

ABSTRAK

PENGARUH MODUL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS *MULTIPLE REPRESENTATIONS* PADA MATERI FLUIDA STATIS TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Oleh

Ummul Uslima

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan modul pembelajaran kontekstual berbasis *multiple representations* pada materi fluida statis terhadap pemahaman konsep siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 SMAN 1 Trimurjo, Lampung Tengah. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Instrumen tes berupa soal *Pretest* dan *Posttest* yang telah valid dan reliabel. Data yang didapat diuji dengan analisis *N-gain*, uji normalitas, uji homogenitas dan *Independent Sample T-test*. Hasil dari uji nilai *Independent Sample T-test* nilai *Sig. (2-Tailed)* kurang dari 0,05 yaitu 0,036, maka dapat dinyatakan terdapat pengaruh modul pembelajaran kontekstual berbasis *multiple representations* yang signifikan penggunaan terhadap pemahaman konsep siswa. Berdasarkan nilai *N-gain*, rata-rata *N-gain* pemahaman konsep pada kelas eksperimen sebesar 0,56, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,46. Modul pembelajaran kontekstual berbasis *multiple representations* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Kontekstual, *Multiple Representations*, Pemahaman Konsep