

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUKAN BUKU SISWA BERBASIS PENDEKATAN TERPADU STEM TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KALOR

Oleh

Salma Faizah Amatullah

Pembelajaran monoton dapat mematikan daya berpikir kreatif siswa, karena siswa mengalami kebosanan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran secara *Student Centre Learning* atau SCL, siswa mampu membangkitkan daya berpikir kreatif melalui sebuah pendekatan antar ilmu dan pengaplikasiannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan buku siswa berbasis pendekatan terpadu STEM terhadap hasil belajar siswa dan mendeskripsikan hasil belajarnya.

Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas X SMA IT Miftahul Jannah, dan sampel yang dipilih dengan teknik *purposive sampling* siswa kelas X₁ sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X₂ sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan *pretest posttest control group design*. Kedua kelas tersebut diberikan *pretest* dan *posttest*, yang kemudian hasil *N-gain* diuji perbedaannya.

Salma Faizah Amatullah

Pada penelitian ini, dua kelas tersebut diuji beda sesuai dengan hasil *N-gain*nya lalu dilakukan uji perbedaan kedua kelompok siswa menggunakan *independent sample t-test*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan perbedaan hasil belajar pada siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rata-rata *N gain* berturut-turut, yaitu 0,62 dan 0,30 berarti rata-rata peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dan berdasarkan hasil uji *independent sample t test* $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,485 > 2,069$ pada taraf kepercayaan 95%, berarti terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan buku siswa berbasis pendekatan terpadu STEM terhadap hasil belajar.

Kata kunci: Buku Siswa, Hasil Belajar, Inkuiri Terbimbing, Kalor, dan STEM.