

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan tentang kesimpulan dan saran dari penelitian yang telah dilakukan. Pembahasan beberapa hal tersebut secara rinci disajikan sebagai berikut.

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Ada perbedaan rata-rata hasil belajar Ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* dengan siswa yang menggunakan model *TGT*. Penggunaan model pembelajaran *Scaffolding* yang tepat akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa.
2. Hasil belajar Ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* lebih rendah daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *TGT* bagi siswa yang memiliki kecerdasan adversitas rendah (*quitter*).
3. Hasil belajar Ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* lebih tinggi daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *TGT* bagi yang memiliki kecerdasan adversitas tinggi (*climber*).
4. Hasil belajar Ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* lebih tinggi daripada siswa yang pembelajarannya

menggunakan model pembelajaran TGT bagi yang memiliki kecerdasan adversitas sedang (*camper*).

5. Ada interaksi antara model pembelajaran tipe *Scaffolding* dan tipe TGT dengan kecerdasan adversitas pada mata pembelajaran Ekonomi. Interaksi adalah pengaruh yang saling berkaitan antara model pembelajaran dengan kecerdasan adversitas terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang hasil belajarakuntansi melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Scaffolding* dan *Teams Games Turnament (TGT)* dengan memperhatikan kecerdasan adversitas siswa, maka penulis menyarankan:

1. Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh banyak faktor. Salah satu faktor tersebut adalah penggunaan model pembelajaran. Untuk itu, hendaknya guru dapat memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan agar tujuan khusus pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Sebagai alternatif dalam pembelajaran guru dapat menerapkan model pembelajaran *Scaffolding* dan *TGT* pada mata pelajaran ekonomi, agar siswa dapat terlibat dengan baik dalam proses pembelajaran.
2. Sebaiknya, jika siswa dalam kelas memiliki kecerdasan adversitas tinggi dalam pembelajaran bisa menerapkan model pembelajaran *Scaffolding*. Karena dapat menggali potensi peserta didik.
3. Sebaiknya, siswa yang memiliki kecerdasan adversitas sedang dalam

pembelajaran dapat menerapkan model pembelajaran *Scaffolding*, karena siswa yang belum mengerti bisa berdiskusi dengan kelompoknya.

4. Sebaiknya, jika siswa memiliki kecerdasan adversitas rendah dalam pembelajaran dapat menerapkan model pembelajaran TGT, karena siswa bisa bekerja sama.
5. Pihak sekolah seyogyanya memberikan dukungan sepenuhnya pada penerapan model pembelajaran *Scaffolding* dan TGT sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.