

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang yang terletak di Kecamatan Pundu Pedada Kabupaten Pesawaran, merupakan salah satu daerah terpencil, mayoritas penduduk di daerah ini bermata pencarian sebagai nelayan. Letak geografis yang jauh dari kota membuat sarana pendidikan di sini masih sangat minim, ditunjang lagi dengan belum adanya Perusahaan Listrik Negara (PLN). Sehingga daerah ini semakin jauh tertinggal.

Siswa Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang, setiap hari untuk pergi ke sekolah mereka menggunakan alat transportasi laut yaitu perahu, ada pula yang berjalan kaki dengan melintasi hutan. Pada saat musim hujan banyak sekali siswa yang tidak berangkat ke sekolah dikarenakan arus air laut deras, begitu pula dengan yang berjalan kaki, jalanan licin dan mendaki, terkadang siswa tidak jadi pergi ke sekolah dikarenakan ditengah jalan mereka bertemu dengan binatang buas seperti ular dan babi. Kondisi geografis inilah yang menjadi kendala guru di Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang dalam menjalankan tugas.

Pada dasarnya pendidikan memiliki peranan yang sangat penting, terutama untuk keberhasilan Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Keberhasilan seorang siswa dalam menguasai dan memahami ilmu yang diajarkan seorang guru dapat

menciptakan suasana belajar yang tepat dan bisa menarik perhatian siswa, sehingga memungkinkan siswa belajar secara aktif. Seorang guru diharuskan mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan program kegiatan pembelajaran, dengan penerapan model pembelajaran yang tepat dan sesuai, maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta berpengaruh positif terhadap keefektifan belajar.

Berdasarkan pengalaman dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang, Hasil Uji Semester ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014 mata pelajaran IPA siswa kelas IV, yang mendapat nilai  $\geq 65$  hanya 3 siswa dari jumlah seluruh 20 siswa, jika dipersentasikan hanya 15%, sedangkan KKM yang telah ditetapkan 65. Data selengkapnya ditampilkan pada tabel berikut:

Tabel I Rata-rata Nilai Semester Ganjil IPA Kelas IV

No	Rentang Nilai	Banyaknya Siswa	Persentase (%)	Kriteria
1	$\geq 65$	3	15%	Tuntas
2	59-64	17	85%	Belum Tuntas
	Jumlah	20 orang	100,00	

Sumber: Nilai Ujian Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014

Berdasarkan observasi di dalam kelas masih banyak kendala dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, terutama pada mata pelajaran IPA. Banyak siswa yang tidak menyukai pelajaran IPA. Salah satu penyebab IPA tidak disukai bukan karena IPA pelajaran yang sulit, tetapi disebabkan dari banyak faktor seperti yang telah diuraikan di atas. Namun selain itu, guru dalam mengajar masih menggunakan model klasikal, guru hanya menransper ilmu dari buku, sehingga

siswa banyak yang pasif dalam pembelajaran. Siswa kurang memperhatikan saat pembelajaran IPA, Siswa kurang aktif saat pembelajaran berlangsung. Motivasi siswa dalam merespon pelajaran masih rendah. Siswa sering tidak mengerjakan tugas ataupun PR.

Berdasarkan konsisi di atas untuk itu penulis mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif model *Picture and picture*, untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas teridentifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Kondisi geografis sekolah yang terletak jauh dari kota.
2. Guru belum menggunakan model pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif.
3. Kurangnya perhatian siswa dalam pelajaran IPA
4. Siswa kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang Kecamatan Pundu Pedada Kabupaten Pesawaran Tahun Pelajaran 2013/2014.
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA di kelas IV

Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang Kecamatan Pundu Pedada Kabupaten Pesawaran Tahun Pelajaran 2013/2014.

3. Bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang Kecamatan Pundu Pedada Kabupaten Pesawaran Tahun Pelajaran 2013/2014.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dan diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Picture and picture* di Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Picture and picture* di Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang.
3. Untuk meningkatkan kinerja guru dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Picture and picture* di Sekolah Dasar Negeri Pulau Pahawang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **a. Bagi Siswa**

1. Menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

2. Siswa dapat bersosialisasi dengan teman dalam kelompok.
3. Melatih kemandirian, pekerjaan menjadi lebih muda karena dikerjakan bersama.

**b. Bagi Guru**

Memberikan pengalaman kepada guru, tentang penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

**c. Bagi Sekolah**

Meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas kelulusan.

**d. Bagi Peneliti**

Menambah wawasan dan pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and picture* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

**F. Ruang Lingkup**

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penelitian maka dirumuskan ruang lingkup penelitian sebagai berikut.

- a. Aktivitas belajar adalah kegiatan siswa selama mengikuti pembelajaran IPA yang meliputi (1) Bekerja sama dengan kelompok, (2) Mengerjakan LKS atau tugas, (3) Mempersentasikan hasil diskusi (4) Bisa menjawab pertanyaan guru dengan benar, (5) Memberi tanggapan/pendapat pada saat diskusi
- b. Hasil belajar adalah kemampuan siswa yang digambarkan oleh nilai yang dicapai siswa pada mata pelajaran IPA, nilai tes diperoleh setelah pembelajaran pada setiap akhir siklus.

- c. Mata pelajaran dalam penelitian ini adalah Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV dengan materi pembelajaran “jenis-jenis makanan pada hewan”.