

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pringsewu pada konsep pencemaran lingkungan memiliki kriteria rendah.

1. Kemampuan berpikir kreatif siswa dilihat dari LKS berkriteria rendah. Kriteria aspek kelancaran dan elaborasi sangat rendah, sedangkan kriteria aspek keluwesan dan keaslian sedang.
2. Kemampuan berpikir kreatif siswa dilihat dari penilaian poster berkriteria sangat rendah. Kriteria aspek kelancaran dan elaborasi sangat rendah, sedangkan kriteria aspek keaslian rendah.
3. Kemampuan berpikir kreatif siswa dilihat dari penilaian tes tertulis berkriteria sedang. Kriteria aspek kelancaran, keaslian dan elaborasi sedang, sedangkan kriteria aspek keluwesan sangat rendah.
4. Pembelajaran biologi pada materi pencemaran lingkungan dengan metode pendekatan saintifik dan pembelajaran berbasis masalah tidak berjalan dengan baik, sehingga kurang mampu memunculkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dirumuskan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut.

1. Kemampuan berpikir kreatif siswa perlu ditingkatkan dalam pembelajaran biologi. Upaya peningkatan ini dapat menggunakan metode pembelajaran seperti *Problem Posing*, *Problem Solving*, *Open Ended*, serta metode-metode pembelajaran lain yang mampu memberikan kesempatan siswa untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif.
2. Dalam proses pembelajaran, sebaiknya guru mampu memahami dan menerapkan metode pembelajaran yang digunakan dalam RPP, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan diharapkan dapat memunculkan serta meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa
3. Dalam membuat soal evaluasi kemampuan berpikir kreatif siswa, sebaiknya dibuat setelah proses pembelajaran berlangsung, sehingga mampu mempertimbangkan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal.