.

NIP. 19620831 198103 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN PESISIR BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PASAR KRUI
 Jalan Kesuma No. 693 Pasar Krui Kecamatan Pesisir Tengah

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: *90/Kel/2014/001/2014*

Surat : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
 Lampung Nomor Perihal : Izin Penelitian.

Surat SDN 1 Pasar Krui memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : Syaiful Fajri
 NPM : 1013053096
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Study : S1 PGSD
 Semester : VIII (delapan)

Surat melaksanakan penelitian di SDN 1 Pasar Krui sebagai syarat
 menyelesaikan studi.

Surat Surat Izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pesisir Tengah *02-05-2014*
 Kepala Sekolah
 Dasar Negeri 1 Pasar Krui





**PEMERINTAH KABUPATEN PESISIR BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PASAR KRUI
Jalan Kesuma No. 693 Pasar Krui Kecamatan Pesisir Tengah**

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 801/121/2012/001/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azwir, S.Pd.
 NIP : 196510151988071002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Kerja : Sekolah Dasar Negeri 1 Pasar Krui
 Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:
 Nama : Syaiful Fajri
 NPM : 1013053096
 Program Studi : S1 PGSD
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Lampung

melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Pasar Krui sebagai
 menyelesaikan studi.

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pesisir Tengah, 02 - 05 - 2014

Kepala Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 1 Pasar Krui





**PEMERINTAH KABUPATEN PESISIR BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PASAR KRUI
Jalan Kesuma No. 693 Pasar Krui Kecamatan Pesisir Tengah**

SURAT PERNYATAAN

Nomor: 803/12.1/2012/001/201

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syaiful Fajri
NPM : 1013053096
Program Studi : S1 PGSD
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Lampung

menyatakan bahwa :

Nama : Eva Noprita, S.Pd
NIP : 19801162008012009
Tempat Mengajar : SDN 1 Pasar Krui
Guru Kelas : III A (tiga)a

adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pesisir Tengah, 02 - 05 - 2014

Yang membuat pernyataan

Mahasiswa

Guru Kelas

Eva Noprita, S.Pd
NIP 19801162008012009

Syaiful Fajri
NPM 1013053096

Mengetahui,

Kepala

SDN 1 Pasar Krui



Azwita S.Pd

NIP 1988071002

PEMETAAN

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di rumah dan masyarakat

SBDP

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreaitivitas sebagai anugrah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani dalam berkarya seni
- 2.2 Menunjukan rasa ingin tahu untuk mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.
- 4.4 mempraktikan aktivitas jasmani untuk mengembangkan kordinasi ketepatan, dan daya tahan statis tubuh melalui permainan sederhana

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggungjawab terhadap makhluk hidup energi dan perubahan iklim serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa indonesia dan atau bahasa daerah.
- 3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Tema

Menjaga Kelestarian Lingkungan

Matematika

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana
- 4.3 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama
- 4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

SDP :

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu

Indikator:

- Memberikan tepuk tangan kepada teman yang bernyanyi dengan tertib.
- Menyanyikan lagu dengan percaya diri.
- Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat

PPKn:

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator:

- Saling menghargai dan bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok.

**Pemetaan
Siklus I****Matematika :**

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana
- 4.3 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama
- 4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

Indikator:

- Berlaku jujur dalam mengerjakan tugas.
- Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mencermati bangun berbentuk persegi.
- Menyebutkan benda-benda yang mempunyai kemiripan dengan bangun datar di lingkungan sekitar.
- Menggambar bangun datar yang ada di lingkungan kelas.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggungjawab terhadap makhluk hidup energi dan perubahan iklim serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.
- 3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Indikator:

- Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi
- Menunjukkan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh
- Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menggali informasi tentang musim yang ada di Indonesia
- Menuliskan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat

Pemetaan Siklus II

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

2.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di rumah dan masyarakat

Indikator:

- Saling menghargai dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok
- Saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok
- Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama
- mempraktikkan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman

Matematika

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

Indikator :

- Berlaku jujur dalam mengerjakan tugas.
- Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mencermati bangun berbentuk persegi.
- Menyebutkan sifat dan unsur bangun datar yang ada di lingkungan sekitar

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktifitas sebagai anugerah Tuhan
- 2.2 Menunjukan rasa ingin tahu untuk mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya

Indikator

- Menunjukan sifat kreatif dalam menciptakan karya seni berdasarkan pengamatan alam sekitar
- Mengapresiasi karya seni yang dibuat orang lain

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggungjawab terhadap makhluk hidup energi dan perubahan iklim serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa indonesia dan atau bahasa daerah

3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu

Indikator:

- Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi
- Menunjukan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh
- Menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana
- Menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.

4.3 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator:

- Saling menghargai dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok
- Saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok
- Menunjukkan perilaku tolong – menolong jika terjadi bencana gempa bumi

SBDP :

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menunjukkan sifat kreatif dalam menciptakan karya seni berdasarkan pengamatan alam sekitar
- Menggambar peta evakuasi jika terjadi bencana gempa bumi dengan benar.

Matematika :

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 4.5 Membentuk dan menggambar 3 bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

Indikator:

- Berlaku jujur dalam mengerjakan tugas.
- Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mencermati bangun berbentuk persegi.
- Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

Pemetaan Siklus III

4.4 Mempraktikan aktivitas jasmani untuk mengembangkan kordinasi ketepatan, dan daya tahan statis tubuh melalui permainan sederhana

Indikator

- Memahami fungsi masing – masing bagian – bagian tubuh dalam gerak dasar keselamatan
- Bekerjasama dalam melakukan gerak dasar keselamatan dengan teman sebaya
- Menunjukkan gerak dasar keselamatan saat terjadi bencana gempa bumi.

Bahasa Indonesia :

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggungjawab terhadap makhluk hidup energi dan perubahan iklim serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa indonesia dan atau bahasa daerah
- 3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu

Indikator:

- Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi
- Menunjukkan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh
- Menuliskan langkah – langkah penyelamatan jika terjadi bencana gempa bumi.

SILABUS

Kelas/Semester : III/ Genap

Tema : Menjaga Kelestarian Lingkungan

Alokasi Waktu : 30 x 35 menit

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya	PPKn 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah. 2.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah 4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di	PPKn 1. Saling menghargai dan bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok. 2. Saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok. 3. Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama. 4. Mempraktikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman.	1. Kewajiban warga negara 2. Membaca dan mendengar 3. Menggambar dekoratif 4. Bangun datar sederhana 5. Bernyanyi 6. Permainan	1. Siswa dan guru bernyanyi bersama, kemudian siswa diberikan pertanyaan tentang lagu yang telah dinyanyikan bersama , tentang arti dari lirik-liriknya agar dapat dipahami oleh peserta didik, serta menggunakan lirik-lirik lagu tersebut sebagai pengantar untuk memasuki gerbang pemikiran peserta didik. 2. Siswa dikondisikan agar melakukan pengamatan terhadap benda-benda disekitar kelas yang berbentuk persegi. 3. Siswa dikondisikan	1. Penilaian sikap 2. Penilaian kognitif 3. Penilaian unjuk kerja	1. Abdurrahman, dkk. Bahan Ajar Tematik Kelas 2 SD/MI Seri Siaga Bencana Gempa Bumi. FKIP. Unila. 2. Buku PKn Kelas 3 Kemendikbud 3. Buku Matematika Kelas 3 Kemendikbud 4. Buku Bahasa Indonesia Kelas 3 Kemendikbud 5. Buku SBDP Kelas 3 Kemendikbud 6. Buku PJOK Kelas 3

berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	rumah dan masyarakat Bahasa Indonesia 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah. 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggungjawab terhadap makhluk hidup energi dan perubahan iklim serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah. 3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.	Bahasa Indonesia 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi 2. Menunjukkan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh 3. Menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana 4. Menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.		menjadi berkelompok secara heterogen. 4. Setiap kelompok yang telah terbentuk, masing-masing mendapatkan gambar-gambar tentang gempa bumi, beserta bentuk-bentuk benda yang menyerupai persegi yang dapat terjatuh ketika terjadi gempa bumi. 5. Guru membimbing kelompok-kelompok untuk dapat bekerja sama melakukan pengumpulan data/informasi, karakteristik-karakteristik yang ada pada gambar gempa bumi yang disajikan serta mengkomunikasikan informasi dengan bahasa yang baik dan benar. 6. Siswa menjawab pertanyaan-		
---	---	---	--	---	--	--

	SBDP 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreaitivitas sebagai anugrah Tuhan. 2.1 Menunjukkan sikap berani dalam berkarya seni 2.2 Menunjukan rasa ingin tahu untuk mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu Matematika 1.1 Menerima dan	SBDP 1. Menunjukan sifat kreatif dalam menciptakan karya seni berdasarkan pengamatan alam sekitar 2. Menyanyikan lagu dengan percaya diri. 3. Mengapresiasi karya seni yang dibuat orang lain. 4. Mengambar peta evakuasi jika terjadi bencana gempa bumi dengan benar. 5. Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat. Matematika		pertanyaan yang dapat mengungkap permasalahan berdasarkan fakta yang terdapat pada gambar. 7. Setelah informasi dan data telah didapatkan, maka dibentuklah kembali kelompok baru berdasarkan kespesifikan data dan informasi yang diperoleh, serta membuat hipotesis berdasarkan hubungan-hubungan yang ada untuk dapat menyusun langkah-langkah simulasi yang akan dilakukan. 8. Melakukan simulasi berdasarkan langkah-langkah yang telah dibuat, serta melakukan uji hipotesis.		
--	--	--	--	--	--	--

	menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas. 3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana 4.3 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama 4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya PJOK 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan	1. Berlaku jujur dalam mengerjakan tugas. 2. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mencermati bangun berbentuk persegi. 3. Menyebutkan benda-benda yang mempunyai kemiripan dengan bangun datar di lingkungan sekitar. 4. Menggambar bangun datar yang ada dilingkungan kelas. PJOK 1. Memahami fungsi				
--	---	--	--	--	--	--

	kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan. 4.4 mempraktikan aktivitas jasmani untuk mengembangkan kordinasi ketepatan, dan daya tahan statis tubuh melalui permainan sederhana	masing-masing bagian-bagian tubuh dalam gerak dasar keselamatan 2. Bekerjasama dalam melakukan gerak dasar keselamatan dengan teman sebaya 3. Menunjukan gerak dasar keselamatan saat terjadi bencana gempa bumi.				
--	--	--	--	--	--	--

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus I

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Pasar Krui
Kelas/ Semester	: III/1
Tema	: Menjaga Kelestarian Lingkungan
Sub tema	: Bencana Alam di Sekitarku
Pertemuan Ke-	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 10 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn:

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator:

- Saling menghargai dan bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok.

Bahasa Indonesia:

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggungjawab terhadap makhluk hidup energi dan perubahan iklim serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.
- 3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Indikator:

- Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi.
- Menunjukkan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh.
- Menunjukkan rasa ingin tahu dalam menggali informasi tentang musim yang ada di Indonesia.
- Menuliskan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat.

Matematika :

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana
- 4.3 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama
- 4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

Indikator:

- Berlaku jujur dalam mengerjakan tugas.

- Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mencermati bangun berbentuk persegi.
- Menyebutkan benda-benda yang mempunyai kemiripan dengan bangun datar di lingkungan sekitar.
- Menggambar bangun datar yang ada di lingkungan kelas.

SBDP :

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugrah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu

Indikator:

- Memberikan tepuk tangan kepada teman yang bernyanyi dengan tertib.
- Menyanyikan lagu dengan percaya diri.
- Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyanyikan lagu dengan percaya diri dengan irama yang tepat.
2. Siswa dapat menyanyikan lagu dengan irama yang tepat setelah mendengarkan contoh dari guru bernyanyi.
3. Siswa dapat memberikan tepuk tangan kepada teman yang bernyanyi dengan tertib.
4. Siswa dapat menunjukan rasa ingin tahu dalam menggali informasi tentang keadaan lingkungan yang ada di sekitar dengan tepat melalui tanya-jawab.
5. Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang mempunyai kemiripan dengan bangun datar di lingkungan sekitar dengan tepat melalui pengamatan.
6. Siswa dapat menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam

mencermati bangun berbentuk persegi yang ada di lingkungan kelas dengan tepat melalui kegiatan pengamatan.

7. Siswa dapat saling menghargai dan bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok dengan baik.
8. Siswa dapat menunjukkan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan benar melalui kerja kelompok.
9. Siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat melalui kegiatan simulasi.
10. Siswa dapat berlaku jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan melalui bimbingan yang telah diberikan.
11. Siswa dapat menggambar bangun datar yang ada di lingkungan kelas dengan tepat melalui kegiatan penugasan.
12. Siswa dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi melalui kegiatan simulasi.
13. Siswa dapat mempresentasikan hasil simulasi di depan kelas dengan berani.

D. Materi Pembelajaran

1. Kewajiban warga negara
2. Membaca dan mendengar
3. Menggambar dekoratif
4. Bangun datar sederhana
5. Bernyanyi

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *EXCLUSIVE*
3. Metode : Simulasi, kooperatif, tanya-jawab, pemberian tugas, pengamatan.

F. Media

1. Syair lagu “Gempa Bumiku” dengan irama lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”

Bila terasa bumi bergoyang
Itu tandanya gempa
Ayo segera kita waspada
Selamatkan diri kita

Tapi jangan tergesa-gesa
Tetap tenang, waspada
Ambil tasmu atau bukumu
Untuk lindungi kepala

Bila mungkin bantulah teman
Selamatkan dirinya
Segera menuju tempat luas
Hindari gang dan lorong

Tapi jangan tergesa-gesa
Tetap tenang, waspada
Kalau sudah sampai di sana
Mari semua berdo'a

G. Sumber Belajar

1. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 3 oleh Slamet,dkk halaman 15-19.
2. Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3 oleh Nur Fajriyah,dkk halaman 151-154.
3. Buku Bahasa Indonesia untuk SD Kelas 3 oleh Umri Nur'aini halaman 3-8.
4. Bahan Ajar Tematik Kelas 3 SD/MI Seri Siaga Bencana Gempa Bumi oleh Dr. Abdurrahman, M.Si.,dkk halaman 5-12.
5. Buku-buku penunjang lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	Dalam kegiatan ini guru: 1. Memberi salam kepada siswa dan berdo'a menurut keyakinan dan agama yang dianut. 2. Menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka dengan penuh semangat dan bahasa yang santun. 3. Memeriksa kehadiran siswa melalui absensi serta mengkondisikan kerapian duduk siswa . 4. Melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Gempa Bumiku” disertai tepuk tangan bersaut dari peserta didik yang dibimbing oleh guru sehingga tercipta suasana yang menyenangkan.

	4. Menginformasikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran serta tema yang akan diajarkan, yaitu tentang “Menjaga Kelestarian Lingkungan” dengan subtema “Bencana Alam di Sekitarku” serta memotivasi siswa berkenaan tujuan dan tema yang akan diajarkan.
Inti	1. Siswa diberikan pertanyaan tentang lagu yang telah dinyanyikan bersama tadi, tentang maksud dari lirik-liriknya agar dapat dipahami oleh peserta didik, serta menggunakan lirik-lirik lagu tersebut sebagai pengantar untuk memasuki gerbang pemikiran peserta didik. 2. Siswa dikondisikan agar melakukan pengamatan terhadap benda-benda disekitar kelas yang berbentuk persegi. 3. Siswa dikondisikan menjadi berkelompok secara heterogen. 4. Setiap kelompok yang telah terbentuk, masing-masing mendapatkan gambar-gambar tentang gempa bumi, beserta bentuk-bentuk benda yang menyerupai persegi yang dapat terjatuh ketika terjadi gempa bumi. 5. Guru membimbing kelompok-kelompok untuk dapat bekerja sama melakukan pengumpulan data/informasi, karakteristik-karakteristik yang ada pada gambar gempa bumi yang disajikan serta mengkomunikasikan informasi dengan bahasa yang baik dan benar. 6. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dapat mengungkap permasalahan berdasarkan fakta yang terdapat pada gambar. 7. Setelah informasi dan data telah didapatkan, maka dibentuklah kembali kelompok baru berdasarkan kespesifikan data dan informasi yang diperoleh, serta membuat hipotesis berdasarkan hubungan-hubungan yang ada untuk dapat menyusun langkah-langkah

	simulasi yang akan dilakukan.
Penutup	1. Mengumpulkan dan melakukan perekapan hasil penilaian observasi 2. Menutup pelajaran dengan mengingatkan kembali kepada siswa arti penting penyelamatan diri dan evakuasi, serta agar tetap bersyukur dan menumbuhkan sikap optimis dengan segala kejadian dan bencana alam yang terjadi di lingkungan tempat tinggal. 3. Mengkondisikan siswa untuk mengakiri proses belajar mengajar hari ini, dengan berdo'a, serta bersalaman bersama dengan tertib.
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan memberi salam kepada siswa dan berdo'a menurut keyakinan dan agama yang dianut, serta menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka dengan penuh motivasi dan bahasa yang santun. 2. Mencatat kehadiran siswa melalui absensi serta mengkondisikan kerapian duduk siswa . 3. Mengulas kembali inti-inti materi yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan singkat dan efektif melalui tanya-jawab dengan peserta didik. 4. Melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengamati keadaan lingkungan tempat tinggal ketika baru saja terkena gempa bumi melalui gambar yang nampak pada layar proyektor, sehingga siswa dapat merasakan kembali dan mengingat akan kejadian yang pernah terjadi di lingkungan tempat tinggal. 5. Menginformasikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran serta tema yang akan diajarkan, yaitu tentang "Menjaga Kelestarian Lingkungan" dengan subtema "Bencana Alam di sekitarku" serta memotivasi

	siswa berkenaan tujuan dan tema yang akan diajarkan.
Inti	1. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil simulasi yang telah dilakukan pada pertemuan I. 2. Secara berkelompok siswa mendiskusikan hasil simulasi yang telah dilakukan pada pertemuan I. 3. Melalui pertanyaan terstruktur, guru bertanya kepada siswa : Apa yang dapat Anak-anak lihat dari kejadian gempa bumi yang menimpa kita? Apa saja kerusakan yang timbul akibat bencana tersebut? 4. Bersama siswa membuat kesimpulan, serta dugaan yang telah dibuat. 5. Guru memberikan evaluasi
Penutup	1. Bersama-sama peserta didik menarik kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan pembelajaran secara menyenangkan dan memunculkan gagasan serata pendapat dari peserta didik, memberikan makna tentang materi yang telah diajarkan agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Melakukan tanya-jawab yang dapat menggali tingkat ketercapaian materi oleh peserta didik. 3. Mengumpulkan dan melakukan perekapan hasil penilaian observasi 4. Menutup pelajaran dengan mengingatkan kembali kepada siswa arti penting penyelamatan diri dan evakuasi, serta agar tetap bersyukur dan menumbuhkan sikap optimis dengan segala kejadian dan bencana alam yang terjadi di lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 5. Mengkondisikan siswa untuk mengakhiri proses belajar mengajar hari ini, dengan berdo'a, serta bersalaman bersama dengan tertib.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap
2. Penilaian kognitif
3. Penilaian unjuk kerja (mitigasi)

(Instrumen penilaian terlampir).

Kelas IIIA



Noprita, S.Pd.

NIP. 19801116 2008 01 2 009

Pesisir Tengah, Mei 2014

Peneliti



Syaiful Fajri

NPM 1013053096

Mengetahui,

Kepala Sekolah



S.Pd.

NIP. 19651015 198807 1 002

Evaluasi Pembelajaran

Siklus I

Nama :

Kelas : III

Sekolah : SDN 1 Pasar Krui

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar

3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Indikator

Menuliskan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan a,b, atau c!

1. Berguncangnya permukaan bumi karena adanya gerakan di dalam bumi disebut...
 - a. banjir
 - b. tsunami
 - c. gempa
2. Gempa yang terjadi pada tahun 1994 di Lampung terletak di daerah...
 - a. Bandar Lampung
 - b. Liwa
 - c. Kota Metro
3. Di Indonesia sering terjadi gempa karena pertemuan beberapa...
 - a. lempeng benua
 - b. sungai
 - c. pegunungan
4. Ketika baru terasa adanya gempa, hal yang pertama kali kita lakukan adalah...
 - a. bersikap marah
 - b. bersikap tenang
 - c. bersikap panik
5. Di tempat manakah yang sebaiknya kita tuju ketika terjadi gempa...
 - a. lorong
 - b. gang sempit
 - c. tanah lapang

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan gempa bumi ?

Jawab:

.....

2. Sebutkan 4 langkah menghadapi gempa ? Sebutkan secara singkat.

Jawab:

.....

.....

3. Sebutkan 2 buah benda yang dapat digunakan untuk melindungi kepala dan 2 buah benda yang dimungkinkan dapat melukai diri ketika terjadi gempa!

Jawab:

.....

.....

Matematika

Kompetensi dasar

3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

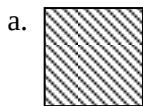
4.3 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama

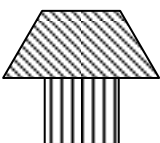
Indikator

- Menyebutkan benda-benda yang memiliki kemiripan dengan bangun datar di lingkungan sekitar
- Menggambar bangun datar yang ada di lingkungan kelas

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan a,b, atau c!

1. Manakah diantara bangun-bangun ini, yang disebut dengan segiempat ?

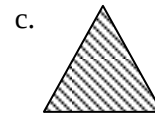
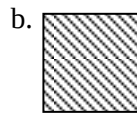


2.  Terdiri dari bangun datar apa saja gambar disamping ?

- a. trapesium dan persegi
- b. lingkaran dan segitiga

c. Persegi dan lingkaran

3. Yang mana yang dimaksud dengan persegi panjang ?



4. Buku yang kamu bawa bentuknya menyerupai....

a. segi tiga

b. trapesium

c. persegi panjang

5. Gambar di bawah ini memiliki buah sudut.



a. 4

b. 5

c. 3

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

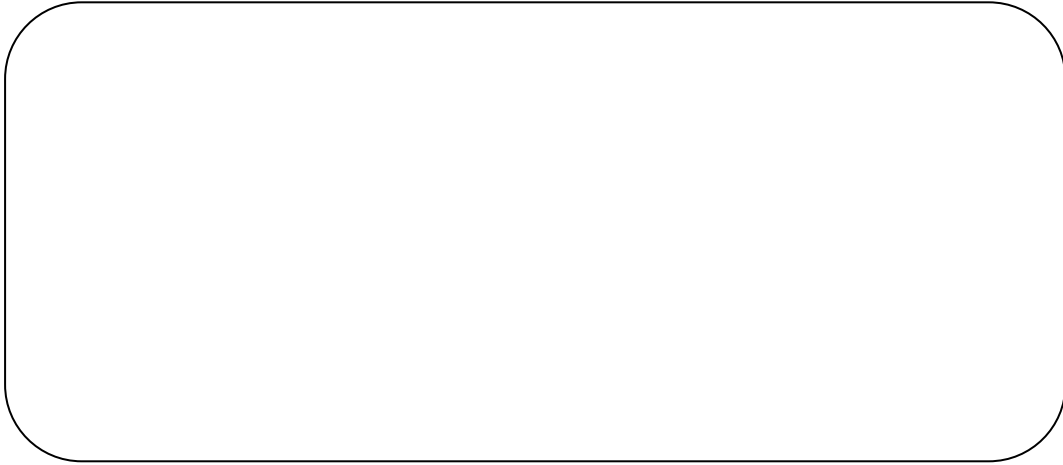
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



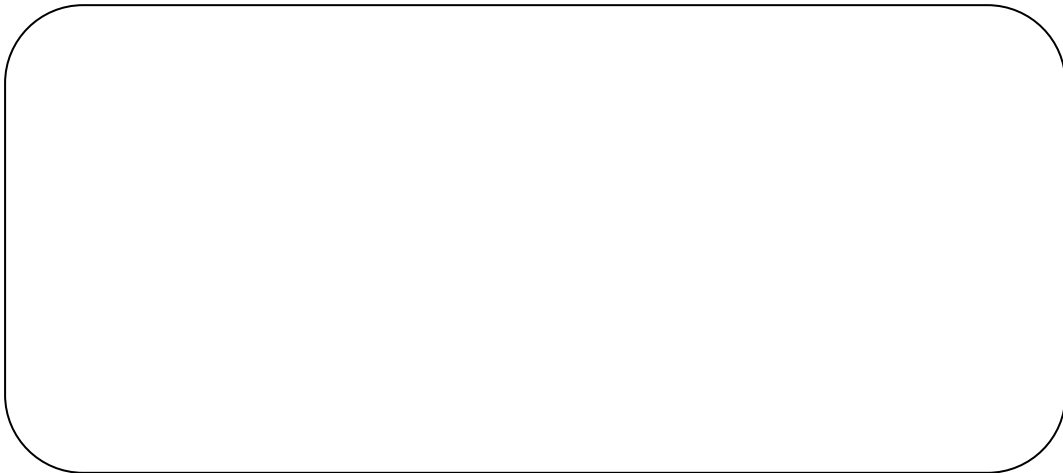
a. Pada gambar, bingkai foto menyerupai bentuk bangun datar

b. Pada gambar, penggaris berwarna kuning menyerupai bentuk bangun datar

2. Gambarlah bangun datar **persegi dan persegi panjang** di dalam kotak yang telah disediakan!



3. Gambarlah bangun datar **trapesium dan jajargenjang** di dalam kotak yang telah disediakan!



Selamat mengerjakan, semoga sukses 😊

KUNCI JAWABAN**TES SIKLUS I****Pilihan jamak**

1. C
2. B
3. A
4. B
5. C

Masing-masing jawaban mendapatkan skor 2

Essay

1. Gempa bumi adalah berguncangnya bumi yang disebabkan oleh tumbukan antar lempeng bumi, patahan aktif aktivitas gunungapi atau runtuh batuan. (skor 30)
2. 1) Berusaha untuk tetap bersikap tenang; 2) Melindungi kepala dengan tas atau buku; 3) Menyelamatkan diri dengan keluar ruangan dengan tertib; 4) menuju tempat yang luas. (skor 40)
3. 1) Tas dan 2) Buku
1) Kaca dan 2) Besi (skor 20)

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Pilihan jamak

1. A
2. A
3. A
4. C
5. A

Masing-masing jawaban mendapatkan skor 2

Essay

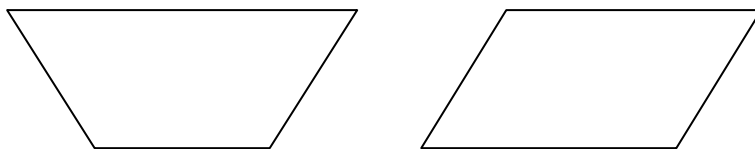
1. a. Persegi
b. Segitiga (skor 10)

2.



(skor 40)

3.



(skor 40)

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)

Siklus II

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Pasar Krui
Kelas/ Semester	: IIIA/II
Tema	: Menjaga Kelestarian Lingkungan
Sub tema	: Bencana Alam di Sekitarku
Pertemuan Ke-	: 3 dan 4
Alokasi Waktu	: 10 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di rumah dan masyarakat.

Indikator:

- Saling menghargai dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok.
- Saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok,
- Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama.
- mempraktikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman.

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggungjawab terhadap makhluk hidup energi dan perubahan iklim serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa indonesia dan atau bahasa daerah.

3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Indikator:

- Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi.
- Menunjukan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh.
- Menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana
- Menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.

SBDP

1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktifitas sebagai anugerah Tuhan

2.2 Menunjukan rasa ingin tahu untuk mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya

Indikator

- Menunjukan sifat kreatif dalam menciptakan karya seni berdasarkan pengamatan alam sekitar
- Mengapresiasi karya seni yang dibuat orang lain

Matematika

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

Indikator :

- Berlaku jujur dalam mengerjakan tugas.
- Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mencermati bangun berbentuk persegi.
- Menyebutkan sifat dan unsur bangun datar yang ada dilingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat saling menghargai dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok
2. Siswa dapat menunjukan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan benar melalui kerja kelompok.
3. Siswa dapat menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana dengan benar melalui kegiatan pengamatan.
4. Siswa dapat menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam dengan benar melalui kegiatan pengamatan.
5. Siswa dapat menunjukan sifat kreatif dalam menciptakan karya seni dengan tepat berdasarkan pengamatan alam sekitar.
6. Siswa dapat berlaku jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan melalui bimbingan yang telah diberikan.
7. Siswa dapat menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mencermati bangun berbentuk persegi yang ada di lingkungan kelas dengan tepat melalui kegiatan pengamatan.
8. Siswa dapat menyebutkan sifat dan unsur bangun datar yang ada dilingkungan sekitar dengan benar melalui kegiatan tanya jawab.

9. Siswa dapat mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama dengan benar melalui kegiatan simulasi.
10. Siswa dapat mempraktikkan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman dengan benar melalui kegiatan simulasi.
11. Siswa dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi melalui kegiatan simulasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Kewajiban warganegara
2. Membaca dan mendengar
3. Menggambar dekoratif
4. Bangun datar sederhana

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *EXCLUSIVE*
3. Metode : Tanya jawab, latihan, penugasan, kooperatif, ceramah, pengamatan, dan simulasi.

F. Media

1. Syair lagu “Gempa Bumiku” dengan irama lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”

Bila terasa bumi bergoyang
Itu tandanya gempa
Ayo segera kita waspada
Selamatkan diri kita

Tapi jangan tergesa-gesa
Tetap tenang, waspada
Ambil tasmu atau bukumu
Untuk lindungi kepala

Bila mungkin bantulah teman
Selamatkan dirinya
Segera menuju tempat luas
Hindari gang dan lorong

Tapi jangan tergesa-gesa
Tetap tenang, waspada
Kalau sudah sampai di sana
Mari semua berdo'a

2. Pensil warna/spidol
3. Bola plastik

G. Sumber Belajar

1. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 3 oleh Slamet,dkk halaman 15-19.
2. Buku Bahasa Indonesia untuk SD Kelas 3 oleh Umri Nur'aini halaman 3-8.
3. Bahan Ajar Tematik Kelas 3 SD/MI Seri Siaga Bencana Gempa Bumi oleh Dr. Abdurrahman, M.Si.,dkk halaman 5-12.
4. Buku-buku penunjang lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu tentang “Gempa Bumi” dengan bertepuk tangan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ruang lingkup materi yang akan dipelajari
Inti	1. Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk bangun datar menggunakan media yang tersedia. 2. Guru mengondisikan siswa menjadi berkelompok, serta membagikan komik tentang bencana gempa bumi kepada kelompok. 3. Setelah membaca komik, siswa diminta mengamati akibat gempa, serta keadaan sebelum, ketika, dan setelah terjadinya gempa, bagaimana kondisi sosial manusianya, keadaan lingkungannya, dan siswa diminta untuk mencari bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada komik. 4. Guru menstimulasi siswa untuk bertanya tentang apa saja ciri-ciri terjadinya gempa dan apa saja yang dilakukan pada sebelum, sesaat, dan sesudah terjadinya gempa, dengan maksud membuat langkah-langkah simulasi yang akan dilakukan, serta penglompokkan materi kepada kelompok. 5. Setelah kelompok mendapatkan bagian materinya masing-masing, mereka diminta untuk berdiskusi untuk melihat keterkaitan antara sikap yang diambil oleh orang yang terkena gempa dengan keselamatan dirinya, serta

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
	menunjukkan (mengambarkan) keterkaitan antara benda-benda berbentuk bangun datar dengan keselamatan dirinya. 6. Siswa diajak untuk saling bertukar informasi melalui sebuah permainan lempar bola dan menjelaskan aturan bermainnya. 7. Permainan dimulai dari guru melempar bola pada salah satu siswa, dan menyuruh siswa yang mendapatkan bola untuk menyebutkan informasi yang dia miliki. 8. Setelah pelemparan bola berakhir, setiap kelompok diminta untuk membuat langkah-langkah penyelamatan.
Penutup	1. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada siswa kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan? 2. Guru menanyakan kepada siswa manfaat mengetahui karakteristik gempa. 3. Guru menyampaikan pesan moral agar senantiasa bersyukur atas nikmat keberagaman. 4. Guru mengapresiasi sikap percaya diri yang ditunjukkan dalam kegiatan menyebutkan ciri-ciri gempa dan membuat bangun ruang. 5. Guru mengucapkan salam dan doa penutup.
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar 3. Guru menanyakan pelajaran yang sudah diajarkan kemarin. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Gempa Bumi” yang kemarin telah diajarkan kemarin.
Inti	1. Siswa diminta duduk sesuai kelompok. 2. Guru menjelaskan tentang tas siaga. 3. Siswa diminta untuk melakukan simulasi dengan langkah-langkah yang sudah mereka susun. 4. Setelah simulasi selesai, guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi berjalannya simulasi yang dilakukan.
Penutup	1. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
	siswa kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan? 2. Bersama siswa membuat simpulan atas materi pelajaran yang telah dipelajari. 3. Memberikan soal akhir siklus II untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap
2. Penilaian kognitif
3. Penilaian unjuk kerja (mitigasi)

Kelas IIIA


Noprita, S.Pd.
 19801116 2008 01 2 009

Pesisir Tengah, Mei 2014

Peneliti

Syaiful Fajri
 NPM 1013053096

Mengetahui,

Kepala Sekolah



S.Pd.
 NIP. 19651015 198807 1 002

Evaluasi Pembelajaran

Siklus II

Nama :

Kelas : III

Sekolah : SDN 1 Pasar Krui

Kompetensi Dasar:

PPKn

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di rumah dan masyarakat.

Indikator:

- Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama.
- mempraktikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Jika kita melihat ada yang membutuhkan pertolongan, maka sikap kita adalah....
 a. menolongnya b. menolog agar mendapat imbalan c. bersikap biasa saja`
2. Banyak bangunan dan rumah yang rusak karena gempa bumi, kemudian apa yang akan kita lakukan....
 a. bergotong royong b. tidak melakukan apa-apa c. mementingkan diri sendiri
3. Ketika terjadi bencana kita harus saling menolong, supaya....
 a. kita senang b. kita sedih c. selamat bersama
4. Ketika ada tetangga kita terkena penyakit diare, karena lingkungan yang kotor karena telah terjadi gempa, apa yang harus kita lakukan....
 a. membiarkan saja b. mengantarkan ia untuk berobat c. memberikan makanan
5. Pekerjaan akan terasa ringan karena dilakukan secara....
 a. sendiri-sendiri b. gotong royong c. individual

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika kalian ada di dalam kejadian pada gambar tersebut, hal-hal apa saja yang akan kamu lakukan?

Jawab:

.....

2. Coba pasangkanlah dengan memberikan tanda panah dari kolom kejadian ke ke kolom tindakan

Kejadian	Tindakan
1) Adi sakit diare setelah gempa ●	a. dibersihkan
2) Sekolah menjadi kotor dan berantakan ●	b. diberi obat
3) Ani trauma/sedih karena rumahnya runtuh ●	c. menghibur hatinya

3. Sebutkan 3 contoh perilaku peduli yang dapat kamu lakukan setelah terjadi bencana gempa!

Jawab:

- 1).....
 2)
 3)

Kompetensi Dasar:**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Indikator:

- Menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana.
- Menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Selain karena pergerakan lempeng, gempa yang terjadi, dapat didahului dengan....
a. meletusnya gunung berapi b. air bah c. kekeringan`
2. Alat yang digunakan untuk mengukur kekuatan gempa bernama....
a. higrometer b. seismograf c. anemometer
3. Satuan kekuatan gempa yang ditunjukkan pada alat pengukur gempa adalah....
a. skala richter b. skala celcius c. skala ohaus
4. Untuk menghadapi keadaan darurat seperti gempa bumi, sebaiknya kita menyiapkan....
a. baju yang banyak b. peralatan makan c. tas siaga
5. Kondisi air setelah kejadian gempa biasanya menjadi....
a. tercemar b. lebih bersih c. berlumut

B. Essay**Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

1. Sebutkan 3 akibat dari gempa!

Jawab:

- 1).....
- 2)
- 3)

2. Suatu gempa dapat dicirikan dengan terjadinya suatu peristiwa atau disebabkan karena beberapa peristiwa. Sebutkan 3 peristiwa penyebab terjadinya gempa!

Jawab:

- 1).....
- 2)
- 3)

3.



Tas siaga dapat kita gunakan untuk menghadapi keadaan darurat gempa. Sebutkan 4 barang yang seharusnya kita siapkan di tas siaga.

Jawab:

- 1).....
- 2)
- 3)
- 4)

Matematika

3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

Indikator :

- Menyebutkan sifat dan unsur bangun datar yang ada dilingkungan sekitar

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

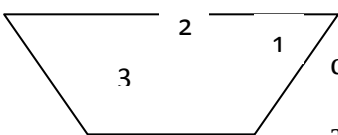
1. Keempat pojoknya berbentuk siku-siku dan keempat sisinya sama panjang adalah sifat bangun....
 a. persegi b. persegi panjang c. jajaran genjang`
2. Segitiga sama sisi memiliki sifat diantaranya....
 a. memiliki 3 sisi yang sama panjang b. memiliki 3 sisi yang sama panjang
 c. memiliki 3 sisi yang tidak sama panjang

3. Persegi dan persegi panjang memiliki kesamaan yaitu....

- a. memiliki 3 sisi b. memiliki 4 sisi c. memiliki bentuk yang sama

4.  Gambar di samping disebut bangun....

- a. trapesium b. jajar genjang c. layang-layang

5.  Dari gambar di samping, nomor manakah yang disebut sudut....

- a. 1 b. 2 c. 3

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

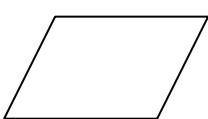
1. Gambarkanlah suatu bentuk bangun yang terdiri dari gabungan 3 macam bangun datar dengan mempertimbangkan sifat-sifatnya!

Jawab:

.....

.....

.....

2.  Dari gambar bangun datar di samping ini, sebutkanlah 2 sifat atau unsurnya!

Jawab:

.....

.....

.....

3.  Dari gambar bangun datar di samping ini, sebutkanlah 2 sifat atau unsurnya!

Jawab:

.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN

TES SIKLUS II

Pilihan jamak

1. A
2. A
3. C
4. B
5. B

Masing-masing jawaban mendapatkan skor 2

Essay

1. Berusaha menolong semampunya, ikut gotong royong membersihkan tempat.
(skor 30)

2. 1) B 2) A 3) C (skor 30)

3. 1) Bergotong royong; 2) Membersihkan tempat yang kotor akibat gempa; 3)
Menghibur teman atau saudara yang trauma. (skor 30)

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Pilihan jamak

1. A
2. B
3. A
4. C
5. A

Masing-masing jawaban mendapatkan skor 2

Essay

1. 1) Tercemarnya air; 2) rusaknya gedung; 3) tepisahannya anggota keluarga (skor 30)
2. 1) Runtuhnya gua kapur; 2) bergeraknya lempeng bumi; 3) letusan gunung api (skor 30)
3. 1) Obat-obatan; 2) surat-surat penting; 3) pakaian secukupnya; 4) Bahan makanan (skor 30)

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

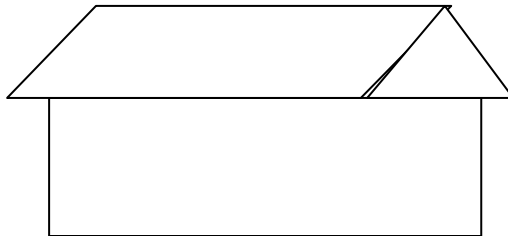
Pilihan jamak

1. A
2. A
3. B
4. B
5. A

Masing-masing jawaban mendapatkan skor 2

Essay

1.



(skor 30)

2. 1) sisi dan sudut 2) memiliki 4 sudut dan 4 sisi (skor 30)

3. 1) sisi dan sudut 2) memiliki 4 sudut dan 4 sisi (skor 30)

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)

Siklus III

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Pasar Krui
Kelas/ Semester	: IIIA/II
Tema	: Menjaga Kelestarian Lingkungan
Sub tema	: Bencana Alam di Sekitarku
Pertemuan Ke-	: 5 dan 6
Alokasi Waktu	: 10 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.
- 4.4 mempraktikan aktivitas jasmani untuk mengembangkan kordinasi ketepatan, dan daya tahan statis tubuh melalui permainan sederhana

Indikator

- Memahami fungsi masing – masing bagian – bagian tubuh dalam gerak dasar keselamatan
- Bekerjasama dalam melakukan gerak dasar keselamatan dengan teman sebaya
- Menunjukan gerak dasar keselamatan saat terjadi bencana gempa bumi.

PPKn :

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

2.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator:

- Saling menghargai dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok
- Saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok
- Menunjukkan perilaku tolong – menolong jika terjadi bencana gempa bumi

Matematika :

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

4.5 Membentuk dan menggambar 3 bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

Indikator:

- Berlaku jujur dalam mengerjakan tugas.
- Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mencermati bangun berbentuk persegi.
- Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

Bahasa Indonesia :

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggungjawab terhadap makhluk hidup energi dan perubahan iklim serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
- 3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu

Indikator:

- Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi
- Menunjukkan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh
- Menuliskan langkah – langkah penyelamatan jika terjadi bencana gempa bumi.

SBDP :

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugrah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menunjukkan sifat kreatif dalam menciptakan karya seni berdasarkan pengamatan alam sekitar
- Menggambar peta evakuasi jika terjadi bencana gempa bumi dengan benar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat saling menghargai dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok dengan baik.
2. Siswa dapat berlaku jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan melalui bimbingan yang telah diberikan.

3. Siswa dapat saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok dengan baik.
4. Siswa dapat menunjukkan sikap peduli dalam mengkomunikasikan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan benar melalui tanya jawab.
5. Siswa dapat menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mencermati bangun berbentuk persegi yang ada di lingkungan kelas dengan tepat melalui kegiatan pengamatan.
6. Siswa dapat menggambar 3 bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya dengan tepat melalui penugasan.
7. Siswa dapat menunjukkan sifat berani dalam menciptakan karya seni dengan baik berdasarkan pengamatan alam sekitar.
8. Siswa dapat menggambar peta evakuasi jika terjadi bencana gempa bumi dengan baik berdasarkan pengamatan di lingkungan sekitar.
9. Siswa dapat memuji teman yang dapat menggambar dengan penuh kreativitas dengan baik.
10. Siswa dapat menuliskan langkah – langkah penyelamatan bencana gempa bumi dengan benar melalui kerja kelompok.
11. Siswa dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengkomunikasikan informasi melalui kegiatan simulasi.
12. Siswa dapat menjaga bagian-bagian tubuh yang rentan tertimpa benda setelah melakukan simulasi.
13. Siswa dapat bekerjasama dalam melakukan gerak dasar keselamatan dengan teman sebaya dengan baik setelah melakukan simulasi.
14. Siswa dapat menunjukkan gerak dasar keselamatan saat terjadi bencana gempa bumi dengan baik setelah melakukan simulasi.
15. Siswa dapat menunjukkan perilaku tolong – menolong jika terjadi bencana gempa bumi dengan baik setelah melakukan simulasi.

C. Materi Pembelajaran

1. Permainan
2. Membaca dan mendengar
3. Bangun datar sederhana

4. Kewajiban warga negara
5. Menggambar dekoratif

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *EXCLUSIVE*
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, kooperatif, ceramah, pengamatan, dan simulasi.

E. Media

1. Video evakuasi gempa.
2. Gambar bukit, lapangan, rumah, dan sekolah.
3. Syair lagu “Gempa Bumiku” dengan irama lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”.

Bila terasa bumi bergoyang
Itu tandanya gempa
Ayo segera kita waspada
Selamatkan diri kita

Tapi jangan tergesa-gesa
Tetap tenang, waspada
Ambil tasmu atau bukumu
Untuk lindungi kepala

Bila mungkin bantulah teman
Selamatkan dirinya
Segera menuju tempat luas
Hindari gang dan lorong

Tapi jangan tergesa-gesa
Tetap tenang, waspada
Kalau sudah sampai di sana
Mari semua berdo'a

F. Sumber Belajar

1. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan kesehatan untuk SD/MI kelas 3 oleh Faridha Isnaini, dkk halaman 1-8.
2. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 3 oleh Slamet, dkk halaman 15-19.

3. Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3 oleh Nur Fajriyah, dkk halaman 151-154.
4. Buku Bahasa Indonesia untuk SD Kelas 3 oleh Umri Nur'aini halaman 3-8.
5. Bahan Ajar Tematik Kelas 3 SD/MI Seri Siaga Bencana Gempa Bumi oleh Dr. Abdurrahman, M.Si., dkk halaman 5-12.
6. Buku-buku penunjang lainnya.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu bencana alam disekitarku.
Inti	1. Guru mengkondisikan siswa menjadi berkelompok, serta membagikan komik tentang bencana gempa bumi kepada kelompok. 2. Guru memberikan tugas kepada kelompok. 3. Guru mengkondisikan siswa agar dapat bekerjasama dengan baik dengan anggota sekelompok. 4. Siswa diminta untuk mengamati bangun-bangun datar yang ada di lingkungan kelas. 5. Siswa diminta untuk menggambarkan 3 bentuk bangun datar berbeda berdasarkan jumlah sisinya. 6. Siswa diminta untuk mengamati daerah lingkungan sekitar. 7. Guru menunjukkan beberapa buah gambar seperti (bukit, lapangan, rumah, dan sekolah) di depan kelas. 8. Siswa diminta untuk menggambarkan peta evakuasi sesuai dengan lingkungan tempat tinggal mereka menggunakan simbol-simbol (bangun datar). 9. Guru mendemonstrasikan gerak dasar keselamatan. 10. Siswa diminta untuk menuliskan apa saja langkah-langkah yang dilakukan saat terjadi gempa.
Penutup	1. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada siswa kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan? 2. Guru menanyakan kepada siswa manfaat mengetahui

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
	tentang gempa. 3. Guru menyampaikan pesan moral agar senantiasa bersyukur atas nikmat Tuhan YME. 4. Guru mengapresiasi perilaku tolong menolong yang ditunjukkan dalam kegiatan mensimulasi melalui gambar. 5. Guru mengucapkan salam dan doa penutup.
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu bencana alam disekitarku.
Inti	1. Guru menempelkan beberapa gambar tentang tempat-tempat yang harus dihindari saat terjadi gempa. 2. Siswa mencoba mensimulasikan proses evakuasi saat terjadinya gempa. 3. Saat simulasi gempa, siswa diminta untuk berlari ke arah gambar-gambar tempat evakuasi sambil berusaha melindungi diri dari reruntuhan yang mungkin terjadi yang akan mengenai bagian-bagian tubuh. 4. Guru mengamati siswa, saat proses evakuasi, dan saat siswa melakukan gerak dasar keselamatan. 5. Guru menstimulasi siswa agar dapat menolong orang lain yang terkena dampak bencana bila memungkinkan. 6. Siswa diminta untuk duduk kembali dan menuliskan apa saja langkah-langkah yang dilakukan saat terjadi gempa.
Penutup	1. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada siswa kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan? 2. Bersama siswa membuat simpulan atas materi pelajaran yang telah dipelajari.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
	3. Memberikan soal akhir siklus III untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap
2. Penilaian kognitif
3. Penilaian unjuk kerja (mitigasi)

(Instrumen penilaian terlampir).

Kelas IIIA

Noprita, S.Pd.

NIP. 19801116 2008 01 2 009

Pesisir Tengah, Mei 2014

Peneliti

Syaiful Fajri

NPM 1013053096

Mengetahui,

Kepala Sekolah



....., S.Pd.

NIP. 19651015 198807 1 002

Evaluasi Pembelajaran

Siklus III

Nama :

Kelas : III A

Sekolah : SDN 1 Pasar Krui

Bahasa Indonesia :

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mendengarkan penjelasan tentang perubahan cuaca dan musim serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia dan menanggapi dengan menulis pertanyaan

Indikator:

- Menuliskan langkah – langkah penyelamatan jika terjadi bencana gempa bumi.
- Mensimulasikan proses evakuasi saat terjadinya bencana alam.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Diketahui beberapa benda:

- | | | |
|------------|------------------------|-----------------------|
| a. P3K | c. Surat-surat penting | e. Pakaian secukupnya |
| b. Makanan | d. Peralatan memasak | |

Benda-benda yang seharusnya kita persiapkan untuk membuat tas siaga adalah....

- | | | |
|---------------|---------------|-----------------|
| a. a, b, c, e | b. a, b, d, e | c. a, b, c, d ` |
|---------------|---------------|-----------------|

2. Benda yang harus kita hindari saat terjadi bencana gempa bumi adalah, **kecuali....**

- | | | |
|------------------|----------------|--------------|
| a. tiang listrik | b. pohon-pohon | c. tas siaga |
|------------------|----------------|--------------|

3. Peta yang kita buat untuk antisipasi evakuasi bencana gempa bumi dinamakan....

- | | | |
|---------------|------------------|------------------|
| a. peta lokal | b. peta evakuasi | c. peta berskala |
|---------------|------------------|------------------|

4. Apa yang akan kamu lakukan jika kejadian bencana gempa bumi terjadi ketika kamu berada di kendaraan?

- | | |
|--------------------------------|---|
| a. tetap meneruskan perjalanan | b. berdiam diri saja di dalam kendaraan |
|--------------------------------|---|

c. berusaha berhenti dan mencari tempat aman

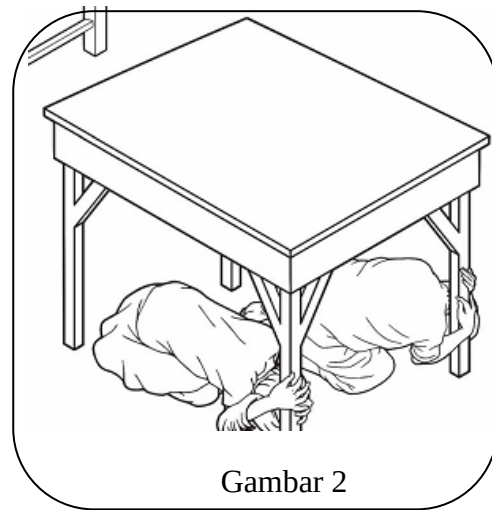
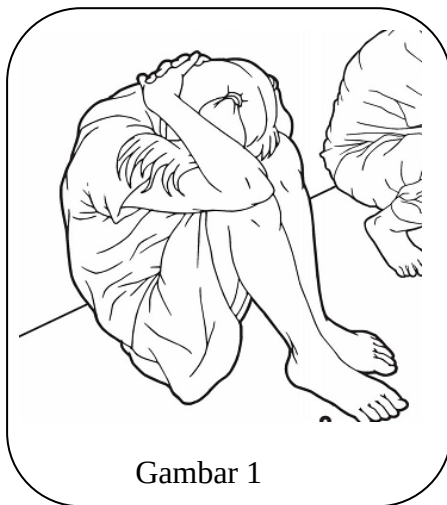
5. Salah satu gerakan dasar keselamatan dalam bencana gempa bumi adalah....

- a. berdiam diri dan pasrah b. lari secepatnya c. jalan santi

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apakah yang dilakukan oleh orang pada gambar 1 dan gambar 2?

Jawab:

Pada gambar 1

Pada gambar 2

2. Coba pasangkanlah dengan memberikan tanda panah dari kolom kejadian gempa bumi ke kolom tindakan

Kejadian gempa bumi	Tindakan
1) Di dalam ruangan ● 2) Di luar ruangan ● 3) Di dalam kendaraan yang melaju●	a. Segera berhenti dan melindungi diri b. Berlindung di bawah meja c. Menghindar dari benda-benda yang berjatuhan

3. Apa saja yang harus kita hindari saat terjadi gempa? (sebutkan 3 hal)

Jawab:

- 1)
- 2)
- 3)

Matematika:

Kompetensi Dasar:

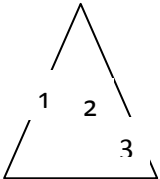
4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

Indikator:

- Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Bangun datar yang jumlah sudutnya ada tiga dinamakan....
a. persegi b. segitiga c. jajaran genjang`
2. Persegi memiliki sifat diantaranya....
a. memiliki 4 sisi yang sama panjang b. memiliki 3 sisi yang sama panjang
c. memiliki 4 sisi yang tidak sama panjang
3. Jajar genjang dan trapesium memiliki kesamaan yaitu....
a. memiliki 4 sisi b. memiliki 3 sisi c. memiliki bentuk yang sama
4.  Gambar di samping memiliki sudut sebanyak...buah.
a. 5 b. 3 c. 4

5.  Dari gambar di samping, nomor manakah yang disebut sudut....
a. 1 b. 2 c. 3

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Gambarkanlah suatu bentuk bangun segitiga!

Jawab:



2. Gambarkanlah suatu bentuk bangun persegi panjang!

Jawab:



3. Gambarkanlah suatu bentuk bangun jajar genjang!

Jawab:



Selamat mengerjakan semoga sukses 😊

KUNCI JAWABAN**TES SIKLUS III****Pilihan jamak**

1. A
2. C
3. B
4. A
5. B

Masing-masing jawaban mendapatkan skor 2

Essay

1. 1) Memunggungi tembok yang kuat; 2) berlindung di bawah meja yang kuat.
(skor 30)
2. 1) B 2) C 3) A (skor 30)
3. 1) Jembatan; 2) Pepohonan; 3) Gedung (skor 30)

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

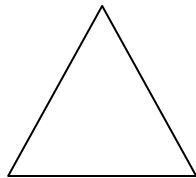
Pilihan jamak

1. B
2. A
3. A
4. C
5. C

Masing-masing jawaban mendapatkan skor 2

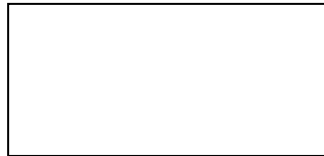
Essay

1.



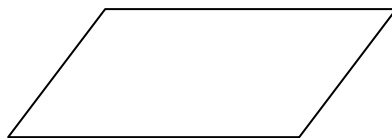
(skor 30)

2.



(skor 30)

3.



(skor 30)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG)

1. Nama Mahasiswa : Syaiful Fajri
2. NPM : 1013053096
3. Kelas : IIIA
4. Tema : Menjaga Kelestarian Lingkungan
5. Subtema : Bencana Alam di Sekitarku
6. Siklus/pembelajaran : I/1

Aspek yang Diamati		Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya.	1 2 3 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	1 2 3 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1 2 3 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	1 2 3 4
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai siswa.	1 2 3 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1 2 3 4
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.	1 2 3 4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	1 2 3 4
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	1 2 3 4
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	1 2 3 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1 2 3 4
4	Menguasai kelas.	1 2 3 4

Aspek yang Diamati		Skor
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1 2 <u>3</u> 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	1 2 <u>3</u> 4
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1 <u>2</u> 3 4
Penerapan Pendekatan scientific		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1 <u>2</u> 3 4
2	Memancing siswa untuk bertanya.	1 <u>2</u> 3 4
3	Memfasilitasi siswa untuk mencoba.	<u>1</u> 2 3 4
4	Memfasilitasi siswa untuk mengamati.	1 <u>2</u> 3 4
5	Memfasilitasi siswa untuk menganalisis.	<u>1</u> 2 3 4
6	Memberikan pertanyaan siswa untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	1 <u>2</u> 3 4
7	Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Model Pembelajaran EXCLUSIVE		
1	Memfasilitasi siswa untuk mencari informasi (<i>exploring</i>)	1 <u>2</u> 3 4
2	Memfasilitasi siswa untuk mencermati informasi-informasi yang telah didapatkan untuk dijadikan <i>cluster-cluster</i> informasi dan langkah-langkah simulasi (<i>clustering</i>)	1 2 <u>3</u> 4
3	Memotivasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan simulasi (<i>simulating</i>)	1 <u>2</u> 3 4
4	Mengajak siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai yang diperoleh setelah simulasi dan diskusi (<i>valuing</i>)	1 2 <u>3</u> 4
5	Mengevaluasi jalannya pembelajaran sehingga diperoleh sejumlah rumusan rekomendasi perbaikan pada pembelajaran (<i>evaluating</i>)	1 <u>2</u> 3 4
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	1 <u>2</u> 3 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	<u>1</u> 2 3 4

Aspek yang Diamati		Skor
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	1 2 <u>3</u> 4
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
5	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Merespon positif partisipasi siswa.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	1 2 <u>3</u> 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar.	1 2 <u>3</u> 4
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	1 2 <u>3</u> 4
Penutup pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	1 2 <u>3</u> 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah		112

Adaptasi dari Kemendikbud, 2013.

Keterangan:

1. Lingkari skor sesuai dengan kriteria:
1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik.
2. Nilai : jumlah skor perolehan dibagi 196 (skor maksimal) dikali 100 =
.... : 196 x 100 = ...
3. Kriteria penilaian : A = Baik sekali (91-100); B = Baik (76-90); C = Cukup (61-75); D = Kurang baik (≤ 60).

Pedoman Penilaian Kinerja Guru

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sangat baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional.
3	Baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Cukup baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Kurang baik	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 19801116 2008 012 000

Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG)

1. Nama Mahasiswa : Syaiful Fajri
 2. NPM : 1013053096
 3. Kelas : IIIA
 4. Tema : Menjaga Kelestarian Lingkungan
 5. Subtema : Bencana Alam di Sekitarku
 6. Siklus/pembelajaran : I/2

Aspek yang Diamati		Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya.	1 2 <u>3</u> 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	1 2 <u>3</u> 4
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai siswa.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1 2 3 <u>4</u>
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	1 2 3 <u>4</u>
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	1 2 <u>3</u> 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1 <u>2</u> 3 4
4	Menguasai kelas.	1 2 <u>3</u> 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1 2 <u>3</u> 4

Aspek yang Diamati		Skor
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	1 2 <u>3</u> 4
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1 <u>2</u> 3 4
Penerapan Pendekatan <i>scientific</i>		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1 2 3 <u>4</u>
2	Memancing siswa untuk bertanya.	1 2 <u>3</u> 4
3	Memfasilitasi siswa untuk mencoba.	1 <u>2</u> 3 4
4	Memfasilitasi siswa untuk mengamati.	1 <u>2</u> 3 4
5	Memfasilitasi siswa untuk menganalisis.	1 <u>2</u> 3 4
6	Memberikan pertanyaan siswa untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	1 2 <u>3</u> 4
7	Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Model Pembelajaran <i>EXCLUSIVE</i>		
1	Memfasilitasi siswa untuk mencari informasi (<i>exploring</i>)	1 2 <u>3</u> 4
2	Memfasilitasi siswa untuk mencermati informasi-informasi yang telah didapatkan untuk dijadikan <i>cluster-cluster</i> informasi dan langkah-langkah simulasi (<i>clustering</i>)	1 2 <u>3</u> 4
3	Memotivasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan simulasi (<i>simulating</i>)	1 <u>2</u> 3 4
4	Mengajak siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai yang diperoleh setelah simulasi dan diskusi (<i>valuing</i>)	1 2 <u>3</u> 4
5	Mengevaluasi jalannya pembelajaran sehingga diperoleh sejumlah rumusan rekomendasi perbaikan pada pembelajaran (<i>evaluating</i>)	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	1 <u>2</u> 3 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	1 2 <u>3</u> 4
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4

Aspek yang Diamati		Skor
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4
5	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar.	1 <u>2</u> 3 4
2	Merespon positif partisipasi siswa.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	1 <u>2</u> 3 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar.	1 2 <u>3</u> 4
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	1 2 <u>3</u> 4
Penutup pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	1 <u>2</u> 3 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	1 <u>2</u> 3 4
Jumlah		135

Adaptasi dari Kemendikbud, 2013.

Keterangan:

1. Lingkari skor sesuai dengan kriteria:
1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik.
2. Nilai : jumlah skor perolehan dibagi 196 (skor maksimal) dikali 100 =
.... : 196 x 100 = ...
3. Kriteria penilaian : A = Baik sekali (91-100); B = Baik (76-90); C = Cukup (61-75); D = Kurang baik (≤ 60).

Pedoman Penilaian Kinerja Guru

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sangat baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional.
3	Baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Cukup baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Kurang baik	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

Pesisir Tengah, Mei 2014

Observer


Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 19801116 2008 012 000

Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG)

1. Nama Mahasiswa : Syaiful Fajri
 2. NPM : 1013053096
 3. Kelas : IIIA
 4. Tema : Menjaga Kelestarian Lingkungan
 5. Subtema : Bencana Alam di Sekitarku
 6. Siklus/pembelajaran : II/1

Aspek yang Diamati		Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya.	1 2 <u>3</u> 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	1 2 <u>3</u> 4
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai siswa.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1 2 3 <u>4</u>
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.	1 2 3 <u>4</u>
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	1 2 3 <u>4</u>
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	1 2 <u>3</u> 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menguasai kelas.	1 2 <u>3</u> 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1 2 <u>3</u> 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	1 2 <u>3</u> 4

Aspek yang Diamati		Skor
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1 2 3 4
Penerapan Pendekatan <i>scientific</i>		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1 2 3 4
2	Memancing siswa untuk bertanya.	1 2 3 4
3	Memfasilitasi siswa untuk mencoba.	1 2 3 4
4	Memfasilitasi siswa untuk mengamati.	1 2 3 4
5	Memfasilitasi siswa untuk menganalisis.	1 2 3 4
6	Memberikan pertanyaan siswa untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	1 2 3 4
7	Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi.	1 2 3 4
Penerapan Model Pembelajaran <i>EXCLUSIVE</i>		
1	Memfasilitasi siswa untuk mencari informasi (<i>exploring</i>)	1 2 3 4
2	Memfasilitasi siswa untuk mencermati informasi-informasi yang telah didapatkan untuk dijadikan <i>cluster-cluster</i> informasi dan langkah-langkah simulasi (<i>clustering</i>)	1 2 3 4
3	Memotivasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan simulasi (<i>simulating</i>)	1 2 3 4
4	Mengajak siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai yang diperoleh setelah simulasi dan diskusi (<i>valuing</i>)	1 2 3 4
5	Mengevaluasi jalannya pembelajaran sehingga diperoleh sejumlah rumusan rekomendasi perbaikan pada pembelajaran (<i>evaluating</i>)	1 2 3 4
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	1 2 3 4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	1 2 3 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	1 2 3 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	1 2 3 4
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	1 2 3 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	1 2 3 4

Aspek yang Diamati		Skor
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4
5	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar.	1 <u>2</u> 3 4
2	Merespon positif partisipasi siswa.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	1 <u>2</u> 3 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar.	1 2 <u>3</u> 4
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	1 2 <u>3</u> 4
Penutup pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	1 <u>2</u> 3 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	1 <u>2</u> 3 4
Jumlah		138

Adaptasi dari Kemendikbud, 2013.

Keterangan:

1. Lingkari skor sesuai dengan kriteria:
1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik.
2. Nilai : jumlah skor perolehan dibagi 196 (skor maksimal) dikali 100 =
.... : 196 x 100 = ...
3. Kriteria penilaian : A = Baik sekali (91-100); B = Baik (76-90); C = Cukup (61-75); D = Kurang baik (≤ 60).

Pedoman Penilaian Kinerja Guru

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sangat baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional.
3	Baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Cukup baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Kurang baik	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012000

Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG)

1. Nama Mahasiswa : Syaiful Fajri
 2. NPM : 1013053096
 3. Kelas : IIIA
 4. Tema : Menjaga Kelestarian Lingkungan
 5. Subtema : Bencana Alam di Sekitarku
 6. Siklus/pembelajaran : II/2

Aspek yang Diamati		Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya.	1 2 3 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	1 2 3 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1 2 3 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	1 2 3 4
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai siswa.	1 2 3 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1 2 3 4
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.	1 2 3 4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	1 2 3 4
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	1 2 3 4
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	1 2 3 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1 2 3 4
4	Menguasai kelas.	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1 2 3 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	1 2 3 4

Aspek yang Diamati		Skor
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1 <u>2</u> 3 4
Penerapan Pendekatan <i>scientific</i>		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memancing siswa untuk bertanya.	1 2 <u>3</u> 4
3	Memfasilitasi siswa untuk mencoba.	1 <u>2</u> 3 4
4	Memfasilitasi siswa untuk mengamati.	1 <u>2</u> 3 4
5	Memfasilitasi siswa untuk menganalisis.	1 <u>2</u> 3 4
6	Memberikan pertanyaan siswa untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	1 2 <u>3</u> 4
7	Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Model Pembelajaran <i>EXCLUSIVE</i>		
1	Memfasilitasi siswa untuk mencari informasi (<i>exploring</i>)	1 2 <u>3</u> 4
2	Memfasilitasi siswa untuk mencermati informasi-informasi yang telah didapatkan untuk dijadikan <i>cluster-cluster</i> informasi dan langkah-langkah simulasi (<i>clustering</i>)	1 2 <u>3</u> 4
3	Memotivasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan simulasi (<i>simulating</i>)	1 2 <u>3</u> 4
4	Mengajak siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai yang diperoleh setelah simulasi dan diskusi (<i>valuing</i>)	1 2 3 <u>4</u>
5	Mengevaluasi jalannya pembelajaran sehingga diperoleh sejumlah rumusan rekomendasi perbaikan pada pembelajaran (<i>evaluating</i>)	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	1 <u>2</u> 3 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	1 2 <u>3</u> 4
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4

Aspek yang Diamati		Skor
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
5	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar.	1 <u>2</u> 3 4
2	Merespon positif partisipasi siswa.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	1 <u>2</u> 3 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar.	1 2 <u>3</u> 4
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	1 2 <u>3</u> 4
Penutup pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	1 2 <u>3</u> 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah		142

Adaptasi dari Kemendikbud, 2013.

Keterangan:

1. Lingkari skor sesuai dengan kriteria:
1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik.
2. Nilai : jumlah skor perolehan dibagi 196 (skor maksimal) dikali 100 =
.... : $196 \times 100 = \dots$
3. Kriteria penilaian : A = Baik sekali (91-100); B = Baik (76-90); C = Cukup (61-75); D = Kurang baik (≤ 60).

Pedoman Penilaian Kinerja Guru

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sangat baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional.
3	Baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Cukup baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Kurang baik	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012009

Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG)

1. Nama Mahasiswa : Syaiful Fajri
 2. NPM : 1013053096
 3. Kelas : IIIA
 4. Tema : Menjaga Kelestarian Lingkungan
 5. Subtema : Bencana Alam di Sekitarku
 6. Siklus/pembelajaran : III/1

Aspek yang Diamati		Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya.	1 2 3 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	1 2 3 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1 2 3 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	1 2 3 4
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai siswa.	1 2 3 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1 2 3 4
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.	1 2 3 4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	1 2 3 4
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	1 2 3 4
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	1 2 3 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1 2 3 4
4	Menguasai kelas.	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1 2 3 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	1 2 3 4

Aspek yang Diamati		Skor
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pendekatan <i>scientific</i>		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memancing siswa untuk bertanya.	1 2 <u>3</u> 4
3	Memfasilitasi siswa untuk mencoba.	1 2 <u>3</u> 4
4	Memfasilitasi siswa untuk mengamati.	1 2 <u>3</u> 4
5	Memfasilitasi siswa untuk menganalisis.	1 2 <u>3</u> 4
6	Memberikan pertanyaan siswa untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	1 2 <u>3</u> 4
7	Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Model Pembelajaran <i>EXCLUSIVE</i>		
1	Memfasilitasi siswa untuk mencari informasi (<i>exploring</i>)	1 2 <u>3</u> 4
2	Memfasilitasi siswa untuk mencermati informasi-informasi yang telah didapatkan untuk dijadikan <i>cluster-cluster</i> informasi dan langkah-langkah simulasi (<i>clustering</i>)	1 2 <u>3</u> 4
3	Memotivasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan simulasi (<i>simulating</i>)	1 2 3 <u>4</u>
4	Mengajak siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai yang diperoleh setelah simulasi dan diskusi (<i>valuing</i>)	1 2 3 <u>4</u>
5	Mengevaluasi jalannya pembelajaran sehingga diperoleh sejumlah rumusan rekomendasi perbaikan pada pembelajaran (<i>evaluating</i>)	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	1 2 <u>3</u> 4
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4

Aspek yang Diamati		Skor
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4
5	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar.	1 <u>2</u> 3 4
2	Merespon positif partisipasi siswa.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	1 <u>2</u> 3 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar.	1 2 <u>3</u> 4
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	1 2 <u>3</u> 4
Penutup pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	1 <u>2</u> 3 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	1 <u>2</u> 3 4
Jumlah		149

Adaptasi dari Kemendikbud, 2013.

Keterangan:

1. Lingkari skor sesuai dengan kriteria:
1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik.
2. Nilai : jumlah skor perolehan dibagi 196 (skor maksimal) dikali 100 =
.... : 196 x 100 = ...
3. Kriteria penilaian : A = Baik sekali (91-100); B = Baik (76-90); C = Cukup (61-75); D = Kurang baik (≤ 60).

Pedoman Penilaian Kinerja Guru

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sangat baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional.
3	Baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Cukup baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Kurang baik	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

Pesisir Tengah, Mei 2014

Observer


Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012009

Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG)

1. Nama Mahasiswa : Syaiful Fajri
 2. NPM : 1013053096
 3. Kelas : IIIA
 4. Tema : Menjaga Kelestarian Lingkungan
 5. Subtema : Bencana Alam di Sekitarku
 6. Siklus/pembelajaran : III/2

Aspek yang Diamati		Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya.	1 2 3 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	1 2 3 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1 2 3 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	1 2 3 4
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai siswa.	1 2 3 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1 2 3 4
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.	1 2 3 4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	1 2 3 4
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1 2 3 4
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	1 2 3 4
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	1 2 3 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1 2 3 4
4	Menguasai kelas.	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1 2 3 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	1 2 3 4

Aspek yang Diamati		Skor
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pendekatan <i>scientific</i>		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memancing siswa untuk bertanya.	1 2 <u>3</u> 4
3	Memfasilitasi siswa untuk mencoba.	1 2 <u>3</u> 4
4	Memfasilitasi siswa untuk mengamati.	1 2 <u>3</u> 4
5	Memfasilitasi siswa untuk menganalisis.	1 2 <u>3</u> 4
6	Memberikan pertanyaan siswa untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	1 2 <u>3</u> 4
7	Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Model Pembelajaran <i>EXCLUSIVE</i>		
1	Memfasilitasi siswa untuk mencari informasi (<i>exploring</i>)	1 2 3 <u>4</u>
2	Memfasilitasi siswa untuk mencermati informasi-informasi yang telah didapatkan untuk dijadikan <i>cluster-cluster</i> informasi dan langkah-langkah simulasi (<i>clustering</i>)	1 2 <u>3</u> 4
3	Memotivasi dan memfasilitasi siswa untuk melakukan simulasi (<i>simulating</i>)	1 2 3 <u>4</u>
4	Mengajak siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai yang diperoleh setelah simulasi dan diskusi (<i>valuing</i>)	1 2 3 <u>4</u>
5	Mengevaluasi jalannya pembelajaran sehingga diperoleh sejumlah rumusan rekomendasi perbaikan pada pembelajaran (<i>evaluating</i>)	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai matapelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	1 2 3 <u>4</u>
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4

Aspek yang Diamati		Skor
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	1 2 3 <u>4</u>
5	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Merespon positif partisipasi siswa.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	1 2 <u>3</u> 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar.	1 2 <u>3</u> 4
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	1 2 <u>3</u> 4
Penutup pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.	1 2 3 <u>4</u>
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	1 2 3 <u>4</u>
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah		157

Adaptasi dari Kemendikbud, 2013.

Keterangan:

1. Lingkari skor sesuai dengan kriteria:
1 = kurang baik; 2 = cukup baik; 3 = baik; 4 = sangat baik.
2. Nilai : jumlah skor perolehan dibagi 196 (skor maksimal) dikali 100 =
.... : 196 x 100 = ...
3. Kriteria penilaian : A = Baik sekali (91-100); B = Baik (76-90); C = Cukup (61-75); D = Kurang baik (≤ 60).

Pedoman Penilaian Kinerja Guru

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sangat baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional.
3	Baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Cukup baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Kurang baik	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012009

Evaluasi Pembelajaran

Siklus I

Nama : GILANG

Kelas : III ALTIKA

Sekolah : SDN 1 Pasar Krui

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar

3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Indikator

Menuliskan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan a,b, atau c!

1. Berguncangnya permukaan bumi karena adanya gerakan di dalam bumi disebut...
 a. banjir b. tsunami ☒ gempa ✓
2. Gempa yang terjadi pada tahun 1994 di Lampung terletak di daerah...
 a. Bandar Lampung ☒ Liwa c. Kota Metro ✓
3. Di Indonesia sering terjadi gempa karena pertemuan beberapa...
 a. lempeng benua b. sungai ☒ pegunungan ✗
4. Ketika baru terasa adanya gempa, hal yang pertama kali kita lakukan adalah...
 a. bersikap marah ☒ bersikap tenang c. bersikap panik ✓
5. Di tempat manakah yang sebaiknya kita tuju ketika terjadi gempa...
☒ lorong b. gang sempit c. tanah lapang ✗ 18

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan gempa bumi ?

3 x 2 = 6.

1. Jawab: KITA SEKARANG

2. Sebutkan 4 langkah menghadapi gempa ? Sebutkan secara singkat.

Jawab: Bumi

3. Sebutkan 2 buah benda yang dapat digunakan untuk melindungi kepala dan 2 buah benda yang dimungkinkan dapat melukai diri ketika terjadi gempa!

10. Jawab: Buku ATAU TAS

$$6+10 = 16 \quad 15+10 = 25$$

Matematika

Kompetensi dasar

3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

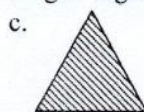
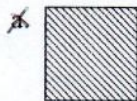
4.3 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama

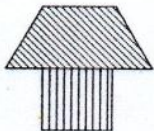
Indikator

- Menyebutkan benda-benda yang memiliki kemiripan dengan bangun datar di lingkungan sekitar
- Menggambar bangun datar yang ada di lingkungan kelas

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan a,b, atau c!

1. Manakah diantara bangun-bangun ini, yang disebut dengan segiempat ?

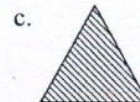
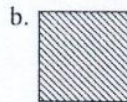


2.  Terdiri dari bangun datar apa saja gambar disamping ?

- ☒ trapesium dan persegi
b. lingkaran dan segitiga

c. Persegi dan lingkaran ✓

3. Yang mana yang dimaksud dengan persegi panjang ?



4. Buku yang kamu bawa bentuknya menyerupai....

a. segi tiga

☒ trapesium

c. persegi panjang ✗

5. Gambar di bawah ini memiliki buah sudut.



☒ 4

b. 5

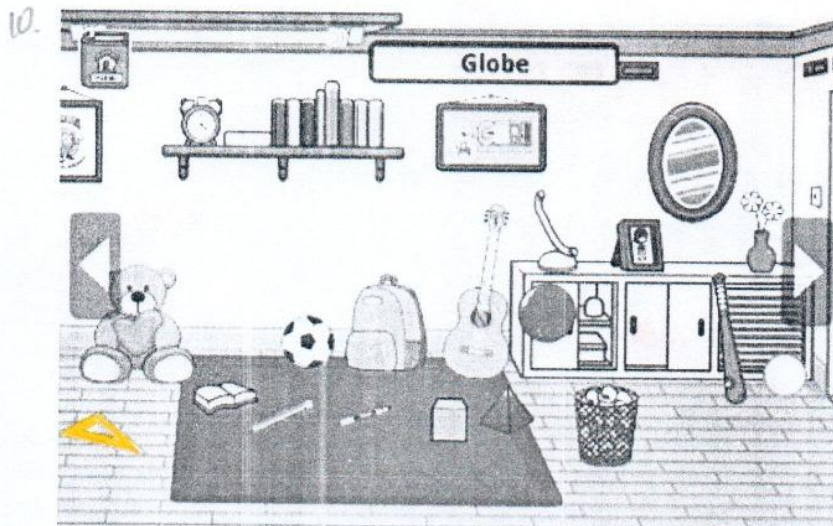
c. 3 ✓

$4 \times 2 = 8$

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



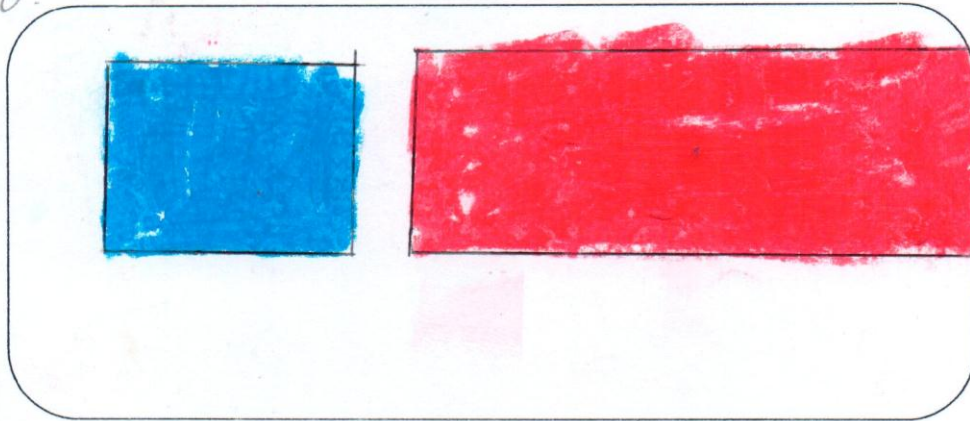
☒ a. Pada gambar, bingkai foto menyerupai bentuk bangun datar.

5. b. Pada gambar, penggaris berwarna kuning menyerupai bentuk bangun datar segitiga

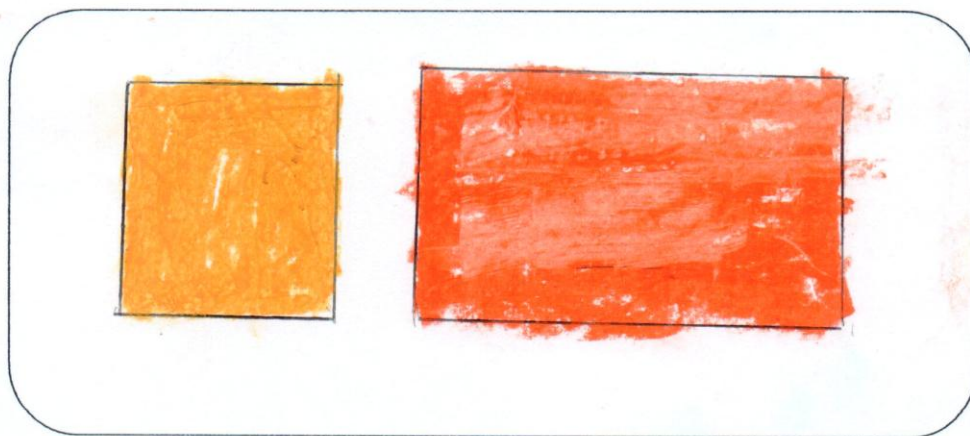
2. Gambarlah bangun datar **persegi** dan **persegi panjang** di dalam kotak yang telah disediakan!

20.

40.



3. Gambarlah bangun datar **trapesium** dan **jajargenjang** di dalam kotak yang telah disediakan!



Selamat mengerjakan, semoga sukses ☺

$$8 + 45 = 53$$

$$24 + 30 = 54$$

Evaluasi Pembelajaran

Siklus I

05

Nama : Amelia Izzati Agmar

Kelas : III A

Sekolah : SDN 1 Pasar Krui

Benar: 5
Salah: 0

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar

3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Indikator

Menuliskan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1/ Berguncangnya permukaan bumi karena adanya gerakan di dalam bumi disebut...

- a. banjir b. tsunami ~~x~~ gempa

2/ Gempa yang terjadi pada tahun 1994 di Lampung terletak di daerah...

- a. Bandar Lampung ~~x~~ Liwa c. Kota Metro

3/ Di Indonesia sering terjadi gempa karena pertemuan beberapa...

- ~~x~~ lempeng benua b. sungai c. pegunungan

4/ Ketika baru terasa adanya gempa, hal yang pertama kali kita lakukan adalah...

- a. bersikap marah ~~x~~ bersikap tenang c. bersikap panik

5/ Di tempat manakah yang sebaiknya kita tuju ketika terjadi gempa...

- a. lorong b. gang sempit ~~x~~ tanah lapang

5x2 = 10

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan gempa bumi ?

Jawab: gempa bumi adalah pertemuan antara lempeng-lempeng.

10

2. Sebutkan 4 langkah menghadapi gempa ? Sebutkan secara singkat.

Jawab: 1. Bersikap tenang, 2. Lindungi kepala dengan tas / buku,

40

3. Menyebramkan diri, 4. Menuju tempat yang luas.

Selalu berdoa.

3. Sebutkan 2 buah benda yang dapat digunakan untuk melindungi kepala dan 2 buah benda yang dimungkinkan dapat melukai diri ketika terjadi gempa!

20

20

Jawab: 1. Tas, 2. Buku.

1. Kaca, 2. Besi.

$$10 + 70 = 80$$

$$30 + 50 = 80$$

Matematika

Kompetensi dasar

3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

4.3 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama

Indikator

- Menyebutkan benda-benda yang memiliki kemiripan dengan bangun datar di lingkungan sekitar
- Menggambar bangun datar yang ada di lingkungan kelas

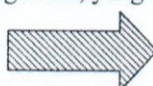
A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Manakah diantara bangun-bangun ini, yang disebut dengan segiempat ?

☒ a.



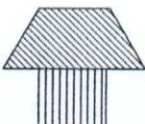
b.



c.



2.



Terdiri dari bangun datar apa saja gambar disamping ?

- ☒ a. trapesium dan persegi
b. lingkaran dan segitiga

c. Persegi dan lingkaran

3. Yang mana yang dimaksud dengan persegi panjang ?

☒ a.



b.



c.



4. Buku yang kamu bawa bentuknya menyerupai....

a. segi tiga

b. trapesium

☒ c. persegi panjang

5. Gambar di bawah ini memiliki buah sudut.



☒ a. 4

b. 5

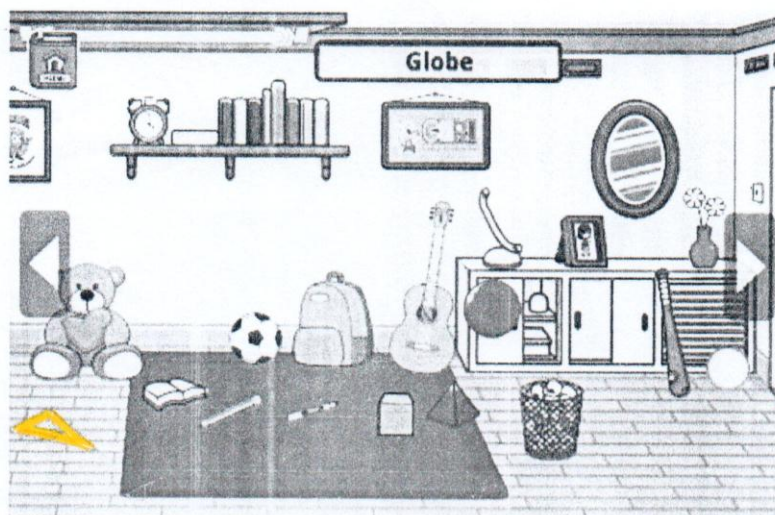
c. 3

$$5 \times 2 = 10$$

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



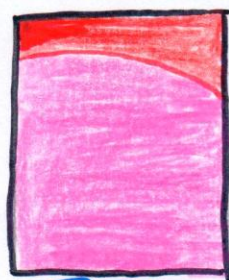
☒ a. Pada gambar, bingkai foto menyerupai bentuk bangun datar *Persegi*.

5 ☒ b. Pada gambar, penggaris berwarna kuning menyerupai bentuk bangun datar *Segi tiga*.

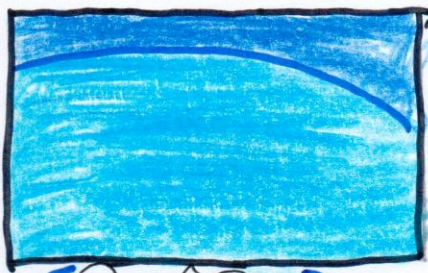
Benar: 5
Salah: 0

2. Gambarlah bangun datar persegi dan persegi panjang di dalam kotak yang telah disediakan!

40



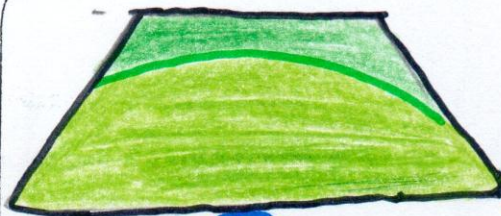
↑
Persegi



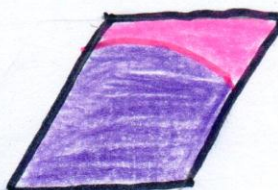
↑
Persegi Panjang

3. Gambarlah bangun datar trapesium dan jajargenjang di dalam kotak yang telah disediakan!

40



↑
Trapezium



↑
Jajar Genjang

Selamat mengerjakan, semoga sukses ☺



$$10 + 85 = 95$$

$$30 + 60 = 90$$

Evaluasi Pembelajaran

Siklus II

Nama : SILANGIF...
 Kelas : III
 Sekolah : SDN 1 Pasar Krui

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di rumah dan masyarakat.

Indikator:

- Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama.
- mempraktikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Jika kita melihat ada yang membutuhkan pertolongan, maka sikap kita adalah....
 a. menolongnya ☒ menolog agar mendapat imbalan c. bersikap biasa saja
2. Banyak bangunan dan rumah yang rusak karena gempa bumi, kemudian apa yang akan kita lakukan....
☒ bergotong royong b. tidak melakukan apa-apa c. mementingkan diri sendiri
3. Ketika terjadi bencana kita harus saling menolong, supaya....
 a. kita senang b. kita sedih ☒ selamat bersama
4. Ketika ada tetangga kita terkena penyakit diare, karena lingkungan yang kotor karena telah terjadi gempa, apa yang harus kita lakukan....
 a. membiarkan saja ☒ mengantarkan ia untuk berobat c. memberikan makanan
5. Pekerjaan akan terasa ringan karena dilakukan secara....
 a. sendiri-sendiri b. gotong royong ☒ individual

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



5. Jika kalian ada di dalam kejadian pada gambar tersebut, hal-hal apa saja yang akan kamu lakukan?

Jawab:

menolong

2. Coba pasangkanlah dengan memberikan tanda panah dari kolom kejadian ke ke kolom tindakan

Kejadian	Tindakan
1) Adi sakit diare setelah gempa	a. dibersihkan
2) Sekolah menjadi kotor dan berantakan	b. diberi obat
3) Ani trauma/sedih karena rumahnya runtuh	c. menghibur hatinya

3. Sebutkan 3 contoh perilaku peduli yang dapat kamu lakukan setelah terjadi bencana gempa!

Jawab:

1).....

2)

3)

24 + 20 = 44

Kompetensi Dasar:**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Indikator:

- Menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana.
- Menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Selain karena pergerakan lempeng, gempa yang terjadi, dapat didahului dengan....
 X a. meletusnya gunung berapi b. air bah ☒ c. kekeringan
2. Alat yang digunakan untuk mengukur kekuatan gempa bernama....
 X a. higrometer b. seismograf ☒ c. anemometer
3. Satuan kekuatan gempa yang ditunjukkan pada alat pengukur gempa adalah....
 B ☒ a. skala richter b. skala celcius c. skala ohaus
4. Untuk menghadapi keadaan darurat seperti gempa bumi, sebaiknya kita menyiapkan....
 A a. baju yang banyak b. peralatan makan ☒ c. tas siaga
5. Kondisi air setelah kejadian gempa biasanya menjadi....
 X a. tercemar b. lebih bersih ☒ c. berlumut

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan 3 akibat dari gempa!

Jawab:

- 5- 1) KITA HARUS MENOLONG MEREKA.....
 2) KITA HARUS MENOLONG DARI DALAM RUMAH
 3) KITA HARUS MENOLONG MEREKA SEKARANG

2. Suatu gempa dapat dicirikan dengan terjadinya suatu peristiwa atau disebabkan karena beberapa peristiwa. Sebutkan 3 peristiwa penyebab terjadinya gempa!

Jawab:

- 1) BUPA
- 2) PENYAIT
- 3) BISIN RUMAH HANGUR

5

3.



Tas siaga dapat kita gunakan untuk menghadapi keadaan darurat gempa. Sebutkan 4 barang yang seharusnya kita siapkan di tas siaga.

Jawab:

- 1) TAS
- 2) BUKU
- 3) SEPATU
- 4) ISASUR

15

Matematika

3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

Indikator :

- Menyebutkan sifat dan unsur bangun datar yang ada dilingkungan sekitar

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

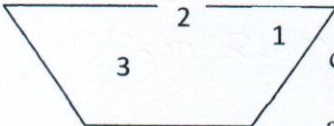
- X 1. Keempat pojoknya berbentuk siku-siku dan keempat sisinya sama panjang adalah sifat bangun....
 a. persegi ~~b. persegi panjang~~ c. jajaran genjang`
- X 2. Segitiga sama sisi memiliki sifat diantaranya....
 a. memiliki 3 sisi yang sama panjang b. memiliki 3 sisi yang sama panjang
 X c. memiliki 3 sisi yang tidak sama panjang

3. Persegi dan persegi panjang memiliki kesamaan yaitu....

- a. memiliki 3 sisi b. memiliki 4 sisi ~~c. memiliki bentuk yang sama~~

4.  Gambar di samping disebut bangun....

- a. trapesium ~~b. jajar genjang~~ c. layang-layang

5.  Dari gambar di samping, nomor manakah yang disebut sudut....

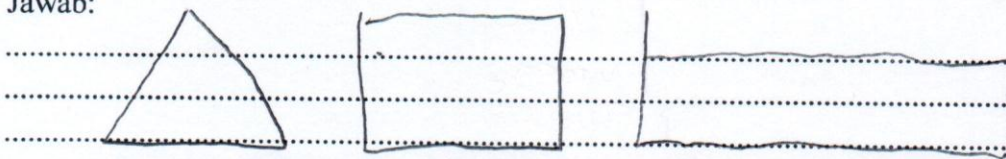
- a. 1 b. 2 ~~c. 3~~

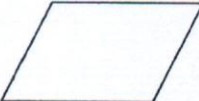
B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

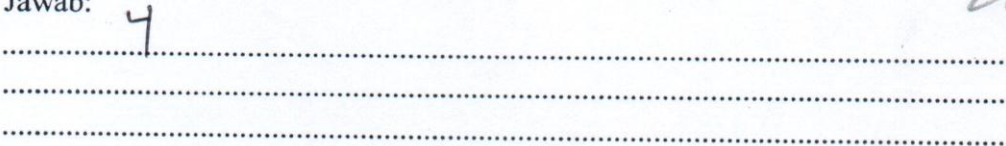
1. Gambarkanlah suatu bentuk bangun yang terdiri dari gabungan 3 macam bangun datar dengan mempertimbangkan sifat-sifatnya!

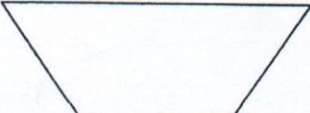
Jawab:



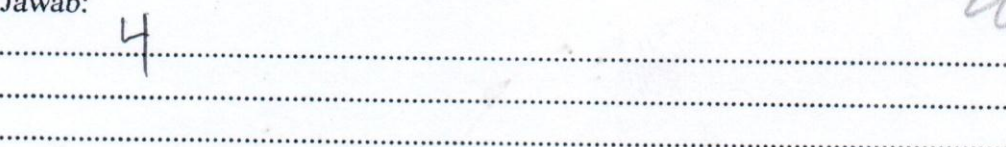
2.  Dari gambar bangun datar di samping ini, sebutkanlah 2 sifat atau unsurnya!

Jawab:



3.  Dari gambar bangun datar di samping ini, sebutkanlah 2 sifat atau unsurnya!

Jawab:



Evaluasi Pembelajaran

Siklus II

Nama : Amelia Izzati Agmar
 Kelas : III
 Sekolah : SDN 1 Pasar Krui

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di rumah dan masyarakat.

Indikator:

- Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama.
- mempraktikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Jika kita melihat ada yang membutuhkan pertolongan, maka sikap kita adalah....
~~a.~~ menolongnya b. menolog agar mendapat imbalan c. bersikap biasa saja
2. Banyak bangunan dan rumah yang rusak karena gempa bumi, kemudian apa yang akan kita lakukan....
~~a.~~ bergotong royong b. tidak melakukan apa-apa c. mementingkan diri sendiri
3. Ketika terjadi bencana kita harus saling menolong, supaya....
 a. kita senang b. kita sedih ~~a.~~ selamat bersama
4. Ketika ada tetangga kita terkena penyakit diare, karena lingkungan yang kotor karena telah terjadi gempa, apa yang harus kita lakukan....
 a. membiarkan saja ~~b.~~ mengantarkan ia untuk berobat c. memberikan makanan
5. Pekerjaan akan terasa ringan karena dilakukan secara....
 a. sendiri-sendiri ~~b.~~ gotong royong c. individual

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika kalian ada di dalam kejadian pada gambar tersebut, hal-hal apa saja yang akan kamu lakukan?

Jawab:

Gotong royong, Membantu orang yang terkena reruntuhan.

2. Coba pasangkanlah dengan memberikan tanda panah dari kolom kejadian ke ke kolom tindakan

Kejadian	Tindakan
1) Adi sakit diare setelah gempa	a. dibersihkan
2) Sekolah menjadi kotor dan berantakan	b. diberi obat
3) Ani trauma/sedih karena rumahnya runtuh	c. menghibur hatinya

3. Sebutkan 3 contoh perilaku peduli yang dapat kamu lakukan setelah terjadi bencana gempa!

Jawab:

1) Gotong royong

2) membersihkan sekolah yang kotor.

3) menghibur orang yang sedih

Kompetensi Dasar:**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

Indikator:

- Menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana.
- Menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Selain karena pergerakan lempeng, gempa yang terjadi, dapat didahului dengan....
~~a.~~ meletusnya gunung berapi b. air bah c. kekeringan
2. Alat yang digunakan untuk mengukur kekuatan gempa bernama....
 a. higrometer ~~b.~~ seismograf c. anemometer
3. Satuan kekuatan gempa yang ditunjukkan pada alat pengukur gempa adalah....
~~a.~~ skala richter b. skala celcius c. skala ohaus
4. Untuk menghadapi keadaan darurat seperti gempa bumi, sebaiknya kita menyiapkan....
 a. baju yang banyak b. peralatan makan ~~c.~~ tas siaga
5. Kondisi air setelah kejadian gempa biasanya menjadi....
~~a.~~ tercemar b. lebih bersih c. berlumut

B. Essay**Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

1. Sebutkan 3 akibat dari gempa!

Jawab:

- 1) Gedung, Sekolah, dan rumah rusak
- 2) Air tercemar.
- 3) Terpisahnya anggota keluarga.

2. Suatu gempa dapat dicirikan dengan terjadinya suatu peristiwa atau disebabkan karena beberapa peristiwa. Sebutkan 3 peristiwa penyebab terjadinya gempa!

Jawab:

- 25
- 1) Runtuhnya gua kapur.
 - 2) Pergerakan lempeng.
 - 3) Gunung berapi meletus.
- 30

3.



Tas siaga dapat kita gunakan untuk menghadapi keadaan darurat gempa. Sebutkan 4 barang yang seharusnya kita siapkan di tas siaga.

Jawab:

- 1) Bahan makanan instan
 - 2) P3K
 - 3) Ijazah, KTP, dan Surat Penting
 - 4) Pakaian
- 30

Matematika

3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

Indikator :

- Menyebutkan sifat dan unsur bangun datar yang ada dilingkungan sekitar

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Keempat pojoknya berbentuk siku-siku dan keempat sisinya sama panjang adalah sifat bangun....

☒ a. persegi b. persegi panjang c. jajaran genjang

2. Segitiga sama sisi memiliki sifat diantaranya....

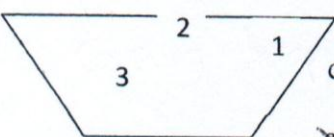
☒ a. memiliki 3 sisi yang sama panjang b. memiliki 3 sisi yang sama panjang
c. memiliki 3 sisi yang tidak sama panjang

3. Persegi dan persegi panjang memiliki kesamaan yaitu....

- a. memiliki 3 sisi ~~b.~~ memiliki 4 sisi c. memiliki bentuk yang sama

4.  Gambar di samping disebut bangun....

- a. trapesium ~~b.~~ jajar genjang c. layang-layang

5.  Dari gambar di samping, nomor manakah yang disebut sudut....

- ~~a.~~ 1 b. 2 c. 3

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Gambarkanlah suatu bentuk bangun yang terdiri dari gabungan 3 macam bangun datar dengan mempertimbangkan sifat-sifatnya!

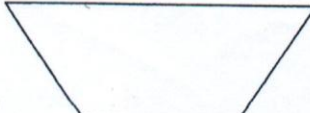
Jawab:



2.  Dari gambar bangun datar di samping ini, sebutkanlah 2 sifat atau unsurnya!

Jawab:

Memiliki 4 sudut & 4 sisi

3.  Dari gambar bangun datar di samping ini, sebutkanlah 2 sifat atau unsurnya!

Jawab:

memiliki 4 sudut dan 4 sisi

Evaluasi Pembelajaran

Siklus III

Nama : W. Zilkrana
 Kelas : III A
 Sekolah : SDN 1 Pasar Krui

Bahasa Indonesia :

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mendengarkan penjelasan tentang perubahan cuaca dan musim serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia dan menanggapi dengan menulis pertanyaan

Indikator:

- Menuliskan langkah – langkah penyelamatan jika terjadi bencana gempa bumi.
- Mensimulasikan proses evakuasi saat terjadinya bencana alam.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Diketahui beberapa benda:

- | | | |
|--|---|-----------------------|
| a. P3K | ☒ Surat-surat penting | e. Pakaian secukupnya |
| ☒ b. Makanan | d. Peralatan memasak | |

Benda-benda yang seharusnya kita persiapkan untuk membuat tas siaga adalah....

- | | | |
|---------------|---------------|---|
| a. a, b, c, e | b. a, b, d, e | ☒ c. a, b, c, d |
|---------------|---------------|---|

2. Benda yang harus kita hindari saat terjadi bencana gempa bumi adalah, kecuali....

- | | | |
|------------------|----------------|--|
| a. tiang listrik | b. pohon-pohon | ☒ c. tas siaga |
|------------------|----------------|--|

3. Peta yang kita buat untuk antisipasi evakuasi bencana gempa bumi dinamakan....

- | | | |
|---------------|--|------------------|
| a. peta lokal | ☒ b. peta evakuasi | c. peta berskala |
|---------------|--|------------------|

4. Apa yang akan kamu lakukan jika kejadian bencana gempa bumi terjadi ketika kamu berada di kendaraan?

- | | |
|--|---|
| ☒ a. tetap meneruskan perjalanan | b. berdiam diri saja di dalam kendaraan |
|--|---|

c. berusaha berhenti dan mencari tempat aman

5. Salah satu gerakan dasar keselamatan dalam bencana gempa bumi adalah....

a. berdiam diri dan pasrah

~~b. lari secepatnya~~

c. jalan santi

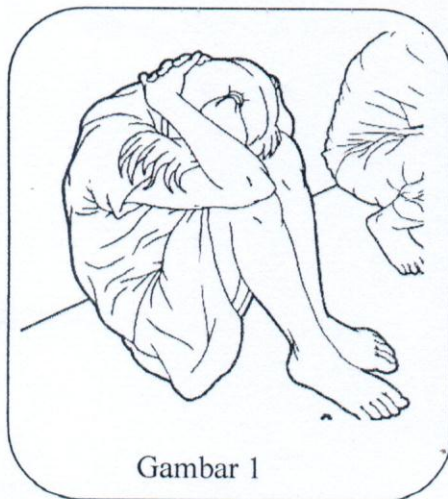
B. Essay

30

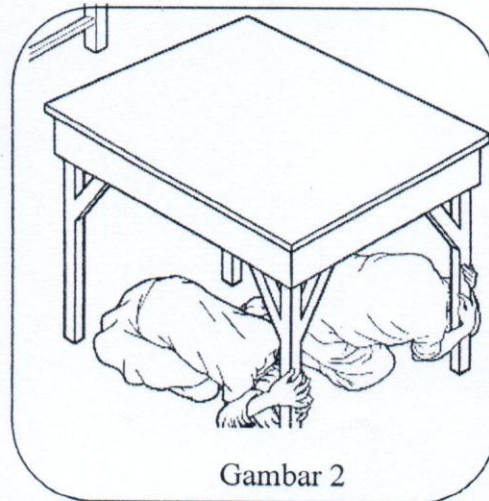
Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!

5



Gambar 1



Gambar 2

20

Apakah yang dilakukan oleh orang pada gambar 1 dan gambar 2?

Jawab:

Pada gambar 1 berlindung di dekat meja

Pada gambar 2 bergumpat di bawah meja

2. Coba pasangkanlah dengan memberikan tanda panah dari kolom kejadian gempa bumi ke kolom tindakan

Kejadian gempa bumi	Tindakan
1) Di dalam ruangan •	a. Segera berhenti dan melindungi diri
2) Di luar ruangan •	b. Berlindung di bawah meja
3) Di dalam kendaraan yang melaju •	c. Menghindar dari benda-benda yang berjatuh

30

3. Apa saja yang harus kita hindari saat terjadi gempa? (sebutkan 3 hal)

Jawab:

- 1) b. berlindung bawah meja
- 2) c. menghindari benda-benda yang bergatuk
- 3) a. Segera berhenti dan melindungi diri

Matematika:

Kompetensi Dasar:

4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

Indikator:

- Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Bangun datar yang jumlah sudutnya ada tiga dinamakan....

- a. persegi ☒ b. segitiga c. jajaran genjang

2. Persegi memiliki sifat diantaranya....

- ☒ a. memiliki 4 sisi yang sama panjang b. memiliki 3 sisi yang sama panjang
c. memiliki 4 sisi yang tidak sama panjang

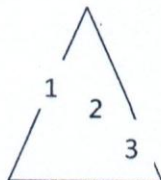
3. Jajar genjang dan trapesium memiliki kesamaan yaitu....

- ☒ a. memiliki 4 sisi b. memiliki 3 sisi c. memiliki bentuk yang sama

4.  Gambar di samping memiliki sudut sebanyak...buah.

- a. 5 b. 3 ☒ c. 4

5.



Dari gambar di samping, nomor manakah yang disebut sudut....

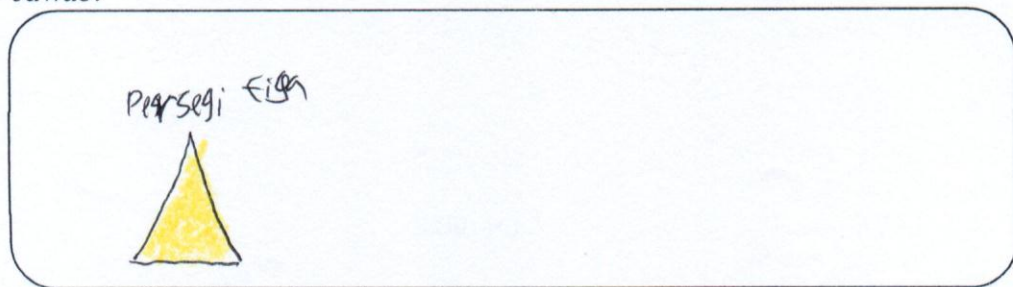
- ☒ a. 1 b. 2 c. 3

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

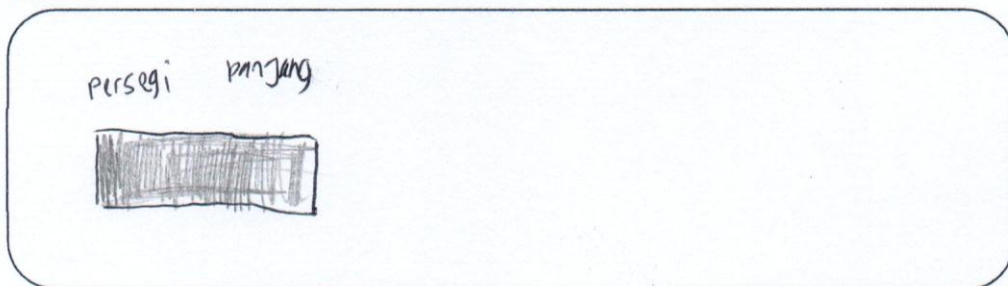
1. Gambarkanlah suatu bentuk bangun segitiga!

Jawab:



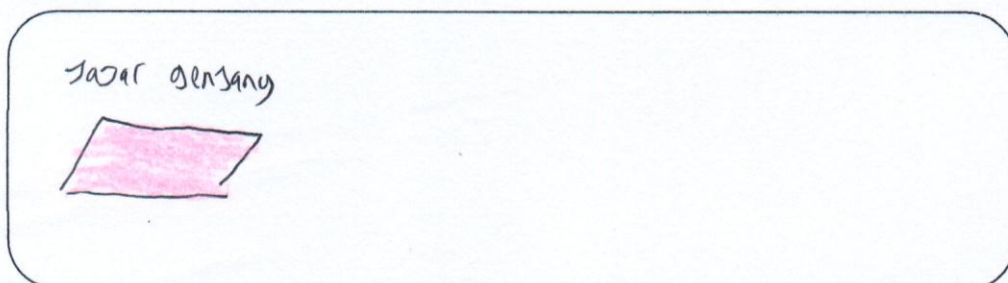
2. Gambarkanlah suatu bentuk bangun persegi panjang!

Jawab:



3. Gambarkanlah suatu bentuk bangun jajar genjang!

Jawab:



Selamat mengerjakan semoga sukses ☺

98

Evaluasi Pembelajaran

Siklus III

Nama : Amelia Izatil Agmar

Kelas : III A

Sekolah : SDN 1 Pasar Krui

Bahasa Indonesia :

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mendengarkan penjelasan tentang perubahan cuaca dan musim serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia dan menanggapi dengan menulis pertanyaan

Indikator:

- Menuliskan langkah – langkah penyelamatan jika terjadi bencana gempa bumi.
- Mensimulasikan proses evakuasi saat terjadinya bencana alam.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Diketahui beberapa benda:

- | | | |
|------------|------------------------|-----------------------|
| a. P3K | c. Surat-surat penting | e. Pakaian secukupnya |
| b. Makanan | d. Peralatan memasak | |

Benda-benda yang seharusnya kita persiapkan untuk membuat tas siaga adalah....

- ☒ a. a, b, c, e ☐ b. a, b, d, e ☐ c. a, b, c, d`

2. Benda yang harus kita hindari saat terjadi bencana gempa bumi adalah, kecuali....

- a. tiang listrik b. pohon-pohon ☒ c. tas siaga

3. Peta yang kita buat untuk antisipasi evakuasi bencana gempa bumi dinamakan....

- a. peta lokal ☒ b. peta evakuasi c. peta berskala

4. Apa yang akan kamu lakukan jika kejadian bencana gempa bumi terjadi ketika kamu berada di kendaraan?

- a. tetap meneruskan perjalanan b. berdiam diri saja di dalam kendaraan

berusaha berhenti dan mencari tempat aman

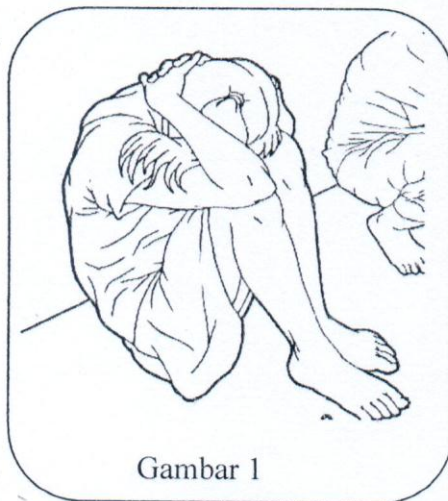
5. Salah satu gerakan dasar keselamatan dalam bencana gempa bumi adalah....

- a. berdiam diri dan pasrah ~~b. lari secepatnya~~ c. jalan santi

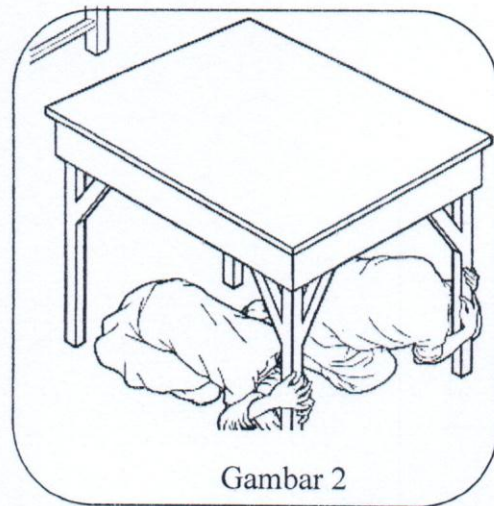
B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2

Apakah yang dilakukan oleh orang pada gambar 1 dan gambar 2?

Jawab:

Pada gambar 1 memungungi dinding dan berguling layaknya bola

Pada gambar 2 bersembunyi dibawah meja yang terbuat dari kayu

2. Coba pasangkanlah dengan memberikan tanda panah dari kolom kejadian gempa bumi ke kolom tindakan

Kejadian gempa bumi	Tindakan
1) Di dalam ruangan •	a. Segera berhenti dan melindungi diri
2) Di luar ruangan •	b. Berlindung di bawah meja
3) Di dalam kendaraan yang melaju •	c. Menghindar dari benda-benda yang berjatuhan

3. Apa saja yang harus kita hindari saat terjadi gempa? (sebutkan 3 hal)

Jawab:

- 1) Jembatan
- 2) Gedung
- 3) Pepohonan

30

100

100

Matematika:

Kompetensi Dasar:

4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

Indikator:

- Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, atau c!

1. Bangun datar yang jumlah sudutnya ada tiga dinamakan....

- a. persegi ~~X~~ segitiga c. jajaran genjang`

2. Persegi memiliki sifat diantaranya....

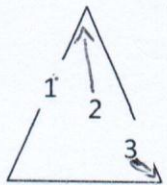
- ~~X~~ memiliki 4 sisi yang sama panjang b. memiliki 3 sisi yang sama panjang
c. memiliki 4 sisi yang tidak sama panjang

3. Jajar genjang dan trapesium memiliki kesamaan yaitu....

- ~~X~~ memiliki 4 sisi b. memiliki 3 sisi c. memiliki bentuk yang sama

4.  Gambar di samping memiliki sudut sebanyak...buah.

- a. 5 b. 3 ~~X~~ 4

5.  Dari gambar di samping, nomor manakah yang disebut sudut....

- a. 1 b. 2 ~~X~~ 3

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Gambarkanlah suatu bentuk bangun segitiga!

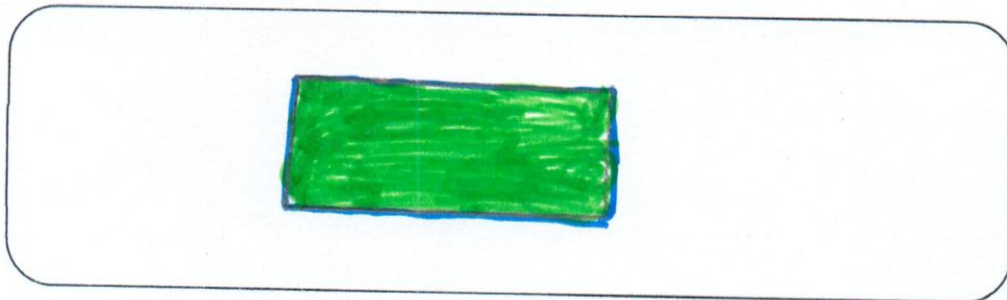
Jawab:



30

2. Gambarkanlah suatu bentuk bangun persegi panjang!

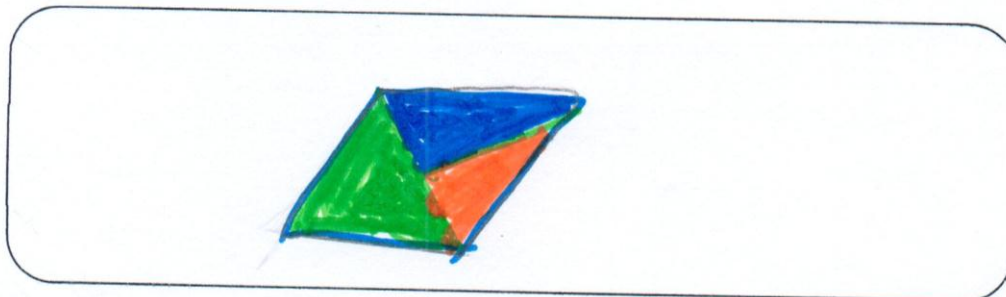
Jawab:



30

3. Gambarkanlah suatu bentuk bangun jajar genjang!

Jawab:



30

Selamat mengerjakan semoga sukses ☺

100

LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No,	Nama	Nilai Siklus I	Keterangan
1	Ad	52,50	belum tuntas
2	AA	65,50	belum tuntas
3	AT	51,50	belum tuntas
4	ATs	59,50	belum tuntas
5	AIA	87,50	tuntas
6	AZ	52,50	belum tuntas
7	BAP	46,50	belum tuntas
8	CPM	62,50	belum tuntas
9	DMR	59,00	belum tuntas
10	DA	62,00	belum tuntas
11	FAK	74,00	tuntas
12	FA	55,00	belum tuntas
13	GS	56,50	belum tuntas
14	GF	34,50	belum tuntas
15	LW	62,50	belum tuntas
16	LDP	67,50	tuntas
17	MRA	62,50	belum tuntas
18	MDQ	65,00	belum tuntas
19	NAK	72,50	tuntas
20	NAN	55,00	belum tuntas
21	NKP	81,50	tuntas
22	NAW	72,50	tuntas
23	NNF	57,50	belum tuntas
24	RP	70,00	tuntas
25	RA	48,00	belum tuntas
26	RAm	56,50	belum tuntas
27	RMF	67,50	tuntas
28	SAA	50,00	belum tuntas
29	SA	63,50	belum tuntas
30	WZR	54,00	belum tuntas
31	YR	60,00	belum tuntas
32	ZT	70,00	tuntas
Jumlah		1955,00	
Rata-rata		61,09	
Tertinggi		87,50	
Terendah		34,50	

LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No,	Nama	Nilai Siklus II	Keterangan
1	Ad	74,33	tuntas
2	AA	78,67	tuntas
3	AT	75,00	tuntas
4	ATs	65,00	belum tuntas
5	AIA	91,67	tuntas
6	AZ	78,00	tuntas
7	BAP	46,67	belum tuntas
8	CPM	56,00	belum tuntas
9	DMR	72,67	tuntas
10	DA	46,00	belum tuntas
11	FAK	85,33	tuntas
12	FA	86,67	tuntas
13	GS	88,67	tuntas
14	GF	39,00	belum tuntas
15	LW	84,67	tuntas
16	LDP	76,67	tuntas
17	MRA	75,00	tuntas
18	MDQ	88,33	tuntas
19	NAK	79,33	tuntas
20	NAN	62,67	belum tuntas
21	NKP	85,00	tuntas
22	NAW	81,33	tuntas
23	NNF	65,67	belum tuntas
24	RP	78,33	tuntas
25	RA	50,33	belum tuntas
26	RAm	70,33	tuntas
27	RMF	79,00	tuntas
28	SAA	74,33	tuntas
29	SA	89,00	tuntas
30	WZR	58,67	belum tuntas
31	YR	84,00	tuntas
32	ZT	74,67	tuntas
Jumlah		2341,00	
Rata-rata		73,16	
Tertinggi		91,67	
Terendah		39,00	

LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS III

No,	Nama	Nilai Siklus III	Keterangan
1	Ad	83,00	tuntas
2	AA	87,50	tuntas
3	AT	84,50	tuntas
4	ATs	98,00	tuntas
5	AIA	100,00	tuntas
6	AZ	79,00	tuntas
7	BAP	64,50	belum tuntas
8	CPM	80,50	tuntas
9	DMR	98,00	tuntas
10	DA	97,00	tuntas
11	FAK	99,00	tuntas
12	FA	100,00	tuntas
13	GS	100,00	tuntas
14	GF	68,00	tuntas
15	LW	87,50	tuntas
16	LDP	99,00	tuntas
17	MRA	94,50	tuntas
18	MDQ	99,00	tuntas
19	NAK	89,00	tuntas
20	NAN	88,00	tuntas
21	NKP	99,00	tuntas
22	NAW	100,00	tuntas
23	NNF	98,00	tuntas
24	RP	99,00	tuntas
25	RA	99,00	tuntas
26	RAm	86,50	tuntas
27	RMF	96,50	tuntas
28	SAA	86,50	tuntas
29	SA	100,00	tuntas
30	WZR	63,00	belum tuntas
31	YR	81,50	tuntas
32	ZT	98,00	tuntas
Jumlah		2903,00	
Rata-rata		90,72	
Tertinggi		100,00	
Terendah		63,00	

**REKAPITULASI HASIL BELAJAR KOGNITIF
SIKLUS I, II, DAN III DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXCLUSIVE***

No.	Nama	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan
1	Ad	52,50	belum tuntas	74,33	tuntas	83,00	tuntas
2	AA	65,50	belum tuntas	78,67	tuntas	87,50	tuntas
3	AT	51,50	belum tuntas	75,00	tuntas	84,50	tuntas
4	ATs	59,50	belum tuntas	65,00	belum tuntas	98,00	tuntas
5	AIA	87,50	tuntas	91,67	tuntas	100,00	tuntas
6	AZ	52,50	belum tuntas	78,00	tuntas	79,00	tuntas
7	BAP	46,50	belum tuntas	46,67	belum tuntas	64,50	belum tuntas
8	CPM	62,50	belum tuntas	56,00	belum tuntas	80,50	tuntas
9	DMR	59,00	belum tuntas	72,67	tuntas	98,00	tuntas
10	DA	62,00	belum tuntas	46,00	belum tuntas	97,00	tuntas
11	FAK	74,00	tuntas	85,33	tuntas	99,00	tuntas
12	FA	55,00	belum tuntas	86,67	tuntas	100,00	tuntas
13	GS	56,50	belum tuntas	88,67	tuntas	100,00	tuntas
14	GF	34,50	belum tuntas	39,00	belum tuntas	68,00	tuntas
15	LW	62,50	belum tuntas	84,67	tuntas	87,50	tuntas
16	LDP	67,50	tuntas	76,67	tuntas	99,00	tuntas
17	MRA	62,50	belum tuntas	75,00	tuntas	94,50	tuntas
18	MDQ	65,00	belum tuntas	88,33	tuntas	99,00	tuntas
19	NAK	72,50	tuntas	79,33	tuntas	89,00	tuntas
20	NAN	55,00	belum tuntas	62,67	belum tuntas	88,00	tuntas
21	NKP	81,50	tuntas	85,00	tuntas	99,00	tuntas
22	NAW	72,50	tuntas	81,33	tuntas	100,00	tuntas
23	NNF	57,50	belum tuntas	65,67	belum tuntas	98,00	tuntas
24	RP	70,00	tuntas	78,33	tuntas	99,00	tuntas

25	RA	48,00	belum tuntas	50,33	belum tuntas	99,00	tuntas
26	RAm	56,50	belum tuntas	70,33	tuntas	86,50	tuntas
27	RMF	67,50	tuntas	79,00	tuntas	96,50	tuntas
28	SAA	50,00	belum tuntas	74,33	tuntas	86,50	tuntas
29	SA	63,50	belum tuntas	89,00	tuntas	100,00	tuntas
30	WZR	54,00	belum tuntas	58,67	belum tuntas	63,00	belum tuntas
31	YR	60,00	belum tuntas	84,00	tuntas	81,50	tuntas
32	ZT	70,00	tuntas	74,67	tuntas	98,00	tuntas
Jumlah (Σ)		1955,0		2341,00		2903,00	
Rata-rata		61,09		73,16		90,72	
Nilai Tertinggi		87,50		91,67		100,00	
Nilai Terendah		34,50		39,00		63,00	
Peningkatan		12,07			17,17		

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Mitigasi Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : I/1

No.	Nama Siswa	Indikator yang diamati					Skor Total	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Ad	2	2	3	2	2	11	55.00	C-
2	AA	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
3	AT	2	2	2	2	2	10	50.00	D+
4	ATs	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
5	AIA	3	3	4	3	2	15	75.00	B
6	AZ	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
7	BAP	2	2	3	3	2	12	60.00	C
8	CPM	2	1	2	2	2	9	45.00	D
9	DMR	2	2	1	1	1	7	35.00	D
10	DA	2	2	1	1	1	7	35.00	D
11	FAK	3	2	3	3	2	13	65.00	C+
12	FA	2	2	3	3	1	11	55.00	C-
13	GS	2	2	1	2	1	8	40.00	D
14	GF	2	1	1	2	1	7	35.00	D
15	LW	2	2	1	2	1	8	40.00	D
16	LDP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
17	MRA	2	3	2	2	2	11	55.00	C-
18	MDQ	3	3	3	4	2	15	75.00	B
19	NAK	3	3	2	4	3	15	75.00	B
20	NAN	2	2	2	2	2	10	50.00	D+
21	NKP	2	2	2	2	1	9	45.00	D
22	NAW	4	3	3	3	3	16	80.00	B+
23	NNF	3	2	3	2	2	12	60.00	C
24	RP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
25	RA	3	3	3	4	2	15	75.00	B
26	RAm	2	2	2	2	1	9	45.00	D
27	RMF	3	3	3	4	3	16	80.00	B+
28	SAA	2	2	3	2	1	10	50.00	D+
29	SA	2	2	2	1	1	8	40.00	D
30	WZR	2	2	1	2	1	8	40.00	D
31	YR	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
32	ZT	4	3	3	3	2	15	75.00	B
Jumlah		77	78	77	81	58	371	1855.00	
Rata-rata									57.97
Kategori									Cukup

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012000

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Mitigasi Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap

Siklus ke-/pembelajaran : I/2

No.	Nama Siswa	Indikator yang diamati					Skor Total	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Ad	3	3	3	2	2	13	65.00	C+
2	AA	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
3	AT	2	2	2	2	2	10	50.00	D+
4	ATs	3	4	3	3	2	15	75.00	B
5	AIA	3	4	4	3	2	16	80.00	B+
6	AZ	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
7	BAP	2	2	3	3	2	12	60.00	C
8	CPM	2	1	2	2	2	9	45.00	D
9	DMR	2	2	1	1	1	7	35.00	D
10	DA	2	2	1	1	1	7	35.00	D
11	FAK	3	3	3	4	3	16	80.00	B+
12	FA	2	2	3	3	1	11	55.00	C-
13	GS	3	3	2	2	2	12	60.00	C
14	GF	2	1	1	2	1	7	35.00	D
15	LW	2	2	1	2	1	8	40.00	D
16	LDP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
17	MRA	3	3	3	3	3	15	75.00	B
18	MDQ	3	4	4	4	2	17	85.00	A-
19	NAK	3	3	2	4	3	15	75.00	B
20	NAN	2	2	2	2	2	10	50.00	D+
21	NKP	4	3	3	3	3	16	80.00	B+
22	NAW	4	3	3	3	3	16	80.00	B+
23	NNF	3	2	3	2	2	12	60.00	C
24	RP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
25	RA	3	3	3	4	2	15	75.00	B
26	RAm	2	2	2	2	1	9	45.00	D
27	RMF	3	3	3	4	3	16	80.00	B+
28	SAA	2	2	3	2	1	10	50.00	D+
29	SA	3	3	3	2	2	13	65.00	C+
30	WZR	3	3	2	3	2	13	65.00	C+
31	YR	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
32	ZT	4	3	3	3	2	15	75.00	B
Jumlah		85	87	83	86	65	406	2030.00	
Rata-rata									63.44
Kategori									Cukup

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer

Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012000

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Mitigasi Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : II/1

No.	Nama Siswa	Indikator yang diamati					Skor Total	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Ad	3	3	3	2	2	13	65.00	C+
2	AA	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
3	AT	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
4	ATs	3	4	3	3	2	15	75.00	B
5	AIA	3	4	4	3	2	16	80.00	B+
6	AZ	3	3	3	3	3	15	75.00	B
7	BAP	2	2	3	3	2	12	60.00	C
8	CPM	3	3	2	3	2	13	65.00	C+
9	DMR	2	2	1	1	1	7	35.00	D
10	DA	2	2	1	1	1	7	35.00	D
11	FAK	3	3	3	4	3	16	80.00	B+
12	FA	4	3	3	3	2	15	75.00	B
13	GS	3	3	2	2	2	12	60.00	C
14	GF	2	3	2	3	2	12	60.00	C
15	LW	3	3	3	2	2	13	65.00	C+
16	LDP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
17	MRA	3	3	3	3	3	15	75.00	B
18	MDQ	3	4	4	4	2	17	85.00	A-
19	NAK	3	3	2	4	3	15	75.00	B
20	NAN	2	2	2	2	2	10	50.00	D+
21	NKP	4	3	3	3	3	16	80.00	B+
22	NAW	4	3	3	3	3	16	80.00	B+
23	NNF	3	2	3	2	2	12	60.00	C
24	RP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
25	RA	3	3	3	4	2	15	75.00	B
26	RAm	3	3	3	2	2	13	65.00	C+
27	RMF	3	3	3	4	3	16	80.00	B+
28	SAA	4	3	3	2	2	14	70.00	B-
29	SA	4	3	3	3	2	15	75.00	B
30	WZR	3	3	2	3	2	13	65.00	C+
31	YR	3	3	3	3	3	15	75.00	B
32	ZT	4	3	3	3	2	15	75.00	B
Jumlah		95	96	88	90	72	441	2205.00	
Rata-rata									68.91
Kategori									Cukup

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012000

embar Observasi Penilaian Keterampilan Mitigasi Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : II/2

No.	Nama Siswa	Indikator yang diamati					Skor Total	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Ad	4	3	3	3	2	15	75.00	B
2	AA	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
3	AT	3	3	3	3	3	15	75.00	B
4	ATs	3	4	3	3	2	15	75.00	B
5	AIA	4	4	4	4	2	18	90.00	A
6	AZ	3	3	3	3	3	15	75.00	B
7	BAP	2	2	3	3	2	12	60.00	C
8	CPM	3	3	2	3	2	13	65.00	C+
9	DMR	2	2	2	3	2	11	55.00	C-
10	DA	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
11	FAK	3	3	3	4	3	16	80.00	B+
12	FA	4	3	3	3	2	15	75.00	B
13	GS	3	3	3	3	2	14	70.00	B-
14	GF	3	3	3	3	2	14	70.00	B-
15	LW	3	3	3	2	2	13	65.00	C+
16	LDP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
17	MRA	3	3	3	3	3	15	75.00	B
18	MDQ	4	4	4	4	2	18	90.00	A
19	NAK	3	3	2	4	3	15	75.00	B
20	NAN	2	2	2	2	2	10	50.00	D+
21	NKP	4	3	3	3	3	16	80.00	B+
22	NAW	4	3	3	3	3	16	80.00	B+
23	NNF	3	2	3	2	2	12	60.00	C
24	RP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
25	RA	3	3	3	4	2	15	75.00	B
26	RAm	3	3	3	3	3	15	75.00	B
27	RMF	3	3	3	4	3	16	80.00	B+
28	SAA	4	3	3	2	2	14	70.00	B-
29	SA	4	3	3	3	2	15	75.00	B
30	WZR	3	3	2	3	2	13	65.00	C+
31	YR	3	3	3	3	3	15	75.00	B
32	ZT	4	4	3	4	2	17	85.00	A-
Jumlah		10	98	93	99	76	466	2330.00	
Rata-rata									72.81
Kategori									Baik

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 19801116 2008 012 000

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Mitigasi Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : III/1

No.	Nama Siswa	Indikator yang diamati					Skor Total	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Ad	4	3	3	3	2	15	75.00	B
2	AA	3	3	3	3	3	15	75.00	B
3	AT	3	3	3	3	3	15	75.00	B
4	ATs	3	4	3	3	2	15	75.00	B
5	AIA	4	4	4	4	2	18	90.00	A
6	AZ	3	3	3	3	3	15	75.00	B
7	BAP	2	2	3	3	2	12	60.00	C
8	CPM	3	3	2	3	2	13	65.00	C+
9	DMR	3	3	2	3	2	13	65.00	C+
10	DA	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
11	FAK	4	4	3	4	3	18	90.00	A
12	FA	4	3	3	3	2	15	75.00	B
13	GS	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
14	GF	3	3	3	3	2	14	70.00	B-
15	LW	3	3	3	2	2	13	65.00	C+
16	LDP	4	4	4	3	3	18	90.00	A
17	MRA	3	3	3	3	3	15	75.00	B
18	MDQ	4	4	4	4	2	18	90.00	A
19	NAK	3	3	2	4	3	15	75.00	B
20	NAN	3	2	3	3	2	13	65.00	C+
21	NKP	4	3	4	4	4	19	95.00	A
22	NAW	4	4	3	3	3	17	85.00	A-
23	NNF	3	2	3	2	2	12	60.00	C
24	RP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
25	RA	3	3	3	4	2	15	75.00	B
26	RAm	3	3	3	3	3	15	75.00	B
27	RMF	3	3	3	4	3	16	80.00	B+
28	SAA	4	3	3	3	2	15	75.00	B
29	SA	4	3	3	3	2	15	75.00	B
30	WZR	3	3	2	3	2	13	65.00	C+
31	YR	3	3	3	3	3	15	75.00	B
32	ZT	4	4	3	4	2	17	85.00	A-
Jumlah		10	10	96	10	79	484	2420.00	
Rata-rata									75.63
Kategori									Baik

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.
NIP. 198011162008012000

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Mitigasi Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : III/2

No.	Nama Siswa	Indikator yang diamati					Skor Total	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Ad	4	4	3	3	2	16	80.00	B+
2	AA	4	4	3	4	3	18	90.00	A
3	AT	4	4	3	3	3	17	85.00	A-
4	ATs	3	4	3	3	2	15	75.00	B
5	AIA	4	4	4	4	3	19	95.00	A
6	AZ	3	3	3	3	3	15	75.00	B
7	BAP	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
8	CPM	3	3	3	3	3	15	75.00	B
9	DMR	3	4	3	3	2	15	75.00	B
10	DA	2	3	3	3	2	13	65.00	C+
11	FAK	4	4	3	4	3	18	90.00	A
12	FA	4	3	3	3	2	15	75.00	B
13	GS	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
14	GF	3	3	3	3	2	14	70.00	B-
15	LW	4	3	3	3	3	16	80.00	B+
16	LDP	4	4	4	3	3	18	90.00	A
17	MRA	3	3	3	3	3	15	75.00	B
18	MDQ	4	4	4	4	3	19	95.00	A
19	NAK	3	3	2	4	3	15	75.00	B
20	NAN	3	3	3	4	2	15	75.00	B
21	NKP	4	3	4	4	4	19	95.00	A
22	NAW	4	4	3	3	3	17	85.00	A-
23	NNF	3	3	3	2	2	13	65.00	C+
24	RP	3	4	3	3	3	16	80.00	B+
25	RA	3	3	3	4	2	15	75.00	B
26	RAm	3	3	3	3	3	15	75.00	B
27	RMF	3	3	3	4	3	16	80.00	B+
28	SAA	4	3	3	3	3	16	80.00	B+
29	SA	4	3	3	3	2	15	75.00	B
30	WZR	3	3	2	3	2	13	65.00	C+
31	YR	3	3	3	3	3	15	75.00	B
32	ZT	4	4	3	4	3	18	90.00	A
Jumlah		10	10	98	10	85	505	2520	
Rata-rata									78.91
Kategori									Baik

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012009

**REKAPITULASI NILAI KETERAMPILAN MITIGASI BENCANA
SIKLUS I, II, DAN III DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXCLUSIVE***

No.	Nama	Siklus I				Siklus II				Siklus III			
		1	2	NA	NH	1	2	NA	NH	1	2	NA	NH
1	Ad	55,00	65,00	60	C	65,00	75,00	70	B-	75	80	77,5	B+
2	AA	65,00	65,00	65	C+	65,00	65,00	65	C+	75	90	82,5	A-
3	AT	50,00	50,00	50	D+	65,00	75,00	70	B-	75	85	80	B+
4	ATs	65,00	75,00	70	B-	75,00	75,00	75	B	75	75	75	B
5	AIA	75,00	80,00	77,5	B+	80,00	90,00	85	A-	90	95	92,5	A
6	AZ	65,00	65,00	65	C+	75,00	75,00	75	B	75	75	75	B
7	BAP	60,00	60,00	60	C	60,00	60,00	60	C	60	65	62,5	C+
8	CPM	45,00	45,00	45	D	65,00	65,00	65	C+	65	75	70	B-
9	DMR	35,00	35,00	35	D	35,00	55,00	45	D	65	75	70	B-
10	DA	35,00	35,00	35	D	35,00	65,00	50	D+	65	65	65	C+
11	FAK	65,00	80,00	72,5	B	80,00	80,00	80	B+	90	90	90	A
12	FA	55,00	55,00	55	C-	75,00	75,00	75	B	75	75	75	B
13	GS	40,00	60,00	50	D+	60,00	70,00	65	C+	80	80	80	B+
14	GF	35,00	35,00	35	D	60,00	70,00	65	C+	70	70	70	B-
15	LW	40,00	40,00	40	D	65,00	65,00	65	C+	65	80	72,5	B
16	LDP	80,00	80,00	80	B+	80,00	80,00	80	B+	90	90	90	A
17	MRA	55,00	75,00	65	C+	75,00	75,00	75	B	75	75	75	B
18	MDQ	75,00	85,00	80	B+	85,00	90,00	87,5	A	90	95	92,5	A
19	NAK	75,00	75,00	75	B	75,00	75,00	75	B	75	75	75	B
20	NAN	50,00	50,00	50	D+	50,00	50,00	50	D+	65	75	70	B-
21	NKP	45,00	80,00	62,5	C+	80,00	80,00	80	B+	95	95	95	A
22	NAW	80,00	80,00	80	B+	80,00	80,00	80	B+	85	85	85	A-
23	NNF	60,00	60,00	60	C	60,00	60,00	60	C	60	65	62,5	C+
24	RP	80,00	80,00	80	B+	80,00	80,00	80	B+	80	80	80	B+

25	RA	75,00	75,00	75	B	75,00	75,00	75	B	75	75	75	B
26	RAm	45,00	45,00	45	D	65,00	75,00	70	B-	75	75	75	B
27	RMF	80,00	80,00	80	B+	80,00	80,00	80	B+	80	80	80	B+
28	SAA	50,00	50,00	50	D+	70,00	70,00	70	B-	75	80	77,5	B+
29	SA	40,00	65,00	52,5	C-	75,00	75,00	75	B	75	75	75	B
30	WZR	40,00	65,00	52,5	C-	65,00	65,00	65	C+	65	65	65	C+
31	YR	65,00	65,00	65	C+	75,00	75,00	75	B	75	75	75	B
32	ZT	75,00	75,00	75	B	75,00	85,00	80	B+	85	90	87,5	A
Jumlah (Σ)		1855,00	2030,00			2205,00	2330,00			2420	2525		
Rata-rata		57,97	63,44			68,91	72,81			75,63	78,91		
Katagori		Cukup	Cukup			Cukup	Baik			Baik	Baik		
Peningkatan		5,47				3,90				3,28			
Rata-rata Siklus		60,71				70,86				77,27			
Kategori Siklus		Cukup				Baik				Baik			
Peningkatan per Siklus		10,15						6,41					

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : I/1

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati									Skor Total	Rata-rata	Kategori
		Disiplin				Tanggung Jawab							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5			
1	Ad	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22	61,11	C+
2	AA	3	3	3	3	2	3	2	2	3	24	66,67	B-
3	AT	3	3	1	2	3	2	3	3	1	21	58,33	C
4	ATs	3	2	2	2	1	2	2	2	3	19	52,78	C-
5	AIA	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24	66,67	B-
6	AZ	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	63,89	C+
7	BAP	2	2	1	2	2	3	2	1	2	17	47,22	D+
8	CPM	2	3	2	1	3	2	1	2	1	17	47,22	D+
9	DMR	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	55,56	C-
10	DA	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	50,00	D+
11	FAK	3	3	3	1	2	2	2	3	3	22	61,11	C+
12	FA	3	3	2	1	1	2	3	2	1	18	50,00	D+
13	GS	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	66,67	B-
14	GF	2	2	1	2	2	1	1	2	1	14	38,89	D
15	LW	3	2	2	2	3	3	2	2	2	21	58,33	C
16	LDP	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23	63,89	C+
17	MRA	3	3	2	2	2	1	1	2	3	19	52,78	C-
18	MDQ	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	50,00	D+
19	NAK	3	2	2	1	2	2	2	1	1	16	44,44	D
20	NAN	3	2	3	2	2	2	2	3	3	22	61,11	C+
21	NKP	3	3	2	2	2	2	2	2	3	21	58,33	C
22	NAW	3	2	3	3	2	3	3	2	2	23	63,89	C+
23	NNF	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	55,56	C-
24	RP	2	2	2	2	3	2	3	3	3	22	61,11	C+
25	RA	2	1	2	1	2	1	1	2	2	14	38,89	D
26	RAm	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	44,44	D
27	RMF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00	B
28	SAA	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20	55,56	C-
29	SA	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	55,56	C-
30	WZR	3	3	2	1	2	2	1	1	3	18	50,00	D+
31	YR	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25	69,44	B-
32	ZT	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24	66,67	B-
Jumlah		88	81	70	61	73	67	68	69	75	652	1811,11	
Rata-rata												56,59	
Kategori												Cukup	

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer

Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012009

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : I/2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati										Skor Total	Rata-rata	Kategori
		Disiplin					Tanggung Jawab							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5				
1	Ad	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22	61,11	C+	
2	AA	2	3	3	2	3	3	3	3	3	25	69,44	B-	
3	AT	3	3	1	2	3	2	3	3	2	22	61,11	C+	
4	ATs	3	2	2	2	1	2	2	2	3	19	52,78	C-	
5	AIA	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	69,44	B-	
6	AZ	3	2	2	3	3	3	2	3	4	25	69,44	B-	
7	BAP	3	2	1	2	2	3	2	1	2	18	50,00	D+	
8	CPM	3	3	2	1	3	2	1	2	1	18	50,00	D+	
9	DMR	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	58,33	C	
10	DA	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	
11	FAK	3	3	3	1	2	2	2	3	3	22	61,11	C+	
12	FA	3	3	2	1	1	2	3	2	1	18	50,00	D+	
13	GS	3	2	2	2	3	3	2	3	3	23	63,89	C+	
14	GF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	
15	LW	3	2	2	2	3	3	2	2	2	21	58,33	C	
16	LDP	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24	66,67	B-	
17	MRA	3	3	2	2	2	1	1	2	3	19	52,78	C-	
18	MDQ	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	
19	NAK	3	2	2	1	2	2	2	1	1	16	44,44	D	
20	NAN	3	2	3	2	3	2	3	3	2	23	63,89	C+	
21	NKP	3	3	2	2	2	2	2	2	3	21	58,33	C	
22	NAW	3	2	3	2	3	3	2	3	2	23	63,89	C+	
23	NNF	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22	61,11	C+	
24	RP	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
25	RA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	47,22	D+	
26	RAm	3	2	2	1	2	1	2	2	2	17	47,22	D+	
27	RMF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00	B	
28	SAA	3	2	2	2	2	3	2	2	3	21	58,33	C	
29	SA	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	61,11	C+	
30	WZR	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	58,33	C	
31	YR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00	B	
32	ZT	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	72,22	B	
Jumlah												1902,78		
Rata-rata													59,46	
Kategori													Cukup	

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer

Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012009

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : II/1

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati										Skor Total	Rata-rata	Kategori
		Disiplin				Tanggung Jawab								
		1	2	3	4	1	2	3	4	5				
1	Ad	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22	61,11	C+	
2	AA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00	B	
3	AT	3	3	2	2	3	2	3	3	2	23	63,89	C+	
4	ATs	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	55,56	C-	
5	AIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00	B	
6	AZ	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
7	BAP	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20	55,56	C-	
8	CPM	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	58,33	C	
9	DMR	3	3	3	2	3	3	2	2	2	23	63,89	C+	
10	DA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	52,78	C-	
11	FAK	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23	63,89	C+	
12	FA	3	2	2	1	2	2	3	2	2	19	52,78	C-	
13	GS	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	66,67	B-	
14	GF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	
15	LW	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	61,11	C+	
16	LDP	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24	66,67	B-	
17	MRA	3	3	2	2	2	1	2	2	3	20	55,56	C-	
18	MDQ	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	52,78	C-	
19	NAK	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	52,78	C-	
20	NAN	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	66,67	B-	
21	NKP	3	3	2	2	3	2	2	2	3	22	61,11	C+	
22	NAW	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	69,44	B-	
23	NNF	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22	61,11	C+	
24	RP	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
25	RA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	
26	RAm	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	52,78	C-	
27	RMF	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	69,44	B-	
28	SAA	3	3	2	2	3	3	2	2	3	23	63,89	C+	
29	SA	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	61,11	C+	
30	WZR	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	61,11	C+	
31	YR	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	69,44	B-	
32	ZT	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	72,22	B	
Jumlah												1986,11		
Rata-rata													62,07	
Kategori													Cukup	

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer

Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 198011162008012000

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : II/2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati										Skor Total	Rata-rata	Kategori
		Disiplin				Tanggung Jawab								
		1	2	3	4	1	2	3	4	5				
1	Ad	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22	61,11	C+	
2	AA	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	77,78	B+	
3	AT	3	3	2	2	3	2	3	3	2	23	63,89	C+	
4	ATs	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	55,56	C-	
5	AIA	3	3	3	3	4	4	3	4	3	30	83,33	A-	
6	AZ	3	2	3	3	4	3	3	4	4	29	80,56	B+	
7	BAP	3	2	2	2	2	3	2	1	2	19	52,78	C-	
8	CPM	3	3	2	2	3	2	1	2	1	19	52,78	C-	
9	DMR	3	3	3	2	3	3	2	2	2	23	63,89	C+	
10	DA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	52,78	C-	
11	FAK	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23	63,89	C+	
12	FA	4	3	2	1	2	2	3	2	1	20	55,56	C-	
13	GS	4	4	3	2	4	3	4	3	3	30	83,33	A-	
14	GF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	
15	LW	3	2	2	2	3	3	2	2	2	21	58,33	C	
16	LDP	4	3	2	3	4	3	3	3	3	28	77,78	B+	
17	MRA	3	3	2	2	2	1	2	2	4	21	58,33	C	
18	MDQ	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	52,78	C-	
19	NAK	3	2	2	2	2	2	2	1	1	17	47,22	D+	
20	NAN	4	4	3	3	3	2	3	3	3	28	77,78	B+	
21	NKP	3	3	2	2	4	2	2	2	3	23	63,89	C+	
22	NAW	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	80,56	B+	
23	NNF	4	3	3	2	3	2	2	2	2	23	63,89	C+	
24	RP	4	4	3	2	3	4	3	3	3	29	80,56	B+	
25	RA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	
26	RAm	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	52,78	C-	
27	RMF	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29	80,56	B+	
28	SAA	3	3	2	2	3	3	2	2	3	23	63,89	C+	
29	SA	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	61,11	C+	
30	WZR	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	58,33	C	
31	YR	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,78	B+	
32	ZT	3	3	3	3	4	3	3	2	4	28	77,78	B+	
Jumlah												2080,56		
Rata-rata													65,02	
Kategori													Cukup	

Pesisir Tengah, Mei 2014

Observer

Eva Noprita, S.Pd.

NIP. 19801116 2008 012 000

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : III/1

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati										Skor Total	Rata-rata	Kategori
		Disiplin					Tanggung Jawab							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5				
1	Ad	3	4	3	2	3	3	3	3	3	27	75,00	B	
2	AA	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30	83,33	A-	
3	AT	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
4	ATs	3	2	2	2	2	3	2	2	3	21	58,33	C	
5	AIA	3	3	3	3	4	4	3	4	3	30	83,33	A-	
6	AZ	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	83,33	A-	
7	BAP	3	2	2	2	3	3	2	2	2	21	58,33	C	
8	CPM	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
9	DMR	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	66,67	B-	
10	DA	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	58,33	C	
11	FAK	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24	66,67	B-	
12	FA	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	58,33	C	
13	GS	4	4	3	2	3	3	3	3	3	28	77,78	B+	
14	GF	2	2	2	2	3	2	3	3	2	21	58,33	C	
15	LW	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
16	LDP	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
17	MRA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	77,78	B+	
18	MDQ	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	58,33	C	
19	NAK	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21	58,33	C	
20	NAN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	77,78	B+	
21	NKP	3	3	3	2	4	3	2	2	3	25	69,44	B-	
22	NAW	4	3	3	4	3	4	3	3	3	30	83,33	A-	
23	NNF	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	80,56	B+	
24	RP	4	4	3	2	4	4	3	3	3	30	83,33	A-	
25	RA	3	3	2	2	2	3	2	2	2	21	58,33	C	
26	RAm	3	2	2	2	3	3	2	2	2	21	58,33	C	
27	RMF	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,78	B+	
28	SAA	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	69,44	B-	
29	SA	3	3	2	2	3	4	3	3	3	26	72,22	B	
30	WZR	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	69,44	B-	
31	YR	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	77,78	B+	
32	ZT	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	77,78	B+	
Jumlah												2266,67		
Rata-rata													70,83	
Kategori													Baik	

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.
NIP. 198011162008012000

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial Siswa

Kelas/ Semester : IIIA/Genap
Siklus ke-/pembelajaran : III/2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati										Skor Total	Rata-rata	Kategori
		Disiplin				Tanggung Jawab								
		1	2	3	4	1	2	3	4	5				
1	Ad	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	77,78	B+	
2	AA	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30	83,33	A-	
3	AT	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
4	ATs	3	3	2	2	3	3	2	3	3	24	66,67	B-	
5	AIA	4	3	3	3	4	4	3	4	3	31	86,11	A	
6	AZ	3	4	3	3	4	4	3	4	4	32	88,89	A	
7	BAP	3	2	2	3	3	3	2	3	2	23	63,89	C+	
8	CPM	3	4	3	2	3	4	3	3	3	28	77,78	B+	
9	DMR	3	4	3	3	3	3	3	3	2	27	75,00	B	
10	DA	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	58,33	C	
11	FAK	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	72,22	B	
12	FA	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	58,33	C	
13	GS	4	3	3	3	4	3	4	3	3	30	83,33	A-	
14	GF	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
15	LW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00	B	
16	LDP	3	4	3	3	4	4	3	3	3	30	83,33	A-	
17	MRA	4	3	3	3	4	3	3	3	4	30	83,33	A-	
18	MDQ	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	58,33	C	
19	NAK	4	3	2	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	
20	NAN	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83,33	A-	
21	NKP	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	77,78	B+	
22	NAW	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30	83,33	A-	
23	NNF	4	4	3	3	3	4	3	3	3	30	83,33	A-	
24	RP	4	4	3	3	4	3	3	3	3	30	83,33	A-	
25	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00	B	
26	RAm	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	69,44	B-	
27	RMF	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30	83,33	A-	
28	SAA	4	3	4	3	3	4	3	3	3	30	83,33	A-	
29	SA	4	4	3	2	3	2	3	3	3	27	75,00	B	
30	WZR	4	3	3	3	3	3	2	3	3	27	75,00	B	
31	YR	4	3	3	3	4	4	3	3	4	31	86,11	A	
32	ZT	4	3	3	3	4	3	3	3	4	30	83,33	A-	
Jumlah												2450,00		
Rata-rata													76,56	
Kategori													Baik	

Pesisir Tengah, Mei 2014
Observer



Eva Noprita, S.Pd.
NIP. 198011162008012009

**REKAPITULASI NILAI SIKAP SOSIAL
SIKLUS I, II, DAN III DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXCLUSIVE***

No.	Nama	Siklus I				Siklus II				Siklus III			
		1	2	NA	NH	1	2	NA	NH	1	2	NA	NH
1	Ad	61,11	61,11	61,11	C+	61,11	61,11	61,11	C+	75,00	77,78	76,39	B+
2	AA	66,67	69,44	68,06	B-	75,00	77,78	76,39	B+	83,33	83,33	83,33	A-
3	AT	58,33	61,11	59,72	C	63,89	63,89	63,89	C+	72,22	72,22	72,22	B
4	ATs	52,78	52,78	52,78	C-	55,56	55,56	55,56	C-	58,33	66,67	62,50	C+
5	AIA	66,67	69,44	68,06	B-	75,00	83,33	79,17	B+	83,33	86,11	84,72	A-
6	AZ	63,89	69,44	66,67	B-	72,22	80,56	76,39	B+	83,33	88,89	86,11	A
7	BAP	47,22	50,00	48,61	D+	55,56	52,78	54,17	C-	58,33	63,89	61,11	C+
8	CPM	47,22	50,00	48,61	D+	58,33	52,78	55,56	C-	72,22	77,78	75,00	B
9	DMR	55,56	58,33	56,94	C	63,89	63,89	63,89	C+	66,67	75,00	70,83	B-
10	DA	50,00	50,00	50,00	D+	52,78	52,78	52,78	C-	58,33	58,33	58,33	C
11	FAK	61,11	61,11	61,11	C+	63,89	63,89	63,89	C+	66,67	72,22	69,44	B-
12	FA	50,00	50,00	50,00	D+	52,78	55,56	54,17	C-	58,33	58,33	58,33	C
13	GS	66,67	63,89	65,28	C+	66,67	83,33	75,00	B	77,78	83,33	80,56	B+
14	GF	38,89	50,00	44,44	D	50,00	50,00	50,00	D+	58,33	72,22	65,28	C+
15	LW	58,33	58,33	58,33	C	61,11	58,33	59,72	C	72,22	75,00	73,61	B
16	LDP	63,89	66,67	65,28	C+	66,67	77,78	72,22	B	72,22	83,33	77,78	B+
17	MRA	52,78	52,78	52,78	C-	55,56	58,33	56,94	C	77,78	83,33	80,56	B+
18	MDQ	50,00	50,00	50,00	D+	52,78	52,78	52,78	C-	58,33	58,33	58,33	C
19	NAK	44,44	44,44	44,44	D	52,78	47,22	50,00	D+	58,33	72,22	65,28	C+
20	NAN	61,11	63,89	62,50	C+	66,67	77,78	72,22	B	77,78	83,33	80,56	B+
21	NKP	58,33	58,33	58,33	C	61,11	63,89	62,50	C+	69,44	77,78	73,61	B
22	NAW	63,89	63,89	63,89	C+	69,44	80,56	75,00	B	83,33	83,33	83,33	A-
23	NNF	55,56	61,11	58,33	C	61,11	63,89	62,50	C+	80,56	83,33	81,94	A-
24	RP	61,11	72,22	66,67	B-	72,22	80,56	76,39	B+	83,33	83,33	83,33	A-

25	RA	38,89	47,22	43,06	D	50,00	50,00	50,00	D+	58,33	75,00	66,67	B-
26	RAm	44,44	47,22	45,83	D	52,78	52,78	52,78	C-	58,33	69,44	63,89	C+
27	RMF	75,00	75,00	75,00	B	69,44	80,56	75,00	B	77,78	83,33	80,56	B+
28	SAA	55,56	58,33	56,94	C	63,89	63,89	63,89	C+	69,44	83,33	76,39	B+
29	SA	55,56	61,11	58,33	C	61,11	61,11	61,11	C+	72,22	75,00	73,61	B
30	WZR	50,00	58,33	54,17	C-	61,11	58,33	59,72	C	69,44	75,00	72,22	B
31	YR	69,44	75,00	72,22	B	69,44	77,78	73,61	B	77,78	86,11	81,94	A-
32	ZT	66,67	72,22	69,44	B-	72,22	77,78	75,00	B	77,78	83,33	80,56	B+
Jumlah (Σ)		1811,11	1902,78			1986,11	2080,56			2266,67	2450,00		
Rata-rata		56,59	59,46			62,07	65,02			70,83	76,56		
Katagori		Cukup	Cukup			Cukup	Cukup			Baik	Baik		
Peningkatan		2,87				2,95				5,73			
Rata-rata Siklus		58,03				63,55				73,70			
Kategori Siklus		Cukup				Cukup				Baik			
Peningkatan per Siklus		5,52						10,15					

DOKUMENTASI PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI SDN 1 PASAR KRUI



Foto bersama peneliti dan dewan guru SD Negeri 1 Pasar Krui



Foto bersama peneliti dan siswa-siswi kelas IIIA

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS 1

Pertemuan 1



Guru dan siswa menyanyikan lagu Gempa Bumiku



Siswa diberikan pertanyaan tentang tentang maksud dari lirik lagu yang telah dinyanyikan



Guru memberikan gambar-gambar tentang gempa bumi serta benda-benda yang menyerupai persegi



Guru membimbing kelompok-kelompok untuk berdiskusi

Pertemuan 2



Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil simulasi yang telah dilakukan



Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai kejadian gempa

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS II

Pertemuan 1



Guru menstimulasi siswa untuk bertanya tentang apa saja ciri-ciri terjadinya gempa dan apa saja yang dilakukan pada sebelum, sesaat, dan sesudah terjadinya gempa



Siswa diajak untuk saling bertukar informasi melalui sebuah permainan lempar bola



Guru meminta setiap kelompok untuk membuat langkah-langkah penyelamatan

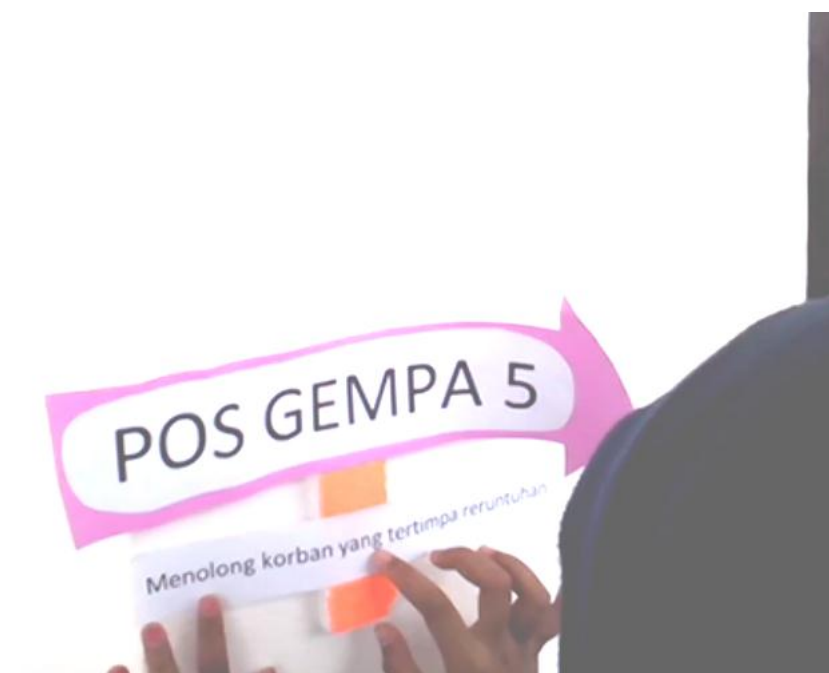
Pertemuan 2



Guru menjelaskan tentang tas siaga



Siswa melakukan simulasi dengan langkah-langkah yang telah disusun



Salah satu pos gempa dalam simulasi gempa

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS III

Pertemuan 1



Guru menunjukkan beberapa buah gambar seperti (bukit, lapangan, rumah, dan sekolah) di depan kelas.



Guru mendemonstrasikan gerak dasar keselamatan



Siswa melakukan simulasi gerak dasar keselamatan

Pertemuan 2



Guru menempelkan beberapa gambar tentang tempat-tempat yang harus dihindari saat terjadi gempa



Siswa melakukan simulasi proses evakuasi saat terjadi gempa