



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

### SURAT KETERANGAN

Nomor *At 16* /UN26/3/PL/2014

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung menerangkan bahwa:

nama : Suhardi  
NPM : 1013053094  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : PGSD  
tempat/tanggal lahir : Sribusono, 12 Mei 1992  
alamat : Dusun Margo Rahayu Desa Sribusono RT/RW 014/007  
Kecamatan Way Seputih Kabupaten Lampung Tengah

adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang akan mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul **Peningkatan Pengetahuan Bencana Dan Sikap Sosial Melalui Pendekatan Saintifik Model *Exclusive* Di Wilayah Rawan Bencana Longsor Pada Siswa Kelas III SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Maret 2014

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



**Drs. M. Loha B. S. Jaya, M.S.**  
NIP. 19520831 198103 1001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor: 631 /UN26/3/PL/2014  
Perihal: Penelitian pendahuluan

Januari 2014

Yth. Kepala SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
Kabupaten Pesisir Barat  
di  
Gunung Kemala Timur

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Suhardi  
NPM : 1013053094  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
semester : VII (tujuh)

untuk mengadakan penelitian pendahuluan di SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur Kabupaten Pesisir Barat sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



Dr. M. Thoha B. S. Jaya, M.S.  
NIP. 19520831 198103 1001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandar Lampung 35145  
Telepon (0721) 704 624 Faximile (0721) 704 624

Nomor : 1704UN26/3/PL/2014

Bandar Lampung, 13 Maret 2014

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 02 Gunung Kemala Timur  
Kabupaten Pesisir Barat  
di  
Gunung Kemala Timur

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Suhardi

NPM : 1013053094

jurusan : Ilmu Pendidikan

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

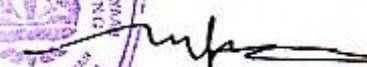
semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 02 Gunung Kemala Timur Kabupaten Pesisir Barat sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.  
NIP-19520831 198103 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN PESISIR BARAT  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SDN 2 GUNUNG KEMALA TIMUR  
 Jln. Inpres No. 343 Pekon Gunung Kemala Kec. Way Krui Kab. Pss Barat

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor: 422/800/13/18.04.02/2020/W/2014

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
 Lampung Nomor 1704/UN26/3/PL/2014 Perihal : Izin Penelitian.

Kepala SDN 2 Gunung Kemala Timur memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama	: Suhardi
NPM	: 1013053094
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: S1 PGSD
Semester	: VIII (delapan)

Untuk melaksanakan penelitian di SDN 2 Gunung Kemala Timur sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian Surat Izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Way Krui, 28 April 2014  
 Kepala SDN 2 Gunung Kemala Timur

Yulida. K, S. Pd.  
 NIP 19591005 198010 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN PESISIR BARAT  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SDN 2 GUNUNG KEMALA TIMUR  
 Jln. Inpres No. 343 Pekon Gunung Kemala Kec. Way Kruai Kab. Pss Barat

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor: 422/800/3/18-04.02/2020/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suhardi  
 NPM : 1013053094  
 Program Studi : S1 PGSD  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Lampung

menyatakan bahwa :

Nama : Ratih Indarti, S. Pd.  
 NIP : 19710610 200604 2 003  
 Tempat Mengajar : SDN 2 Gunung Kemala Timur  
 Guru Kelas : III

adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Guru Kelas

Ratih Indarti, S. Pd.  
 NIP 19710610 200604 2 003

Way Kruai, 25 April 2014  
 Yang membuat pernyataan  
 Mahasiswa

Suhardi  
 NPM 1013053094

Mengetahui,  
 Kepala  
 SDN 2 Gunung Kemala Timur

Yulida. K, S. Pd.  
 NIP 19591005 198010 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN PESISIR BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN 2 GUNUNG KEMALA TIMUR  
Jln. Inpres No. 343 Pekon Gunung Kemala Kec. Way Krui Kab. Pss Barat

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 422/800/13/18.04.02/2020/W/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulida, K, S. Pd.  
NIP : 19591005 198010 2 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : Sekolah Dasar Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
menerangkan dengan sebenarnya bahwa:  
Nama : Suhardi  
NPM : 1013053094  
Program Studi : S1 PGSD  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Lampung

telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 2 Gunung Kemala Timur sebagai syarat menyelesaikan studi.

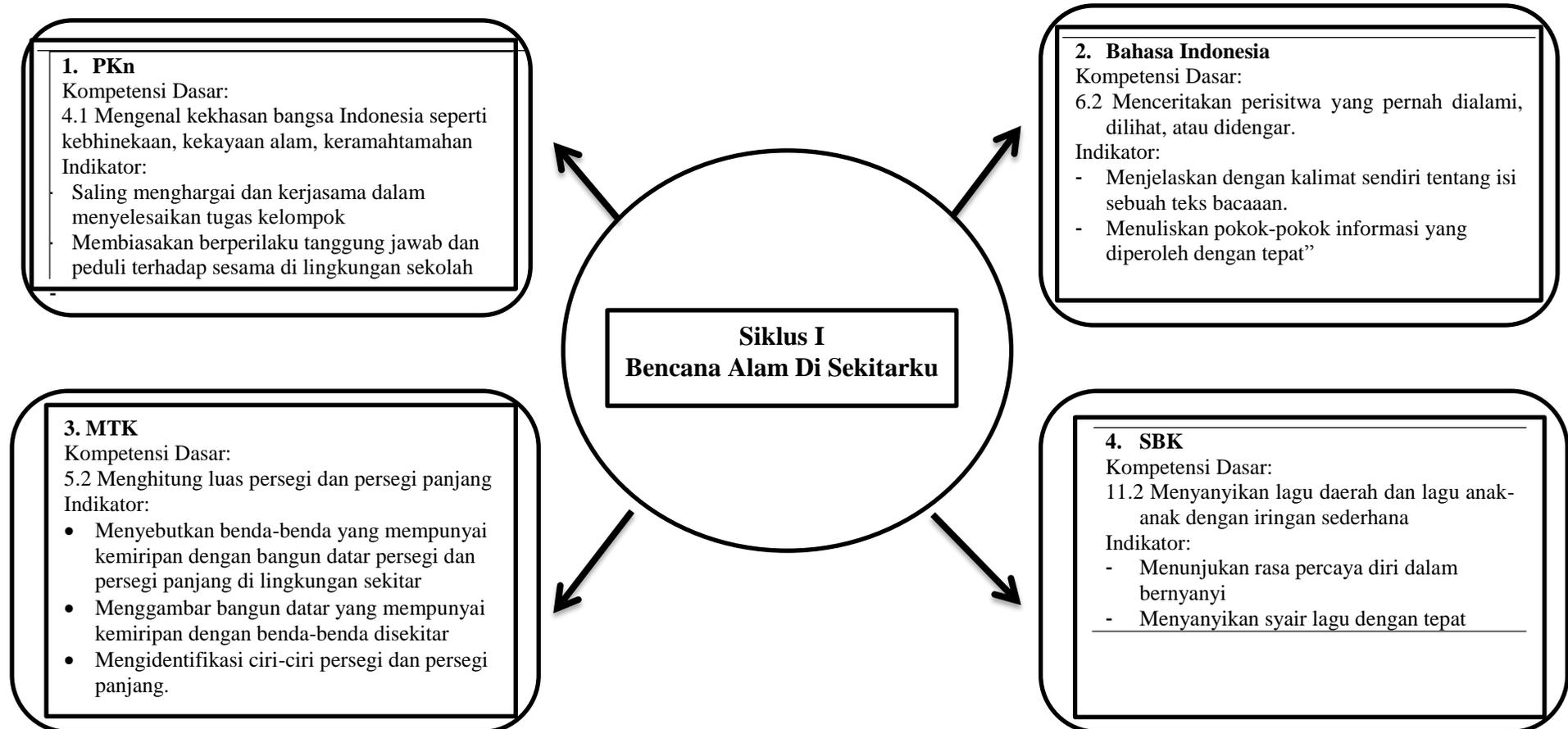
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Way Krui, 25 April 2014  
Kepala SDN 2 Gunung Kemala Timur



**Yulida, K, S. Pd.**  
NIP 19591005 198010 2 003

## PEMETAAN PEMBELAJARAN



## Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)

### Siklus I Pertemuan 1 dan 2

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur
Kelas/Semester	: III/2
Tema	: Kegemaran
Subtema	: Bencana Alam di sekitarku
Pertemuan ke	: 1 dan 2
Alokasi waktu	: 16 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

1. Pendidikan Kewarganegaraan : 4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
  
4. Matematika : 12. Menghitung keliling luas pesergi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.
  
4. Seni Budaya dan Keterampilan: 11 Mengekspresikan diri melalui karya seni musik
  
5. Bahasa Indonesia : 7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 – 200 kata) dan membaca puisi

#### B. Kompetensi Dasar

##### 1. Pendidikan Kewarganegaraan

- 4.1 Mengenal kekhasan bangsa Indonesia seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramahtamahan

##### 2. Bahasa Indonesia :

- 6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar

##### 3. Matematika :

- 5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang

##### 4. Seni Budaya dan Keterampilan :

- 11.2 Menyanyikan lagu daerah dan lagu anak-anak dengan iringan sederhana

### **C. Indikator**

#### **Pendidikan Kewarganegaraan**

##### **Afektif**

- Membiasakan berperilaku tanggung jawab dan peduli terhadap sesama di lingkungan sekolah

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Kognitif**

- Menjelaskan dengan kalimat sendiri tentang isi sebuah teks bacaan.
- Menuliskan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat

#### **Matematika**

##### **Kognitif**

- Menyebutkan benda-benda yang mempunyai kemiripan dengan bangun datar persegi dan persegi panjang di lingkungan sekitar
- Menggambar bangun datar yang mempunyai kemiripan dengan benda-benda disekitar
- Mengidentifikasi ciri-ciri persegi dan persegi panjang.

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

##### **Psikomotor**

- Menyanyikan syair lagu dengan syair yang tepat

### **D. Tujuan pembelajaran:**

#### **Pendidikan Kewarganegaraan**

##### **Afektif**

- Siswa dapat membiasakan berperilaku tanggung jawab dan peduli terhadap sesama di lingkungan sekolah

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Kognitif**

- Siswa dapat menjelaskan dengan kalimat sendiri tentang isi sebuah teks bacaan.
- Siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat

#### **Matematika**

##### **Kognitif**

- Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang mempunyai kemiripan dengan bangun datar persegi dan persegi panjang di lingkungan sekitar
- Siswa dapat menggambar bangun datar yang mempunyai kemiripan dengan benda-benda disekitar
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri persegi dan persegi panjang.

## Seni Budaya dan Keterampilan

### Psikomotor

- Siswa dapat menyanyikan syair lagu dengan syair yang tepat

### E. Materi Pembelajaran :

1. Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat
2. Mengenal berbagai bangun datar
3. Menggali Informasi tentang tanah longsor

### F. Metode Pembelajaran

Model : *Exclusive*

Pendekatan : Sainifik

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

### G. Media

1. Syair lagu
2. Media grafis: gambar-gambar tentang bencana alam tanah longsor

### H. Sumber Belajar

1. Buku siswa kelas III
2. Lembar Kerja Siswa
3. Lingkungan kelas dan sekitar

### I. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Mengkondisikan siswa untuk siap belajar</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu tentang bencana alam tanah longsor.</li> <li>5. Mengajarkan lagu siaga bencana longsor.</li> </ol>	15 menit

Inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak siswa bersama-sama bernyanyi lagu yang telah diajarkan.</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama dengan iringan tepuk tangan.</li> <li>3. Siswa diminta mengamati teks lagu siaga longsor.</li> <li>4. Guru bertanya tentang isi dari syair lagu tersebut.</li> <li>5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menceritakan isi dari syair lagu tersebut.</li> <li>6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>7. Guru menunjukkan gambar tentang pemandangan alam daerah perbukitan dan pegunungan.</li> <li>8. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditunjukkan guru.</li> <li>9. Lalu guru menunjukkan gambar yang kedua, bukit yang gundul tanpa pepohonan.</li> <li>10. Siswa diminta untuk mengamati kembali gambar yang kedua.</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Bersama kelompoknya siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar-gambar yang telah ditunjukkan oleh guru.</li> <li>12. Setiap kelompok menuliskan hasil deskripsinya.</li> <li>13. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang akan terjadi pada bukit yang gundul tersebut bila ada hujan deras dalam waktu yang lama.</li> <li>14. Setelah mendengar jawaban siswa, guru menyajikan wacana yang berisi informasi tentang bencana alam tanah longsor disertai dengan gambar.</li> <li>15. Dengan diskusi, siswa menuliskan pokok-pokok informasi yang terdapat dalam wacana.</li> <li>16. Secara acak guru memilih siswa dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan pokok informasi yang telah didapatkan.</li> </ol>	210 menit
------	---	-----------

	<p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>17. Setelah semua kelompok mendapat giliran, guru memberikan tanggapan dan penjelasan dari jawaban siswa.</p> <p>18. Guru membimbing siswa untuk memaknai pembelajaran yang sudah didapatkan.</p> <p>19. Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu “siaga longsor” yang sudah diajarkan dan menyimpulkan isi pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dan menanyakan apa yang siswa rasakan setelah mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Mengajak siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing.</p> <p>5. Pulang dengan tertib.</p>	15 menit

## Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa.</p> <p>2. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>3. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari</p>	15 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <p>1. Siswa diminta mengamati benda-benda yang ada di</p>	

	<p>sekitar kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok (formasi kelompok berbeda dari hari sebelumnya).</li> <li>3. Guru meminta siswa mencatat benda-benda yang ada di sekitar kelas.</li> <li>4. Perwakilan perwakilan kelompok maju kedepan kelas dan menyebutkan benda-benda yang sudah diamatinya.</li> <li>5. Guru bertanya tentang benda-benda yang ada disekitar kelas yang menyerupai bangun datar.</li> <li>6. Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk bangun datar sederhana.</li> <li>7. Dari benda yang telah dituliskan tadi, siswa bersama kelompoknya memilah mana yang berbentuk bangun datar.</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Meminta siswa mencari contoh-contoh benda dengan mengamati alam sekitar yang berbentuk seperti bangun datar yang telah diajarkan. Misalnya gunung/bukit menyerupai bentuk segitiga, lapangan sepak bola berbentuk persegi panjang.</li> <li>9. Guru menunjukkan gambar peristiwa terjadinya tanah longsor beserta wacananya.</li> <li>10. Guru menjelaskan garis besar apa yang terdapat pada wacana tersebut.</li> <li>11. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menuliskan pokok-pokok informasi yang ada dalam wacana.</li> <li>12. Perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan pokok-pokok informasi yang telah di dapatkan.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru membimbing siswa untuk memaknai pembelajaran yang sudah didapatkan.</li> <li>14. Guru memberikan tanggapan dan penjelasan dari jawaban siswa.</li> </ol>	210 menit
--	---	-----------

	15. Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan sebelumnya. 16. Melakukan evaluasi	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. 3. Bertanya tentang manfaat apa yang akan diperoleh setelah mengikuti kegiatan belajar hari ini. 4. Guru mengapresiasi kegiatan siswa hari ini 5. Mengajak siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing. 6. Pulang dengan tertib.	15 menit

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

#### Observasi Sikap Sosial

Berikanlah skor 1-4 pada setiap indikator (ind) pada kolom yang tersedia pada tabel berikut:

a. Contoh lembar observasi sikap tanggungjawab.

No	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah skor	Nilai	Kategori
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5			
1	AA								
2	AS								
3	AHF								
4	DA								
5	Dst...								
Jumlah									
Rata-rata									
Kategori									
Siswa tuntas (%)									
Belum tuntas (%)									

Keterangan:

Ind 1: Melaksanakan tugas individu dengan baik

Ind 2: Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Ind 3: Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat

Ind 4: Mengembalikan barang yang dipinjam

Ind 5: Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan

b. Contoh lembar observasi sikap peduli

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor perolehan	Nilai	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	AA						
2	AS						
3	AHF						
4	DA						
5	Dst...						
<b>Jumlah</b>							
<b>Rata-rata</b>							
<b>Kategori</b>							
<b>Siswa Tuntas</b>							
<b>Belum tuntas</b>							

Keterangan:

Indikator 1: Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.

Indikator 2: Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan.

Indikator 3: Aktif dalam kerja kelompok

### Pedoman Skor Yang Digunakan

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sudah membudaya	Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.
3	Mulai Berkembang	Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas
2	Mulai terlihat	Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
1	Belum terlihat	Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

(Adaptasi dari instrumen penilaian Buku Guru SD/MI Kelas 1 2013, hal x)

## 2. Penilaian Pengetahuan

### A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!

1. Gerakan tanah atau batuan kearah bawah karena pengaruh gaya tarik bumi disebut...
  - a. Longsor
  - b. Banjir
  - c. Tsunami
2. Longsor memiliki dampak yang berbahaya, merusak pemukiman dan dapat menimbulkan....
  - a. Kebahagian
  - b. Korban jiwa
  - c. Kerusakan
3. Longsor yang pergerakannya seperti tergelincir disebut longsor...
  - a. Tranmigrasi
  - b. Translasi
  - c. Irigasi
4. Salah satu penyebab terjadinya tanah longsor adalah...
  - a. Kemarau yang panjang
  - b. Angin topan
  - c. Hujan deras dibukit yang gundul
5. Dimana longsor bisa terjadi?
  - a. Dilaut
  - b. Di sungai
  - c. Dilereng-lereng bukit

### B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!  
Tuliskan apa yang kalian ketahui tentang gambar berikut!

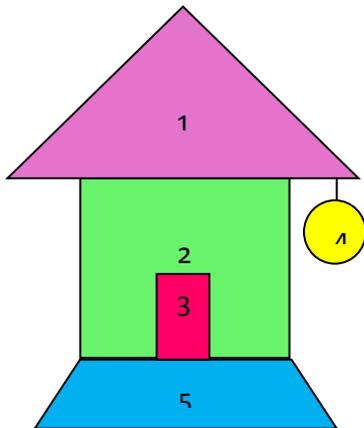


2. Sebutkan 3 penyebab terjadinya tanah longsor!
3. Jika terjadi bencana longsor apa yang sebaiknya kalian lakukan?

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihlah jawaban a, b, atau c !**

1. Ada berapa jumlah sisi pada segitiga....
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  
2. Papan tulis di kelasmu merupakan bangun datar yang berbentuk....
  - a. Persegi panjang
  - b. Trapesium
  - c. Segi tiga

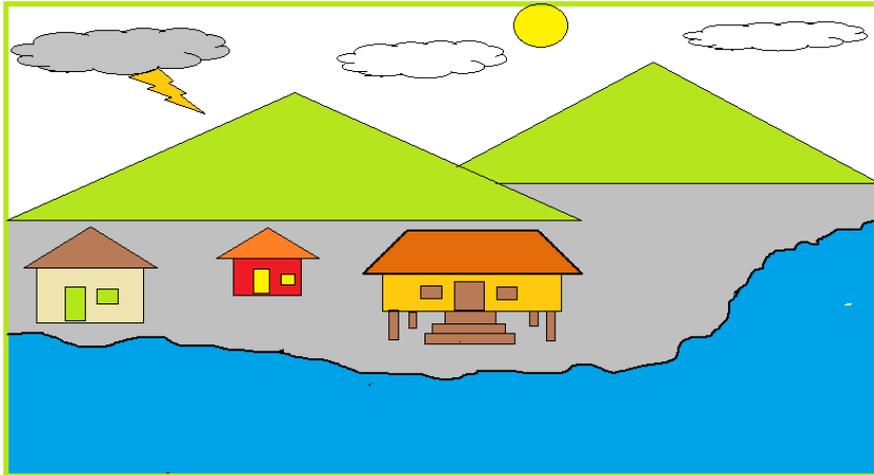
**Perhatikan gambar di bawah ini!**



3. Bagian rumah yang berbentuk segitiga adalah yang bernomor ....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  
4. Bagian rumah yang berbentuk persegi adalah yang bernomor ....
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  
5. Bagian rumah yang berbentuk trapesium adalah yang bernomor ....
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5

### A. Essay

1. Perhatikan gambar pantai di bawah ini!



- a. Gunung menyerupai bentuk bangun datar .....
  - b. Atap rumah panggung menyerupai bentuk bangun datar .....
2. Gambarlah bangun datar **persegi panjang** di dalam kotak yang telah disediakan!
  3. Gambarlah bangun datar **segitiga** di dalam kotak yang telah disediakan!

### Kunci jawaban:

#### A. Pilihan ganda

1. A
2. B
3. B
4. C
5. C

#### B. Esay

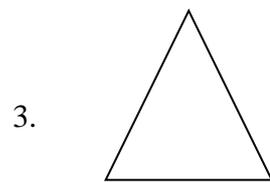
1. Terjadi bencana tanah longsor, rumah warga tertimbun longsor, terdapat korban jiwa.
2. Bukit yang gundul, hujan deras, sedikit pepohonan.
3. Menyelamatkan diri, menyiapkan tas siaga, membantu/menginformasikan warga mengungsi.

**C. Pilihan ganda**

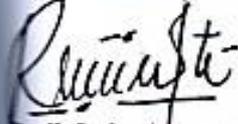
1. B
2. A
3. A
4. 2
5. C

**D. Esay**

1. Segitiga, trapesium



Guru Kelas III,



Ratih Indarti, S.Pd.

NIP 19710610 200604 2 008

Way Kruai, 17 April 2014

Peneliti,



Suhardi

NPM : 1013053094

Mengetahui,

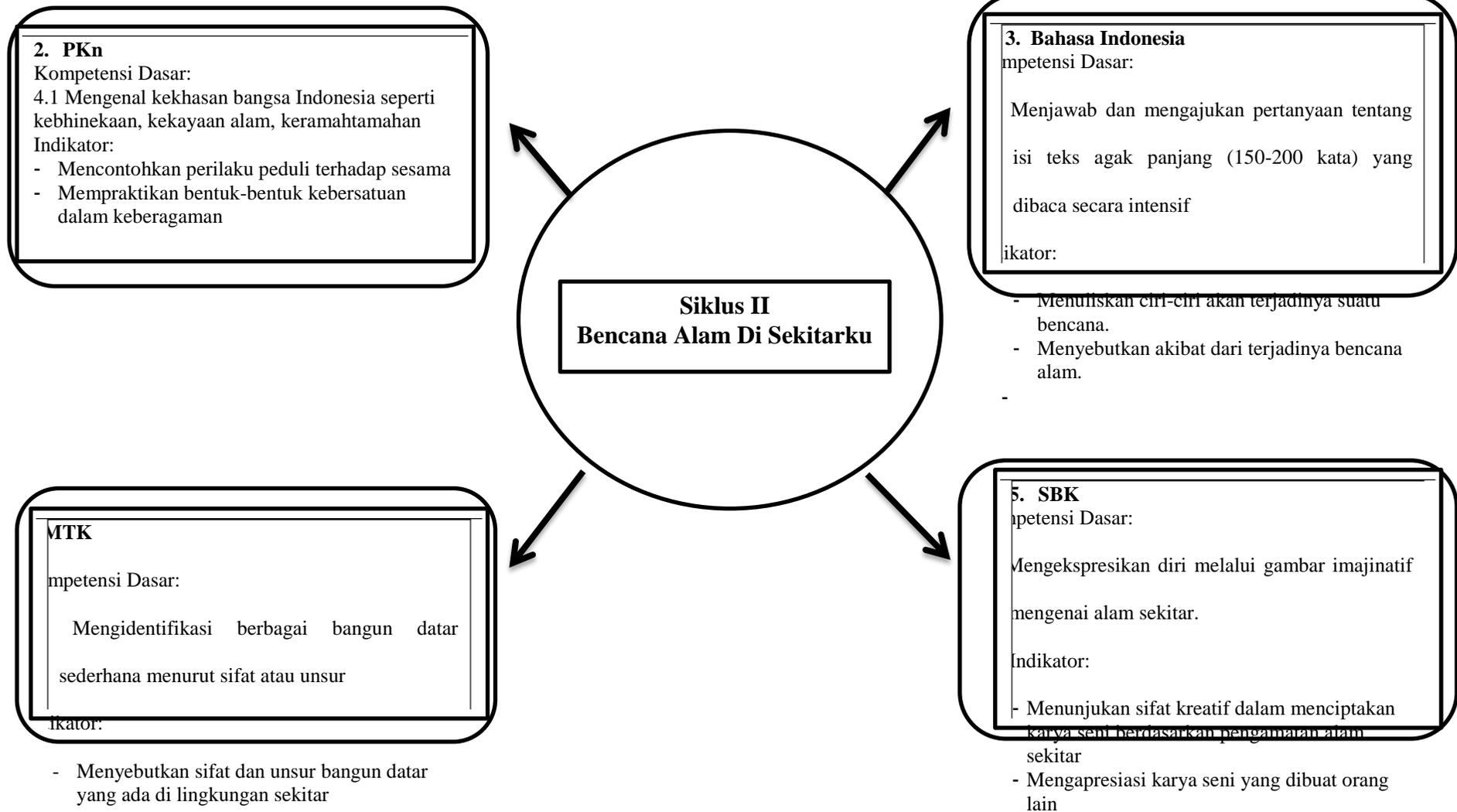
Kepala SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur



Yulida K, S. Pd.

NIP 19591005 198010 2 003

**PEMETAAN PEMBELAJARAN**



## **Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)**

### **Siklus II Pertemuan I dan II**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
 Kelas/Semester : III/2  
 Tema : Kegemaran  
 Subtema : Bencana Alam di sekitarku  
 Pertemuan Ke : 1 dan 2  
 Alokasi Waktu : 16 x 35 Menit

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Pendidikan Kewarganegaraan : 4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
2. Bahasa Indonesia : 3. Memahami teks dengan membaca intensive (150-200 kata) dan membaca puisi.
3. Matematika : 3. Memahami unsur dan sifat bangun datar sederhana.
4. Seni Budaya dan Keterampilan: 9. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Pendidikan Kewarganegaraan :**

- 4.1 Mengenal kekhasan bangsa indonesia seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramahtamahan

##### **Bahasa Indonesia :**

- 7.1 Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

##### **Matematika :**

- 4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsur

##### **Seni Budaya dan Keterampilan :**

- 9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai alam sekitar.

#### **C. Indikator:**

##### **Pendidikan Kewarganegaraan**

##### **Psikomotor**

- Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama
- Mempraktikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman

### **Bahasa Indonesia**

#### **Kognitif**

- Menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana.
- Menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.

### **Matematika**

#### **Kognitif**

- Menyebutkan sifat dan unsur bangun datar yang ada di lingkungan sekitar

### **Seni Budaya dan Keterampilan**

#### **Afektif**

- Menunjukkan sifat kreatif dalam menciptakan karya seni berdasarkan pengamatan alam sekitar
- Mengapresiasi karya seni yang dibuat orang lain

## **D. Tujuan Pembelajaran**

### **Pendidikan Kewarganegaraan**

#### **Psikomotor**

- Siswa dapat mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama
- Siswa dapat mempraktikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman

### **Bahasa Indonesia**

#### **Kognitif**

- Siswa dapat menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana.
- Siswa dapat menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.

### **Matematika**

#### **Kognitif**

- Siswa dapat menyebutkan sifat dan unsur bangun datar yang ada di lingkungan sekitar

### **Seni Budaya dan Keterampilan**

#### **Psikomotor**

- Siswa dapat menunjukkan sifat kreatif dalam menciptakan karya seni berdasarkan pengamatan alam sekitar

#### **Afektif**

- Siswa dapat mengapresiasi karya seni yang dibuat orang lain

**E. Materi Pembelajaran :**

4. Hak dan Kewajiban warganegara
5. Sifat dan Unsur Bangun Datar Sederhana
6. Mencari Informasi dalam wacana

**F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik  
 Model : *EXCLUSIVE*  
 Metode : Ceramah, tanya jawab, latihan, penugasan

**G. Media**

1. Media grafis: gambar-gambar bencana alam
2. Alat peraga tanah longsor
3. Kertas karton dengan berbagai bentuk bangun datar

**H. Sumber Belajar**

1. Buku siswa kelas III
2. Lembar kerja siswa
3. Lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar

**I. Kegiatan Pembelajaran****Pertemuan ke 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa. 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Mengkondisikan siswa agar siap belajar. 4. Memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan belajar. 5. Guru mengingatkan tentang pelajaran yang telah lalu. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.	15 menit

Inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar rangkaian bencana longsor.</li> <li>2. Kemudian guru bertanya “ gambar apakah yang ada di depan papan tulis?”</li> <li>3. Dengan bertanya guru memperoleh pengetahuan sejauh mana siswa tahu tentang bencana longsor.</li> <li>4. Guru menyuruh siswa membentuk kelompok, siswa diminta untuk mendiskusikan gambar yang ditunjukkan guru.</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diminta untuk menuliskan pokok informasi dari wacana (ciri-ciri terjadinya tanah longsor).</li> <li>6. Guru memotivasi siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.</li> <li>7. Siswa diminta bertanggung jawab dengan tugasnya dan peduli terhadap kelompoknya.</li> <li>8. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi.</li> <li>9. Guru menjelaskan tentang ciri-ciri jika akan terjadi bencana longsor.</li> <li>10. Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan jika ciri-ciri tersebut terjadi sebagai langkah penyelamatan nantinya.</li> <li>11. Siswa yang kurang paham disuruh mengajukan pertanyaan.</li> <li>12. Siswa di ajak keluar kelas untuk melakukan simulasi sederhana.</li> <li>13. Siswa diminta untuk membentuk kelompok dengan jumlah anggota tiga siswa, dengan penjelasan satu siswa menjadi pengungsi dan dua siswa bergabung menjadi rumah.</li> <li>14. Guru memberikan arahan tentang simulasi sederhana tersebut.</li> <li>15. Kemudian guru mengintrusikan agar siswa masuk kembali</li> </ol>	210 menit
------	--	--------------

	<p>ke dalam kelas.</p> <p>16. Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya masing-masing dari sebuah simulasi sederhana tersebut.</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>17. Guru menjelaskan makna dari simulasi sederhana tersebut.</p> <p>18. Kemudian siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar maupun mengingat pemandangan yang pernah dilihat di daerahnya.</p> <p>19. Guru bertanya “ apa sajakah pemandangan yang kalian bisa amati?” siswa menjawab.</p> <p>20. Siswa diminta untuk membuat gambar yang bertemakan alam.</p> <p>21. Dengan memuat unsur yang berbentuk bangun datar. Perwakilan siswa diminta untuk mengungkapkan deskripsi tentang gambar yang telah dibuatnya.</p> <p>22. Guru mengapresiasi gambar yang telah dibuat oleh siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</li> <li>3. Menanyakan manfaat dari mengetahui ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>5. Mengajak siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing.</li> <li>6. Pulang dengan tertib.</li> </ol>	15 menit

## Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan disampaikan.</li> <li>4. Memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti kegiatan belajar.</li> <li>5. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menempelkan gambar bencana longsor.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar tentang bencana tanah longsor.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan rasa ingin tahunya berkaitan dengan materi.</li> <li>4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 4-5 orang per kelompoknya.</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan tugas kelompoknya.</li> <li>6. Perwakilan setiap kelompok disuruh kedepan kelas untuk membacakan hasil diskusinya.</li> <li>7. Guru bertanya yang berkaitan dengan tugas tersebut. “ apa akibat yang akan di timbulkan dari bencana tanah longsor?”.</li> <li>8. Guru menanggapi dan memberikan penjelasan tentang akibat yang ditimbulkan dari tanah longsor.</li> <li>9. Guru menunjukkan berbagai bentuk bangun datar (persegi,</li> </ol>	210 menit

	<p>segi empat, segitiga, dan trapesium) yang terbuat dari styrofoam.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa diminta mengamati dan menyebutkan nama dari masing-masing bangun datar yang dibawa oleh guru.</li> <li>11. Siswa disuruh mengamati bangun tersebut.</li> <li>12. Kemudian guru menjelaskan tentang unsur dan sifat dari masing-masing bangun datar tersebut.</li> <li>13. Dengan mengamati gambar siswa dengan diminta menuliskan bangun datar sesuai dengan unsur dan sifatnya.</li> <li>14. Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda apa saja yang ada di sekitar maupun alam yang memiliki bentuk mirip dengan bangun datar yang telah diajarkan.</li> <li>15. Guru mencontohkan gunung atau bukit berbentuk seperti segitiga.</li> <li>16. Selanjutnya guru merangkai bangun datar tersebut menjadi sebuah alat peraga untuk menggambarkan terjadinya tanah longsor.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Siswa diminta untuk mengamati dan mendengarkan penjelasan atau simulasi dari guru melalui bangun datar.</li> <li>18. Guru menyimpulkan pembelajaran dengan bertanya jawab berkaitan simulasi tersebut.</li> <li>19. Melakukan evaluasi siklus II.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi atas kegiatan yang telah dilakukan siswa pada hari ini.</li> <li>4. Mengajak siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing.</li> <li>5. Pulang dengan tertib.</li> </ol>	15 menit

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian sikap

#### Observasi Sikap Sosial

Berikanlah skor 1-4 pada setiap indikator (ind) pada kolom yang tersedia pada tabel berikut:

c. Contoh lembar observasi sikap tanggung jawab.

No	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah skor	Nilai	Kategori
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5			
1	AA								
2	AS								
3	AHF								
4	DA								
5	Dst...								
Jumlah									
Rata-rata									
Kategori									
Siswa tuntas (%)									
Belum tuntas (%)									

Keterangan:

Ind 1: Melaksanakan tugas individu dengan baik

Ind 2: Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Ind 3: Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat

Ind 4: Mengembalikan barang yang dipinjam

Ind 5: Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan

## d. Contoh lembar observasi sikap peduli

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor perolehan	Nilai	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	AA						
2	AS						
3	AHF						
4	DA						
5	Dst...						
<b>Jumlah</b>							
<b>Rata-rata</b>							
<b>Kategori</b>							
<b>Siswa Tuntas</b>							
<b>Belum tuntas</b>							

Keterangan:

Indikator 1: Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.

Indikator 2: Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan.

Indikator 3: Aktif dalam kerja kelompok

### Pedoman Skor Yang Digunakan

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sudah membudaya	Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.
3	Mulai Berkembang	Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas
2	Mulai terlihat	Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
1	Belum terlihat	Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

(Adaptasi dari instrumen penilaian Buku Guru SD/MI Kelas 1 2013, hal x)

## 2. Penilaian Pengetahuan

### A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!

*Bacalah teks berikut dengan teliti, kemudian jawablah soal-soal berdasarkan informasi yang terdapat pada teks!*

#### Bahaya Longsor

Longsor bisa datang tiba-tiba, namun sebelum longsor terjadi, kita dapat melihat ciri-ciri atau gejala umumnya seperti muncul retakan-retakan di lereng, muncul air secara tiba-tiba dari permukaan tanah, air sumur di sekitar lereng menjadi keruh, tebing rapuh dan kerikil mulai berjatuh, dan terdengar suara gemuruh.

Tanah longsor sangat berbahaya. Longsor dapat menimbulkan kerusakan dan kerugian. Longsor dapat menimbun rumah, manusia, binatang dan jalan. Bahkan longsor dapat mengakibatkan korban jiwa.

1. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri terjadinya tanah longsor adalah....
  - a. Muncul retakan-retakan di lereng.
  - b. Muncul angin topan
  - c. Munculnya ombak besar di laut
2. Terdengar suara gemuruh pada lereng bukit, merupakan ciri-ciri akan terjadinya....
  - a. Tsunami
  - b. Tanah Longsor
  - c. Banjir
3. Yang harus kita lakukan jika terjadi tanah longsor adalah....
  - a. Mendekat ke arah longsor
  - b. Melihat longsor dari dekat
  - c. Menghindar untuk menyelamatkan diri
4. Longsor dapat menimbulkan....
  - a. Kerusakan
  - b. Kesejahteraan
  - c. Ketertiban
5. Putusnya atau amblasnya jalan merupakan....
  - a. Cara menghindari longsor
  - b. Akibat dari longsor
  - c. Tanda akan terjadinya longsor?



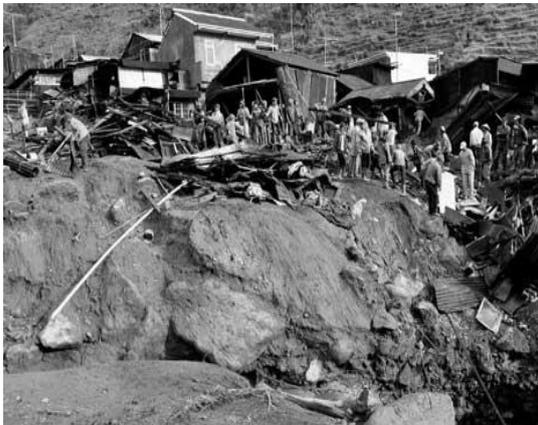


5. Pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat diselesaikan dikarenakan kita ....
- Gotong royong
  - Bekerja sendiri
  - Menunda pekerjaan

## B. Essay!

**Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

Di bawah ini adalah gambar setelah terjadinya longsor!



1. Apa yang harus kita lakukan setelah longsor terjadi?
2. Sebutkan contoh perilaku gotong royong yang kalian ketahui!
3. Sebutkan 2 perilaku tolong menolong saat terjadi longsor!

## Kunci jawaban:

### A. Pilihan ganda

1. A
2. B
3. C
4. A
5. B

## B. Esay

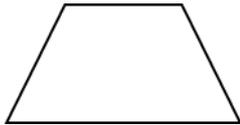
1. Supaya tidak terjadi longsor dan Mencegah pemanasan global
2. Air sumur menjadi keruh, muncul retakan dilereng, kerikil berjatuhan, terdengar suara gemuruh
3. Menyebabkan korban jiwa, kerusakan bangunan dan jalan, dan kerugian.

## C. Pilihan ganda

1. C
2. C
3. C
4. B
5. C

## D. Esay

1. Sisi ada 4, dan sudut ada 4



- 2.
3. a. Papan tulis dan lapangan b. Gunung dan atap rumah

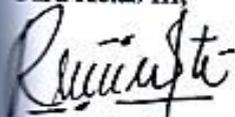
## E. Pilihan ganda

1. B
2. C
3. A
4. A
5. A

## F. Esay

1. Membantu dan ikut berpartisipasi gotong royong
2. Membantu perbaikan jalan, membantu perbaikan umah dan membantu orang yang kesusahan.
3. Menolong keluarga, dan orang yang membutuhkan

Guru Kelas III,



Ratih Indarti, S.Pd.

NIP 19710610 200604 2 008

Way Krui, 17 April 2014  
Peneliti,



Suhardi

NPM : 1013053094

Mengetahui,

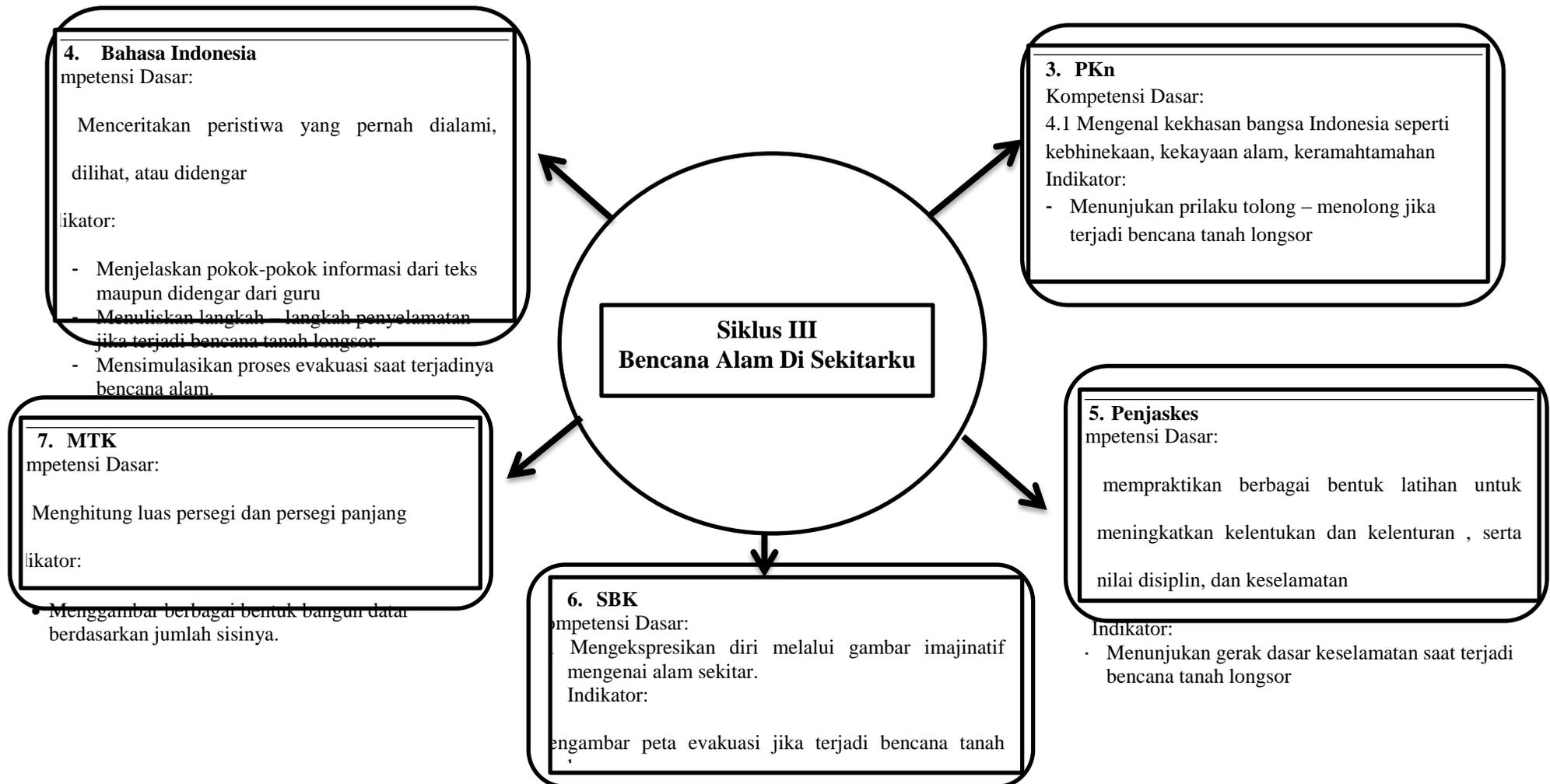
Kepala Sekolah Negeri 2 Gunung Kemala Timur



Yulida K, S. Pd.

NIP 19591005 198010 2 003

## PEMETAAN PEMBELAJARAN



## **Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)**

Siklus III Pertemuan 1 dan 2

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
 Kelas/Semester : III/2  
 Tema : Pendidikan  
 Subtema : Bencana Alam di sekitarku  
 Pertemuan Ke : 1 dan 2  
 Alokasi Waktu : 16 x 35 Menit

### **K. Standar Kompetensi**

1. Pendidikan Kewarganegaraan : 4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
2. Bahasa Indonesia : 7. Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi
3. Penjaskes : 7. Mempraktikan latihan dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
4. Matematika : 12. Menghitung keliling luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.
5. Seni Budaya dan Keterampilan : 9. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

### **L. Kompetensi Dasar**

#### **Pendidikan Kewarganegaran :**

- 4.1 Mengenal kekhasan bangsa Indonesia seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah tamahan.

#### **Bahasa Indonesia :**

- 6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar

#### **Penjaskes :**

- 7.1 Mempraktikan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan kelenturan dan kelenturan , serta nilai disiplin, dan keselamatan.

**Matematika :**

5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang

**Seni Budaya dan Keterampilan :**

9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai alam sekitar.

**M. Indikator****Pendidikan Kewarganegaraan****Psikomotor**

- Menunjukkan perilaku tolong – menolong jika terjadi bencana tanah longsor

**Bahasa Indonesia****Kognitif**

- Menjelaskan pokok-pokok informasi dari teks maupun didengar dari guru
- Menuliskan langkah – langkah penyelamatan jika terjadi bencana tanah longsor.

**Psikomotor**

- Mensimulasikan proses evakuasi saat terjadinya bencana alam.

**Penjaskes****Psikomotor**

- Menunjukkan gerak dasar keselamatan saat terjadi bencana tanah longsor

**Matematika****Kognitif**

- Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

**Seni Budaya dan Keterampilan****Kognitif**

- Menggambar peta evakuasi jika terjadi bencana tanah longsor

**N. Tujuan Pembelajaran****Pendidikan Kewarganegaraan****Psikomotor**

- Siswa dapat menunjukkan perilaku tolong – menolong jika terjadi bencana tanah longsor

## **Bahasa Indonesia**

### **Kognitif**

- Siswa dapat menjelaskan pokok-pokok informasi dari teks maupun didengar dari guru
- Siswa dapat menuliskan langkah – langkah penyelamatan jika terjadi bencana tanah longsor.

### **Psikomotor**

- Siswa dapat mensimulasikan proses evakuasi saat terjadinya bencana alam.

### **Penjaskes**

### **Psikomotor**

- Siswa dapat menunjukkan gerak dasar keselamatan saat terjadi bencana tanah longsor

## **Matematika**

### **Kognitif**

- Siswa dapat menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

## **Seni Budaya dan Keterampilan**

### **Kognitif**

- Siswa dapat menggambar peta evakuasi jika terjadi bencana tanah longsor

## **O. Materi Pembelajaran :**

7. Hak dan Kewajiban warga negara
8. Bangun Datar Sederhana
9. Langkah-langkah penyelamatan saat terjadi bencana alam
10. Gerak dasar penyelamatan

## **P. Metode Pembelajaran**

Pendekatan	: Sainifik
Model	: <i>Exclusive</i>
Metode	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan, penugasan

**Q. Media**

4. Gambar-gambar bencana alam
5. Kertas karton dengan berbagai bentuk bangun datar

**R. Sumber Belajar**

1. Buku siswa kelas III
2. Lembar kerja siswa
3. Media

**S. Langkah-Langkah Pembelajaran  
Pertemuan ke 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>9. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>10. Mengkondisikan siswa agar siap belajar.</li> <li>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu tentang penyelamatan atau evakuasi saat terjadi bencana alam</li> <li>12. Memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan belajar.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa “olah raga apa yang kalian sukai?”,</li> <li>2. Guru bertanya kembali kepada siswa “siapa yang tahu tentang gerak keselamatan?”</li> <li>3. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat atau pertanyaannya.</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kemudian guru menjelaskan di dalam olah raga terdapat banyak gerakan yang dapat dilakukan.</li> </ol>	210 menit

	<p>5. Guru menjelaskan tentang gerak keselamatan.</p> <p>6. Selanjutnya siswa mengamati guru yang sedang mempraktikkan gerak keselamatan.</p> <p>7. Siswa menirukan gerakan yang diperagakan oleh guru.</p> <p>8. Guru kembali bertanya “apakah manfaat dari gerak keselamatan tersebut?”.</p> <p>9. Guru menjelaskan manfaat gerak keselamatan sebagai salah satu langkah-langkah keselamatan saat bencana terjadi.</p> <p>10. Kemudian guru mengingatkan tentang materi ciri-ciri dan akibat dari bencana tanah longsor dengan cara bertanya jawab.</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi. Setelah itu guru mengingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu mengenai ciri-ciri longsor,</p> <p>12. Guru menjelaskan tentang pentingnya penyelamatan saat terjadinya bencana alam tanah longsor.</p> <p>13. Guru membagikan wacana kepada masing-masing kelompok sebagai bahan diskusi.</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>14. Masing-masing kelompok menulis informasi pokok tentang cara-cara penyelamatan saat terjadi bencana alam tanah longsor.</p> <p>15. Salah satu perwakilan menyampaikannya di depan kelas.</p> <p>16. Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang dibahas untuk menambah pengetahuan siswa.</p> <p>17. Guru membagi peran untuk masing-masing siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>3. Guru mengapresiasi kegiatan siswa hari ini</p> <p>4. Mengajak siswa untuk berdoa.</p> <p>5. Pulang dengan tertib.</p>	15 menit

**Pertemuan ke 2**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Mengkondisikan siswa agar siap belajar.</li> <li>4. Menginformasikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan disampaikan.</li> <li>5. Memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti kegiatan belajar.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa “apakah masih ingat yang ibu tugasi kemarin?”</li> <li>2. Kemudian guru bertanya secara acak tentang peran masing-masing siswa dan apa yang harus dilakukan dari peran tersebut.</li> <li>3. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan perannya masing-masing dengan diberikan tanda dilengannya.</li> <li>4. Dengan bimbingan guru siswa menjelaskan bagaimana yang harus dilakukan jika dalam posisi peran tersebut.</li> <li>5. Guru mengingatkan skenario simulasi yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>6. Guru meberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan rasa ingin tahunya tentang perannya .</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menjelaskan kembali tentang langkah-langkah penyelamatan saat terjadinya bencana alam tanah longsor.</li> <li>8. Siswa melakukan simulasi penyelamatan diri dari bencana alam tanah longsor.</li> <li>9. Setelah simulasi, dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk mengungkapkan makna dari simulasi yang telah dilakukan.</li> </ol>	210 menit

	<p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>10. Guru meluruskan dan menyimpulkan pendapat siswa. Setelah rangkaian kegiatan simulasi penyelamatan diri dari bencana tanah longsor selesai,</p> <p>11. Siswa diminta untuk menggambar peta evakuasi.</p> <p>12. Guru menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.</p> <p>13. Guru menjelaskan manfaat dari simulasi yang dilakukan.</p> <p>14. Melakukan evakuasi siklus III.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</p> <p>2. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>3. Menanyakan kesan-kesan siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Mengajak siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing.</p> <p>5. Pulang dengan tertib.</p>	15 menit

## T. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 3. Penilaian sikap

#### Observasi Sikap Sosial

Berikanlah skor 1-4 pada setiap indikator (ind) pada kolom yang tersedia pada tabel berikut:

e. Contoh lembar observasi sikap tanggungjawab.

No	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah skor	Nilai	Kategori
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5			
1	AA								
2	AS								
3	AHF								
4	DA								
5	Dst...								
Jumlah									
Rata-rata									
Kategori									
Siswa tuntas (%)									
Belum tuntas (%)									

Keterangan:

Ind 1: Melaksanakan tugas individu dengan baik

Ind 2: Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Ind 3: Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat

Ind 4: Mengembalikan barang yang dipinjam

Ind 5: Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan

## f. Contoh lembar observasi sikap peduli

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor perolehan	Nilai	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	AA						
2	AS						
3	AHF						
4	DA						
5	Dst...						
<b>Jumlah</b>							
<b>Rata-rata</b>							
<b>Kategori</b>							
<b>Siswa Tuntas</b>							
<b>Belum tuntas</b>							

Keterangan:

Indikator 1: Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah.

Indikator 2: Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan.

Indikator 3: Aktif dalam kerja kelompok

#### Pedoman Skor Yang Digunakan

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sudah membudaya	Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.
3	Mulai Berkembang	Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas
2	Mulai terlihat	Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
1	Belum terlihat	Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

(Adaptasi dari instrumen penilaian Buku Guru SD/MI Kelas 1 2013, hal x)

#### 4. Penilaian Pengetahuan

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!**

1. Pada saat terjadi bencana tanah longsor, yang harus kita lakukan adalah....
  - a. Menjauh dari lokasi longsor
  - b. Berdiam diri di dalam rumah
  - c. Mendekat ke lokasi longsor
2. Gambar yang menunjukkan tempat atau jalan untuk evakuasi saat terjadi tanah longsor disebut....
  - a. Denah lokasi
  - b. Denah sekolah
  - c. Peta evakuasi
3. Salah satu isi dari tas siaga adalah....
  - a. Majalah
  - b. Obat-obatan
  - c. TV
4. Salah satu gerakan yang dibutuhkan untuk menghindari dari longsor adalah....
  - a. Gerakan berlari
  - b. Gerakan menari
  - c. Berdiam diri
5. Yang harus kita lakukan jika sudah berada di tempat evakuasi adalah....
  - a. Segera kembali ke lokasi longsor
  - b. Menunggu hingga kondisi aman
  - c. Melihat longsor

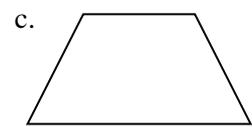
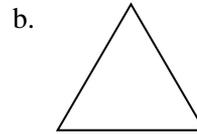
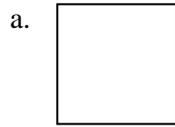
**B. Essay**

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

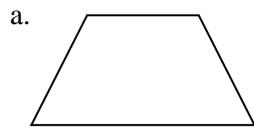
1. Sebutkan apa saja isi dari tas siaga!
2. Apa yang kalian ketahui tentang peta evakuasi?
3. Sebutkan apa saja yang harus dilakukan setelah terjadinya bencana tanah longsor!

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!**

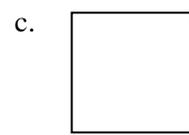
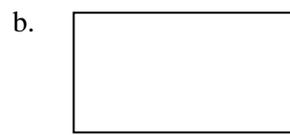
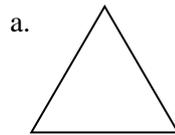
1. Di bawah ini bangun datar yang memiliki 3 sisi adalah....

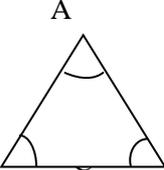


2. Di bawah ini bangun datar yang memiliki 4 sisi sama panjang adalah ....



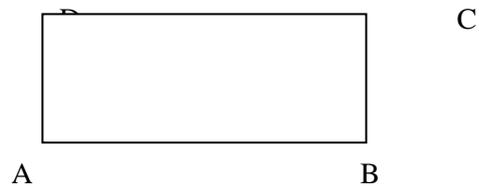
3. Di bawah ini bangun yang memiliki 3 sudut adalah ....



4.  Apa saja sudut segitiga di samping....

- a. sudut A, sudut B, sudut C  
 b. sudut K, sudut L, sudut M  
 c. sudut M, sudut O, sudut J

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apa nama bangun datar di atas...

- a. persegi  
 b. persegi panjang  
 c. segitiga

**A. Essay!**

**Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

Gambarlah bangun datar di bawah ini dengan rapi dan menggunakan penggaris!

- Gambarlah bangun datar **Persegi** !
- Gambarlah bangun datar **Segitiga** !
- Gambarlah bangun datar **Persegi panjang** !
- Gambarlah bangun datar **Trapesium** !

**Kunci jawaban.**

**A. Pilihan Ganda**

- A
- C
- B
- A
- B

**B. Esay**

- baju secukupnya., obat-obatan, makanan dan minum secukupnya, surat-surat penting.
- peta yang digunakan untuk menunjukkan jalur evakuasi atau penyelamatan saat terjadi bencana.
- Menolong korban jiwa, gotong royong, menunggu situasi aman.

**A. Pilihan Ganda**

- B
- B
- A
- A
- B

**B. Esay**

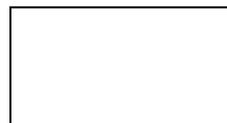
1.



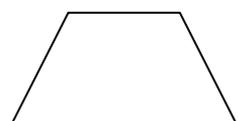
2.



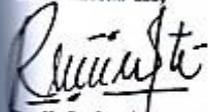
3.



4.



Guru Kelas III,



Ratih Indarti, S.Pd.

NIP 19710610 200604 2 008

Way Kruki, 17 April 2014

Peneliti,



Suhardi

NPM : 1013053094

Mengetahui,

Kepala Sekolah Negeri 2 Gunung Kemala Timur



Yulida K. S. Pd.

NIP 19591005 198010 2 003

85

Lembar Kerja Siswa

Tema : Mengenal Cuaca dan Musim  
 Subtema : Bencana Alam Di Sekitarku  
 Kelas/ Semester : 3/1

Nama Kelompok: 5

1. indah  
 2. Rahma

3. DINA  
 4. SRI

A. Bacalah teks berikut ini dengan teliti!

Ciri-ciri Longsor



Tanah longsor adalah runtuhnya tanah secara tiba-tiba atau pergerakan tanah atau bebatuan dalam jumlah besar secara tiba-tiba atau berangsur yang umumnya terjadi di daerah terjal yang tidak stabil.

Longsor bisa datang tiba-tiba, namun sebelum longsor terjadi, kita dapat melihat ciri-ciri atau gejala umumnya seperti muncul retakan-retakan di lereng, muncul air secara tiba-tiba dari permukaan tanah, air sumur di sekitar lereng menjadi keruh, tebing rapuh dan kerikil mulai berjatuhan, dan terdengar suara gemuruh.

Kita bisa mengurangi risiko dari bencana tanah longsor dengan tindakan siaga. Tindakan siaga diantaranya tidak menebang atau merusak hutan atau bukit, melakukan penanaman tumbuh-tumbuhan berakar kuat seperti bambu, membangun dinding penahan di lereng-lereng yang terjal dan memeriksa keadaan tanah.

Jawablah pertanyaan berikut ini berdasarkan teks!

1. Apakah yang dimaksud dengan tanah longsor?

Jawab:

30 Runtuhnya tanah secara tiba-tiba  
 atau pergerakan tanah atau bebatuan dalam jumlah besar

2. Sebutkan 4 ciri-ciri sebelum terjadinya tanah longsor!

Jawab:

35. seperti muncul retakan-retakan di lereng, muncul air secara tiba-tiba.

dari permukaan tanah, air sumur disekitar lereng, suara gemuruh

3. Sebutkan 3 cara yang dilakukan untuk mengurangi risiko bencana tanah longsor!

Jawab:

20. dengan tindakan siaga:

tindakan siaga diantaranya tidak

menebang atau merusak hutan atau bukit.

**Evaluasi Pembelajaran**  
**Siklus I**

Nama : YUSRON  
Kelas : III (Tiga)  
Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!**

1. Gerakan tanah atau batuan kearah bawah karena pengaruh gaya tarik bumi disebut....

- a. Longsor                       b. Banjir                      c. Tsunami

2. Longsor memiliki dampak yang berbahaya, merusak pemukiman dan dapat korban jiwa menimbulkan....

- a. Kebahagiaan                      b. Korban jiwa                       c. Kerusakan

3. Longsor yang pergerakannya seperti tergelincir disebut longsor...

- a. Tranmigrasi                      b. Translasi                      c. Irigasi

4. Salah satu penyebab terjadinya tanah longsor adalah...

- a. Kemarau yang panjang  
b. Angin topan  
 c. Hujan deras dibukit yang gundul

$B = 4$   
 $S = 6$

5. Dimana longsor bisa terjadi?

- a. Dilaut                      b. Di sungai                      c. Dilereng-lereng bukit

6. Kita bisa mencegah terjadinya longsor dengan cara...

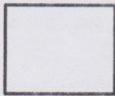
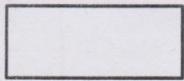
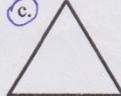
- a. Menanami bukit yang gundul  
 b. Membuka ladang dibukit  
c. Membangun pemukiman dilereng bukit

7. Apa nama bangun datar disamping...

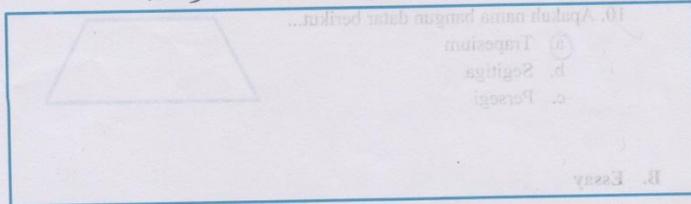
- a. persegi  
 b. Segitiga  
c. Trapesium



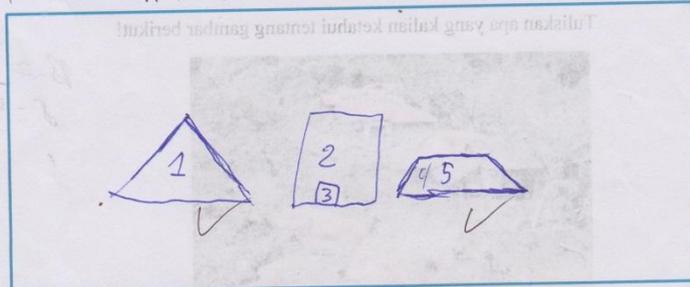
8. Manakah gambar berikut yang termasuk bangun datar segitiga...

- a.                       b.                        c. 

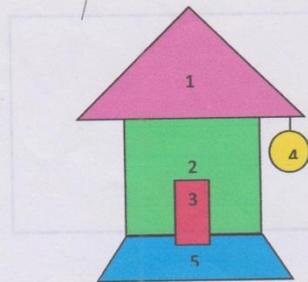
3. Bagaimana kita bisa mencegah terjadinya longsor?  
 Jawab: hutan deras



4. Gambarkan bangun datar segitiga dan trapesium!  
 Jawab: RUMAH TRAPESIUM



5. Perhatikan gambar rumah berikut!



a. Apa nama bangun datar nomor 1?

Jawab: ~~Segi 1~~ Segi 1

b. Apa nama bangun datar nomor 2?

Jawab: Segi 2

c. Apa nama bangun datar nomor 3?

Jawab: Segi 3

d. Apa nama bangun datar nomor 4?

Jawab: Segi 4

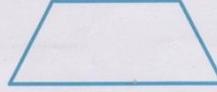
e. Apa nama bangun datar nomor 5?

Jawab: Segi 5

9. Papan tulis merupakan salah satu benda yang berbentuk...
- a. Trapesium
  - b. Persegi panjang
  - c. Persegi

10. Apakah nama bangun datar berikut...

- a. Trapesium
- b. Segitiga
- c. Persegi



**B. Essay**

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!

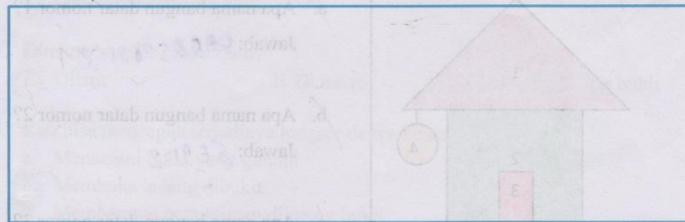
Tuliskan apa yang kalian ketahui tentang gambar berikut!



$$B = 1$$

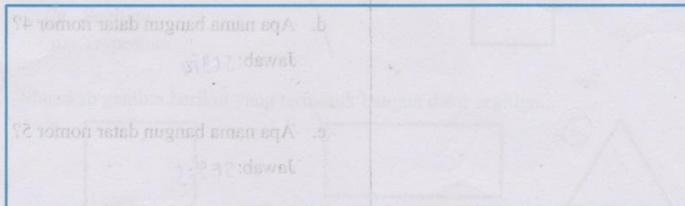
$$S = 9$$

Jawab:



2. Sebutkan 3 penyebab terjadinya tanah longsor!

Jawab:



## Evaluasi Pembelajaran

## Siklus I

Nama : Rahma sari  
 Kelas : III (Tiga)  
 Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur

## Bahasa Indonesia

## Kompetensi Dasar

3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

$$\frac{17}{20} \times 100 = 85$$

## Indikator:

- Menuliskan pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!

1. Gerakan tanah atau batuan kearah bawah karena pengaruh gaya tarik bumi disebut...  
 Longsor                      b. Banjir                      c. Tsunami
- 5 2. Longsor memiliki dampak yang berbahaya, merusak pemukiman dan dapat menimbulkan...  
 a. Kebahagiaan                       Korban jiwa                      c. Kerusuhan
3. Longsor yang pergerakannya seperti tergelincir disebut longsor...  
 a. Tranmigrasi                       Translasi                      c. Irigasi
4. Salah satu penyebab terjadinya tanah longsor adalah...  
 a. Kemarau yang panjang  
 b. Angin topan  
 Hujan deras dibukit yang gundul
5. Dimana longsor bisa terjadi?  
 a. Dilaut                      b. Di sungai                       Dilereng-lereng bukit

7

## B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!

Tuliskan apa yang kalian ketahui tentang gambar berikut!



Jawab:.....

longsor rumah yang tertimbun.....

banyak korban jiwa.....

.....

.....

2. Sebutkan 3 penyebab terjadinya tanah longsor!

Jawab:.....

3 bukit yang gundul.....

hujan yang deras.....

sedikit pepohonan.....

.....

3. Jika terjadi bencana longsor apa yang sebaiknya kalian lakukan?

2 Jawab:.....

Lari selamatkan diri.....

dan meiyapkan tas siaga.....

.....

.....

**Matematika**

**Kompetensi Dasar:**

3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

4.3 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama

Indikator:

- Menyebutkan benda-benda yang mempunyai kemiripan dengan bangun datar di lingkungan sekitar
- Menggambar bangun datar yang ada di lingkungan kelas

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihlah jawaban a, b, atau c!**

$$\frac{19}{20} \times 100 = 95$$

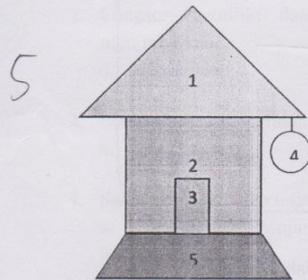
1. Ada berapa jumlah sisi pada segitiga....

- a. 2  b. 3  c. 4

2. Papan tulis di kelasmu merupakan bangun datar yang berbentuk....

- Persegi panjang  b. Trapesium  c. Segi tiga

**Perhatikan gambar di bawah ini!**



3. Bagian rumah yang berbentuk segitiga adalah yang bernomor ....

- 1  b. 2  c. 3

4. Bagian rumah yang berbentuk persegi adalah yang bernomor ....

- 2  b. 3  c. 4

5. Bagian rumah yang berbentuk trapesium adalah yang bernomor ....

a. 3

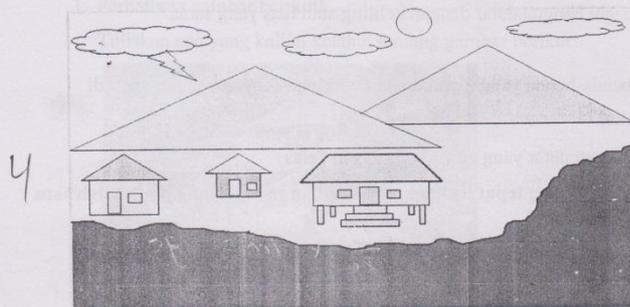
b. 4

5

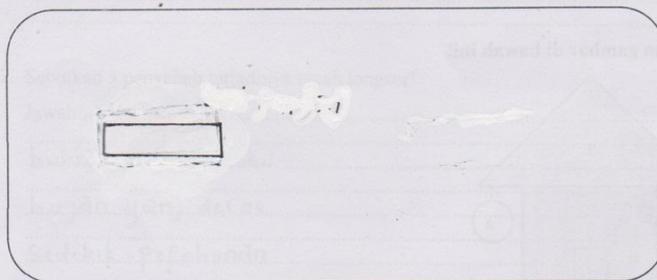
9

## A. Essay

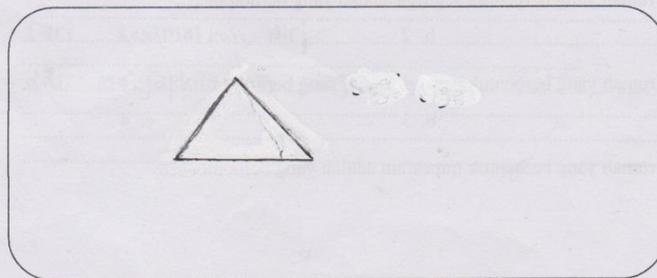
1. Perhatikan gambar pantai di bawah ini!

a. Gunung menyerupai bentuk bangun datar ...segi...tiga.....b. Atap rumah panggung menyerupai bentuk bangun datar trapesium2. Gambarlah bangun datar **persegi panjang** di dalam kotak yang telah disediakan!

2,5

3. Gambarlah bangun datar **segitiga** di dalam kotak yang telah disediakan!

2,5



## Evaluasi Pembelajaran

## Siklus II

Nama : RAZ KNIH NAA  
 Kelas : III (Tiga)  
 Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur

## BAHASA INDONESIA

## Kompetensi Dasar

3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

## Indikator:

- Menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana.
- Menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.

$$\frac{5}{20} \times 100 = 25$$

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!

Bacalah teks berikut dengan teliti, kemudian jawablah soal-soal berdasarkan informasi yang terdapat pada teks!

## Bahaya Longsor

Longsor bisa datang tiba-tiba, namun sebelum longsor terjadi, kita dapat melihat ciri-ciri atau gejala umumnya seperti muncul retakan-retakan di lereng, muncul air secara tiba-tiba dari permukaan tanah, air sumur di sekitar lereng menjadi keruh, tebing rapuh dan kerikil mulai berjatuhan, dan terdengar suara gemuruh.

Tanah longsor sangat berbahaya. Longsor dapat menimbulkan kerusakan dan kerugian. Longsor dapat menimbun rumah, manusia, binatang dan jalan. Bahkan longsor dapat mengakibatkan korban jiwa.

1. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri terjadinya tanah longsor adalah ~~ABD~~ AD
- a. Muncul retakan-retakan di lereng.
  - b. Muncul angin topan
  - c. Munculnya ombak besar di laut

2. Terdengar suara gemuruh pada lereng bukit, merupakan ciri-ciri akan terjadinya....
  - a. Tsunami
  - b. Tanah Longsor
  - c. Banjir
3. Yang harus kita lakukan jika terjadi tanah longsor adalah...
  - a. Mendekat ke arah longsor
  - b. Melihat longsor dari dekat
  - c. Menghindar untuk menyelamatkan diri
4. Longsor dapat menimbulkan...
  - a. Kerusakan
  - b. Kesejahteraan
  - c. Ketertiban
5. Putusnya atau amblasnya jalan merupakan...
  - a. Cara menghindari longsor
  - b. Akibat dari longsor
  - c. Tanda akan terjadinya longsor?

#### B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Apakah manfaat menanam pohon di pegunungan, tebing atau bukit?

Jawab:.....

Longsor bisa meratakan tebing dan bukit

tanah akan turun maka longsor dapat

longsor karena tanah akan turun

2. Sebutkanlah 3 ciri-ciri atau tanda-tanda akan terjadinya tanah longsor!

Jawab:.....

Longsor bisa meratakan

Longsor bisa tanah turun akan datar longsor

Longsor bisa tanah turun akan datar

3. Sebutkan 3 akibat yang ditimbulkan dari tanah longsor yang kalian ketahui?

Jawab:.....

tanah bisa turun karena longsor

dan

Longsor akan turun akan datar

Longsor bisa tanah turun akan datar

MATEMATIKA

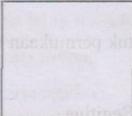
Kompetensi Dasar

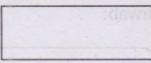
3.5 Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

Indikator:

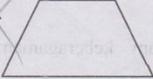
- Menyebutkan sifat dan unsur bangun datar yang ada di lingkungan sekitar

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!

1.  Jumlah sisi persegi adalah *Empat*  
a. 2                      b. 3                       c. 4

2.  Jumlah sisi persegi panjang adalah *Empat*  
a. 2                      b. 3                       c. 4

3.  Jumlah sisi segitiga adalah *Tiga*  
a. 1                      b. 2                       c. 3

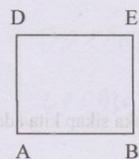
4.  Jumlah sudut trapesium adalah *Empat*  
a. 3                      b. 4                       c. 5

5.  Jumlah sudut segitiga adalah *Empat*  
a. 1                      b. 2                       c. 3

A. Essay!

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan dua sifat persegi dibawah ini!



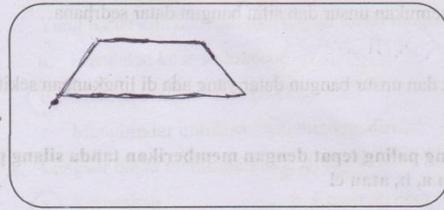
Jawab:

1. Sisi *Empat* .....

2. Sudut *Empat* .....

2. Gambarlah sebuah bangun datar trapesium!

Jawab:

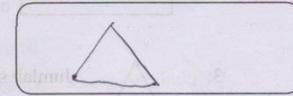
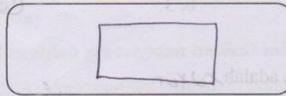


3. Sebutkan 2 contoh benda yang mempunyai bentuk permukaan bangun datar di bawah ini!

a. Persegi panjang

b. Segitiga

Jawab:



PKn :

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah melalui wacana atau pengamatan

4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di rumah dan masyarakat

Indikator:

- Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama
- Mempraktikkan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu jawaban a, b, atau c !**

1. Jika kita mengetahui akan terjadinya longsor, yang harus kita lakukan adalah ....
  - a. Panik
  - b. Mengingatkan semua orang untuk evakuasi
  - c. Menuju kearah bukit atau lereng
2. Jika kita melihat ada yang membutuhkan pertolongan, maka sikap kita adalah ....
  - a. Bersikap biasa saja
  - b. Menolong agar mendapat imbalan
  - c. Menolong dengan ikhlas

3. Saat terjadi bencana kita harus saling menolong agar  $\frac{3,5}{20} \times 100 = 17,5$
- Agar kita selamat bersama
  - Agar kita senang
  - Agar kita mendapat penghargaan
4. Karena longsor, banyak rumah-rumah yang hancur, sebaiknya yang kita lakukan adalah  $L-D-M-S-E$
- Bergotong royong membenahi
  - Sibuk dengan urusan masing-masing
  - Tidak melakukan apa-apa
5. Pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat diselesaikan dikarenakan kita  $D-A-N-A$
- Gotong royong
  - Bekerja sendiri
  - Menunda pekerjaan

### B. Essay!

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Di bawah ini adalah gambar setelah terjadinya longsor!



Apa yang harus kita lakukan setelah longsor terjadi?

Jawab:

gotong royong mekani LOMSA  
DAXAN DAN XURUN  
LONGSO GORON RON

2. Sebutkan contoh perilaku gotong royong yang kalian ketahui!

Jawab:

0,5

Longsor dan Ujan  
Ujan turun  
turun Longsor  
Longsor ujan turun  
dan keras makan

3. Sebutkan 2 perilaku tolong menolong saat terjadi longsor!

Jawab:

0,5

~~tidak bisa~~ Longsor bisa  
ujan turun Longsor ujan  
turun keras  
Longsor



Longsor dan Ujan  
Ujan turun  
turun Longsor  
Longsor ujan turun  
dan keras makan

## Evaluasi Pembelajaran

## Siklus II

Nama : Dina Fikrilia  
 Kelas : III (Tiga)  
 Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur

## BAHASA INDONESIA

## Kompetensi Dasar

3.1 Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu.

## Indikator:

- Menuliskan ciri-ciri akan terjadinya suatu bencana.
- Menyebutkan akibat dari terjadinya bencana alam.

$$\frac{20}{20} \times 100 = 100$$

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!

Bacalah teks berikut dengan teliti, kemudian jawablah soal-soal berdasarkan informasi yang terdapat pada teks!

## Bahaya Longsor

Longsor bisa datang tiba-tiba, namun sebelum longsor terjadi, kita dapat melihat ciri-ciri atau gejala umumnya seperti muncul retakan-retakan di lereng, muncul air secara tiba-tiba dari permukaan tanah, air sumur di sekitar lereng menjadi keruh, tebing rapuh dan kerikil mulai berjatuhan, dan terdengar suara gemuruh.

Tanah longsor sangat berbahaya. Longsor dapat menimbulkan kerusakan dan kerugian. Longsor dapat menimbun rumah, manusia, binatang dan jalan. Bahkan longsor dapat mengakibatkan korban jiwa.

1. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri terjadinya tanah longsor adalah....
- a. Muncul retakan-retakan di lereng.
  - b. Muncul angin topan
  - c. Munculnya ombak besar di laut

2. Terdengar suara gemuruh pada lereng bukit, merupakan ciri-ciri akan terjadinya....  
 a. Tsunami                       Tanah Longsor                      c. Banjir
3. Yang harus kita lakukan jika terjadi tanah longsor adalah....  
 a. Mendekat ke arah longsor  
 b. Melihat longsor dari dekat  
 Menghindar untuk menyelamatkan diri
4. Longsor dapat menimbulkan....  
 Kerusakan                      b. Kesejahteraan                      c. Ketertiban
5. Putusnya atau ambusnya jalan merupakan....  
 a. Cara menghindari longsor  
 Akibat dari longsor                      13-5  
 c. Tanda akan terjadinya longsor?

### B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Apakah manfaat menanam pohon di pegunungan, tebing atau bukit?

Jawab:

agar tidak terjadi longsor

dan tidak menimbulkan kerusakan

2. Sebutkanlah 3 ciri-ciri atau tanda-tanda akan terjadinya tanah longsor!

Jawab:

1. air sumur di sekitar lereng menjadi keruh

2. muncul retakan-retakan di lereng

3. kerikil mulai berjatuhan

3. Sebutkan 3 akibat yang ditimbulkan dari tanah longsor yang kalian ketahui?

Jawab:

1. menyebabkan korban jiwa

2. menimbun rumah

3. kerusakan dan kerugian

2. Sebutkan contoh perilaku gotong royong yang kalian ketahui!

Jawab:

1/5

menolong dengan ikhlas  
membantu teman kesusahan

3. Sebutkan 2 perilaku tolong menolong saat terjadi longsor!

Jawab:

1/5

1. menolong teman yang kesusahan  
2. menolong orang tua

3. Saat terjadi bencana kita harus saling menolong agar ....
- a. Agar kita selamat bersama
  - b. Agar kita senang
  - c. Agar kita mendapat penghargaan
4. Karena longsor, banyak rumah-rumah yang hancur, sebaiknya yang kita lakukan adalah ....
- a. Bergotong royong membenahi
  - b. Sibuk dengan urusan masing-masing
  - c. Tidak melakukan apa-apa
5. Pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat diselesaikan dikarenakan kita ....
- a. Gotong royong
  - b. Bekerja sendiri
  - c. Menunda pekerjaan

### B. Essay!

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Di bawah ini adalah gambar setelah terjadinya longsor!



Apa yang harus kita lakukan setelah longsor terjadi?

Jawab:

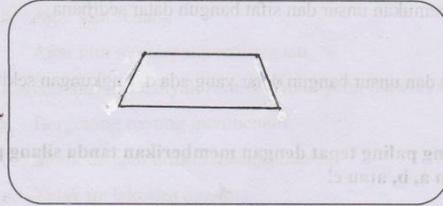
2 membantu teman yang kesusahan



2. Gambarlah sebuah bangun datar trapesium!

Jawab:

2



3

3. Sebutkan 2 contoh benda yang mempunyai bentuk permukaan bangun datar di bawah ini!

a. Persegi panjang

b. Segitiga

Jawab:

Jawab:

Lapangan  
papan tulis

atap rumah

PKn :

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah melalui wacana atau pengamatan

4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di rumah dan masyarakat

Indikator:

- Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama
- Mempraktikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman

$$\frac{15}{20} \times 100 = 75$$

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu jawaban a, b, atau c!

1. Jika kita mengetahui akan terjadinya longsor, yang harus kita lakukan adalah ....
  - a. Panik
  - b. Mengingatkan semua orang untuk evakuasi
  - c. Menuju kearah bukit atau lereng
2. Jika kita melihat ada yang membutuhkan pertolongan, maka sikap kita adalah ....
  - a. Bersikap biasa saja
  - b. Menolong agar mendapat imbalan
  - c. Menolong dengan ikhlas

## Evaluasi Pembelajaran

## Siklus III

Nama : Dina Fikilia  
 Kelas : III (Tiga)  
 Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur

## BAHASA INDONESIA

$$\frac{20}{20} \times 100 = 100$$

## Kompetensi Dasar:

3.4 Mendengarkan penjelasan tentang perubahan cuaca dan musim serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia dan menanggapi dengan menulis pertanyaan

## Indikator:

- Menuliskan langkah – langkah penyelamatan jika terjadi bencana tanah longsor.
- Mensimulasikan proses evakuasi saat terjadinya bencana alam.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!

1. Pada saat terjadi bencana tanah longsor, yang harus kita lakukan adalah...
  - a. Menjauh dari lokasi longsor
  - b. Berdiam diri di dalam rumah
  - c. Mendekat ke lokasi longsor
2. Gambar yang menunjukkan tempat atau jalan untuk evakuasi saat terjadi tanah longsor disebut...
  - a. Denah lokasi
  - b. Denah sekolah
  - c. Peta evakuasi
3. Salah satu isi dari tas siaga adalah...
  - a. Majalah
  - b. Obat-obatan
  - c. TV
4. Salah satu gerakan yang dibutuhkan untuk menghindari dari longsor adalah...
  - a. Gerakan berlari
  - b. Gerakan menari
  - c. Berdiam diri
5. Yang harus kita lakukan jika sudah berada di tempat evakuasi adalah...
  - a. Segera kembali ke lokasi longsor
  - b. Menunggu hingga kondisi aman
  - c. Melihat longsor

e. ~~Melajar~~ longsor

## B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Sebutkan apa saja isi dari tas siaga!

Jawab:.....

3 baju secukupnya.....

obat-obatan.....

makanan dan minuman.....

surat-surat penting dan KTP.....

2. Apa yang kalian ketahui tentang peta evakuasi?

Jawab:.....

4 peta yang berisi jalan untuk menyelamatkan diri dari longsor.....

3. Sebutkan apa saja yang harus dilakukan setelah terjadinya bencana tanah longsor!

Jawab:.....

3 gotong royong membersihkan lokasi longsor.....  
menolong keluarga.....

membantu teman.....

menunggu situasi aman.....

**MATEMATIKA**

**Kompetensi Dasar:**

4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

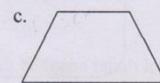
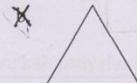
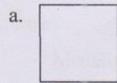
$$\frac{20}{20} \times 100 = 100$$

**Indikator:**

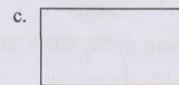
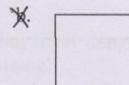
- Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!**

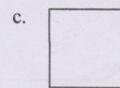
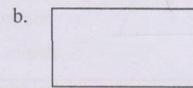
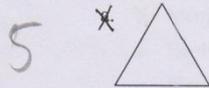
1. Di bawah ini bangun datar yang memiliki 3 sisi adalah....

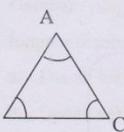


2. Di bawah ini bangun datar yang memiliki 4 sisi sama panjang adalah ....



3. Di bawah ini bangun yang memiliki 3 sudut adalah ....



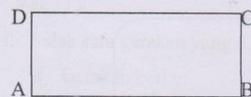
4.  Apa saja sudut segitiga di samping....

sudut A, sudut B, sudut C

b. sudut K, sudut L, sudut M

c. sudut M, sudut O, sudut J

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apa nama bangun datar di atas....

a. Persegi

Persegi panjang

c. Segitiga

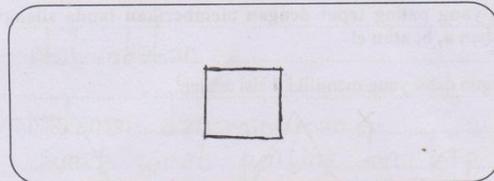
**A. Essay!****Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

Gambarlah bangun datar di bawah ini dengan rapi dan menggunakan penggaris!

- a. Gambarlah bangun datar
- Persegi**
- !

Jawab:

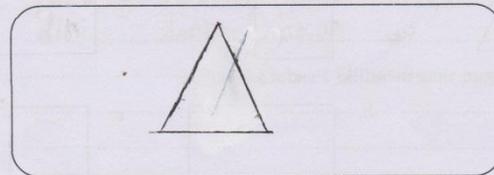
2,5



- b. Gambarlah bangun datar
- Segitiga**
- !

Jawab:

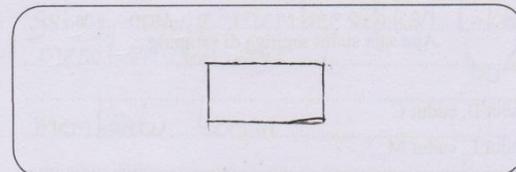
2,5



- c. Gambarlah bangun datar
- Persegi panjang**
- !

Jawab:

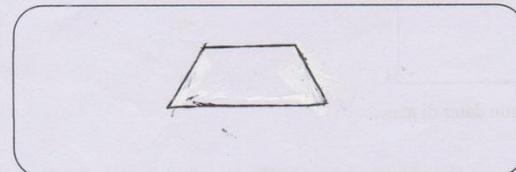
2,5



- d. Gambarlah bangun datar
- Trapesium**
- !

Jawab:

2,5



**Evaluasi Pembelajaran**  
**Siklus III**

Nama : HAZ KILMA MAI  
 Kelas : III (Tiga)  
 Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur

**BAHASA INDONESIA**

**Kompetensi Dasar:**

3.4 Mendengarkan penjelasan tentang perubahan cuaca dan musim serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia dan menanggapi dengan menulis pertanyaan

**Indikator:**

- Menuliskan langkah – langkah penyelamatan jika terjadi bencana tanah longsor.
- Mensimulasikan proses evakuasi saat terjadinya bencana alam.

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!**

1. Pada saat terjadi bencana tanah longsor, yang harus kita lakukan adalah....
  - a. Menjauh dari lokasi longsor
  - b. Berdiam diri di dalam rumah
  - c. Mendekat ke lokasi longsor
2. Gambar yang menunjukkan tempat atau jalan untuk evakuasi saat terjadi tanah longsor disebut....
  - a. Denah lokasi
  - b. Denah sekolah
  - c. Peta evakuasi
3. Salah satu isi dari tas siaga adalah....
  - a. Majalah
  - b. Obat-obatan
  - c. TV
4. Salah satu gerakan yang dibutuhkan untuk menghindar dari longsor adalah....
  - a. Gerakan berlari
  - b. Gerakan menari
  - c. Berdiam diri
5. Yang harus kita lakukan jika sudah berada di tempat evakuasi adalah....
  - a. Segera kembali ke lokasi-longsor
  - b. Menunggu hingga kondisi aman
  - c. Melihat longsor

e. ~~Media Longsor~~

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Sebutkan apa saja isi dari tas siaga!

Jawab:.....  
 ..Longsor, Ujan, banjir, gempa, Tsunami, Longsor  
 ..Ujan, gempa, gempa, gempa  
 ..OBAN, minal, Bitaki  
 ..BEDAN, Longsor, Ujan  
 ..Ujan, gempa  
 ..Ujan, gempa

0,5

2. Apa yang kalian ketahui tentang peta evakuasi?

Jawab:.....  
 ..UBAN, saki, jain, BEDAN  
 ..Paku, Ujan  
 ..UBAN, saka, KEPA  
 ..Din, Ujan  
 ..Ka, Longsor, Ujan, gempa

0,5

3. Sebutkan apa saja yang harus dilakukan setelah terjadinya bencana tanah longsor!

Jawab:.....  
 ..jawablah apa Ujan  
 ..Longsor Ujan  
 ..Itan, Ujan, gempa  
 ..Longor, gempa  
 ..Ujan, Longor

0,5

**MATEMATIKA**

**Kompetensi Dasar:**

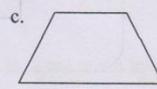
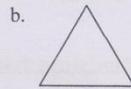
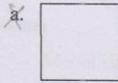
- 4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya  $\frac{11}{20} \times 100 = 55$

**Indikator:**

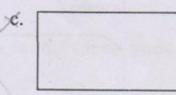
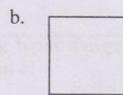
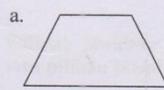
- Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban a, b, atau c!**

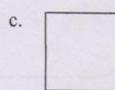
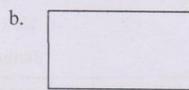
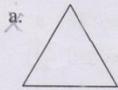
1. Di bawah ini bangun datar yang memiliki 3 sisi adalah....

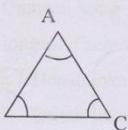


2. Di bawah ini bangun datar yang memiliki 4 sisi sama panjang adalah ....



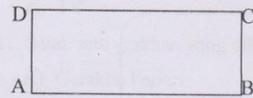
3. Di bawah ini bangun yang memiliki 3 sudut adalah ....



4.  Apa saja sudut segitiga di samping....

- a. sudut A, sudut B, sudut C  
 b. sudut K, sudut L, sudut M  
 c. sudut M, sudut O, sudut J

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apa nama bangun datar di atas....

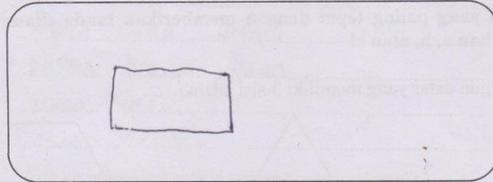
- a. Persegi  
 b. Persegi panjang  
 c. Segitiga

**A. Essay!****Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

Gambarlah bangun datar di bawah ini dengan rapi dan menggunakan penggaris!

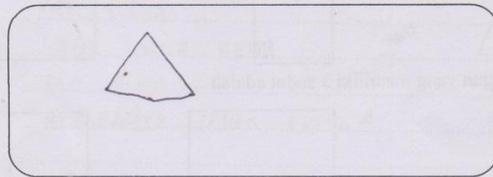
- a. Gambarlah bangun datar
- Persegi**
- !

Jawab:



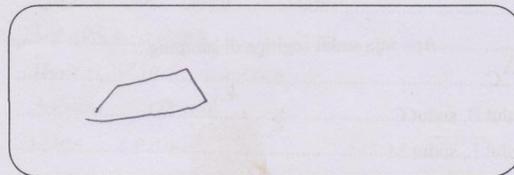
- b. Gambarlah bangun datar
- Segitiga**
- !

Jawab:



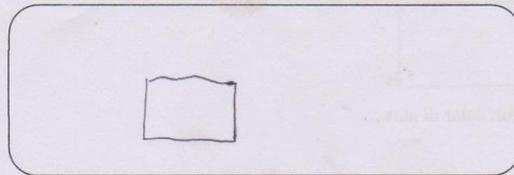
- c. Gambarlah bangun datar
- Persegi panjang**
- !

Jawab:



- d. Gambarlah bangun datar
- Trapesium**
- !

Jawab:



**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU**  
**Siklus I Pertemuan 1 dan 2**  
**Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

Nama Guru : Ratih Indarti, S.Pd.  
 Asal Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
 Kelas/Semester : III/ 2  
 Siklus/Pertemuan : I/ 1 dan 2

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Skor</b>	
		<b>P1</b>	<b>P2</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>			
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	2	2
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	2	2
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	3	3
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	2	2
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>			
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	3	3
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	3	3
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	3	3
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.	2	2
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	3	3
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	3	3
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	3	3
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	3	3
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	3	3

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Skor</b>	
4	Menguasai kelas.	3	3
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	2	2
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).	2	2
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	2	2
<b>Penerapan Pendekatan scientific</b>			
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	3	3
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.	3	3
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	2	2
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	3	3
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	2	2
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	2	2
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	3	3
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>			
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema dan subtema	2	3
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	3	3
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	3	3
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	3	3
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	3	3
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	3	3
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	3	3
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	2	2
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	2	2
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>			

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Skor</b>	
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	3	3
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	3	3
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	3	3
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	3	3
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	2	2
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>			
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	2	3
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	3	3
<b>Kegiatan Penutup</b>			
<b>Penutup pembelajaran</b>			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	2	3
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	3	3
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	3	3
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>116</b>	<b>119</b>
<b>Nilai</b>		<b>65,91</b>	<b>67,61</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>66,76</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>	

Sumber: Kemendikbud.

Way Kruki, April 2014  
Observer,



Suhardi  
NPM: 1013053094

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU**  
**Siklus I Pertemuan 1 dan 2**  
**Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

Nama Guru : Ratih Indarti, S.Pd.  
 Asal Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
 Kelas/Semester : III/ 2  
 Siklus/Pertemuan : I/ 1 dan 2

Aspek yang Diamati		Skor	
<b>Penerapan Model <i>EXCLUSIVE</i></b>			
1	Melakukan kegiatan <i>exploring</i> berupa pengenalan materi dan pengumpulan pokok-pokok informasi yang akan dibahas.	3	3
2	Melakukan pembagian ( <i>clustering</i> ) informasi yang akan dibahas ke setiap kelompok	3	3
3	Melakukan simulasi ( <i>simulating</i> )	2	2
4	Memaknai ( <i>valuing</i> ) dari kegiatan yang telah dilakukan	2	3
5	Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan	3	3
<b>Jumlah</b>		13	14
<b>Nilai</b>		<b>65,00</b>	<b>70,00</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>67,50</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>	

Sumber: Abdurrahman, dkk.

Way Kruki, April 2014  
 Observer, \_\_\_\_\_



Suhardi  
 NPM: 1013053094

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU**  
**Siklus II Pertemuan 1 dan 2**  
**Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

Nama Guru : Ratih Indarti, S.Pd.  
 Asal Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
 Kelas/Semester : III/ 2  
 Siklus/Pertemuan : II/ 1 dan 2

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Skor</b>	
		<b>P1</b>	<b>P2</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>			
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	3	3
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	2	2
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	3	3
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	2	2
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>			
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	3	3
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	3	3
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	3	3
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.	2	3
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	3	3
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	3	3
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	3	3
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	3	3
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	3	3

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Skor</b>	
4	Menguasai kelas.	3	3
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	2	2
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).	2	2
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	2	3
<b>Penerapan Pendekatan scientific</b>			
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	3	3
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.	3	3
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	2	3
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	3	3
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	3	3
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	2	3
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	3	3
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>			
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema dan subtema	3	4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	3	3
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	3	3
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	3	3
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	3	3
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	3	3
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	3	3
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	2	3
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	2	2
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>			

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Skor</b>	
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	3	3
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	3	4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	4	4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	3	3
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	2	2
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>			
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	3	3
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	3	3
<b>Kegiatan Penutup</b>			
<b>Penutup pembelajaran</b>			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	3	3
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	3	4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	3	4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>123</b>	<b>132</b>
<b>Nilai</b>		<b>69,89</b>	<b>75,00</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>72,45</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>	

**Sumber: Kemendikbud**

Way Kruki, April 2014  
Observer,



Suhardi  
NPM: 1013053094

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU**  
**Siklus II Pertemuan 1 dan 2**  
**Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

Nama Guru : Ratih Indarti, S.Pd.  
 Asal Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
 Kelas/Semester : III/ 2  
 Siklus/Pertemuan : II/ 1 dan 2

Aspek yang Diamati		Skor	
		P1	P2
<b>Penerapan Model <i>EXCLUSIVE</i></b>			
1	Melakukan kegiatan <i>exploring</i> berupa pengenalan materi dan pengumpulan pokok-pokok informasi yang akan dibahas.	3	3
2	Melakukan pembagian ( <i>clustering</i> ) informasi yang akan dibahas ke setiap kelompok	3	3
3	Melakukan simulasi ( <i>simulating</i> )	3	3
4	Memaknai ( <i>valuing</i> ) dari kegiatan yang telah dilakukan	3	3
5	Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan	3	3
<b>Jumlah</b>		15	15
<b>Nilai</b>		<b>75,00</b>	<b>75,00</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>75,00</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>	

Sumber: Abdurrahman, dkk.

Way Kruki, April 2014  
 Observer,



Suhardi  
 NPM: 1013053094

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU**  
**Siklus III Pertemuan 1 dan 2**  
**Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

Nama Guru : Ratih Indarti, S.Pd.  
 Asal Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
 Kelas/Semester : III/ 2  
 Siklus/Pertemuan : III/ 1 dan 2

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Skor</b>	
		<b>P1</b>	<b>P2</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>			
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	3	4
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	3	3
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	3	4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	3	3
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>			
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	3	4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	4	4
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>			
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	3	4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.	3	4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	3	3
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	3	3
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>			
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	3	3
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	3	3
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	3	3

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Skor</b>	
4	Menguasai kelas.	3	4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	3	3
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).	3	3
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	4	4
<b>Penerapan Pendekatan scientific</b>			
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	3	4
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.	3	3
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	3	3
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	3	4
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	3	3
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	3	3
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	3	3
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>			
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema dan subtema	4	4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	3	3
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	3	3
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	3	4
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>			
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	3	3
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	3	3
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	3	3
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	3	3
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	3	3
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>			

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Skor</b>	
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	3	4
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	4	4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	4	4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	3	3
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	3	3
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>			
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	3	3
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	3	3
<b>Kegiatan Penutup</b>			
<b>Penutup pembelajaran</b>			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	3	3
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	4	4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	4	4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>139</b>	<b>149</b>
<b>Nilai</b>		<b>78,98</b>	<b>84,66</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>81,82</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Amat Baik</b>	

**Sumber: Kemendikbud**

Way Kruui, April 2014  
Observer,



Suhardi  
NPM: 1013053094

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU**  
**Siklus III Pertemuan 1 dan 2**  
**Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

Nama Guru : Ratih Indarti, S.Pd.  
 Asal Sekolah : SD Negeri 2 Gunung Kemala Timur  
 Kelas/Semester : III/ 2  
 Siklus/Pertemuan : III/ 1 dan 2

Aspek yang Diamati		Skor	
		P1	P2
<b>Penerapan Model <i>EXCLUSIVE</i></b>			
1	Melakukan kegiatan <i>exploring</i> berupa pengenalan materi dan pengumpulan pokok-pokok informasi yang akan dibahas.	3	4
2	Melakukan pembagian ( <i>clustering</i> ) informasi yang akan dibahas ke setiap kelompok	3	3
3	Melakukan simulasi ( <i>simulating</i> )	3	4
4	Memaknai ( <i>valuing</i> ) dari kegiatan yang telah dilakukan	3	3
5	Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan	3	3
<b>Jumlah</b>		15	17
<b>Nilai</b>		<b>75,00</b>	<b>85</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>80</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Amat Baik</b>	

Sumber: Abdurrahman, dkk.

Way Kruki, April 2014  
 Observer,



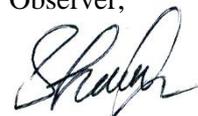
Suhardi  
 NPM: 1013053094

**Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab  
Siklus I pertemuan 1**

No	Nama	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Jumlah	Nilai	Kategori
1	AA	2	2	2	2	2	10	50	K
2	AS	2	2	2	2	2	10	50	K
3	AHF	2	2	2	2	2	10	50	K
4	DA	2	2	2	2	3	11	55	C
5	DS	1	2	2	2	2	9	45	K
6	DF	2	3	3	3	3	14	70	B
7	FN	1	2	2	2	2	9	45	K
8	FA	2	2	2	2	3	11	55	C
9	PA	2	3	3	3	3	14	70	B
10	HH	1	2	2	2	2	9	45	K
11	IMB	2	2	2	2	2	10	50	K
12	IM	2	2	2	2	3	11	55	C
13	IL	2	3	3	3	3	14	70	B
14	MH	2	2	2	2	3	11	55	C
15	N	1	2	2	2	2	9	45	K
16	PS	2	3	3	3	3	14	70	B
17	PS	1	2	2	2	2	9	45	K
18	RA	2	2	3	3	3	13	65	C
19	RD	2	2	3	3	3	13	65	C
20	RS	2	2	2	2	2	10	50	K
21	RS	1	2	2	2	2	9	45	K
22	S	1	2	2	3	3	11	55	K
23	SB	1	2	2	2	2	9	45	K
24	SR	2	1	2	2	2	9	45	K
25	TP	2	2	2	3	3	12	60	C
26	TI	1	1	1	1	2	6	30	K
27	Y	1	2	2	1	2	8	40	K
Jumlah								1425	
Rata-rata								52,7 8	
Kategori								C	
Siswa tuntas (%)								14,8 1	
Belum tuntas (%)								85,1 9	

Way Krui, 16 April 2014

Observer,



Serlia Hendriani

**Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab  
Siklus I pertemuan 2**

No	Nama	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Jumlah	Nilai	Kategori
1	AA	3	2	2	2	3	12	60	C
2	AS	2	2	3	2	3	12	60	C
3	AHF	2	2	2	2	3	11	55	C
4	DA	2	3	3	3	3	14	70	B
5	DS	2	2	2	2	2	10	50	K
6	DF	3	3	3	3	3	15	75	B
7	FN	2	2	2	2	2	10	50	K
8	FA	2	2	2	3	3	12	60	C
9	PA	2	3	3	3	3	14	70	B
10	HH	3	2	3	3	2	13	65	C
11	IMB	2	2	2	2	3	11	55	C
12	IM	2	2	2	3	3	12	60	C
13	IL	2	3	3	3	3	14	70	B
14	MH	2	2	2	3	3	12	60	C
15	N	2	2	2	2	2	10	50	K
16	PS	3	3	3	3	3	15	75	B
17	PS	2	2	2	2	2	10	50	K
18	RA	2	3	3	3	3	14	70	B
19	RD	2	3	3	3	3	14	70	B
20	RS	2	2	2	3	3	12	60	C
21	RS	2	2	2	2	2	10	50	K
22	S	2	3	2	3	3	13	65	C
23	SB	2	2	2	2	2	10	50	K
24	SR	2	2	2	2	3	11	55	C
25	TP	2	2	3	3	3	13	65	C
26	TI	1	2	1	2	2	8	40	K
27	Y	2	3	2	3	3	13	65	C
Jumlah							325	1625	
Rata-rata								60,18	
Kategori								C	
Siswa tuntas (%)								25,92	
Belum tuntas (%)								74,08	

Way Krui, 17 April 2014  
Observer,



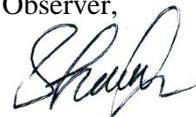
Serlia Hendriani

**Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab  
Siklus II pertemuan 1**

No	Nama	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Jumlah	Nilai	Kategori
1	AA	3	3	2	3	3	14	70	B
2	AS	2	2	3	3	3	13	65	C
3	AHF	2	3	2	2	3	12	60	C
4	DA	2	3	3	3	3	14	70	B
5	DS	3	2	2	2	3	12	60	C
6	DF	3	3	3	3	3	15	75	B
7	FN	2	2	2	2	2	10	50	K
8	FA	2	3	2	3	3	13	65	C
9	PA	3	3	3	3	3	15	75	B
10	HH	3	3	3	2	3	14	70	B
11	IMB	2	2	2	3	3	12	60	C
12	IM	2	2	3	3	3	13	65	C
13	IL	3	3	3	3	3	15	75	B
14	MH	3	2	3	3	3	14	70	B
15	N	2	2	3	2	3	12	60	C
16	PS	3	3	3	3	3	15	75	B
17	PS	2	2	2	2	3	11	55	C
18	RA	3	3	3	3	3	15	75	B
19	RD	2	3	3	3	3	14	70	B
20	RS	3	2	3	3	3	14	70	B
21	RS	2	2	2	3	3	12	60	C
22	S	2	3	3	3	3	14	70	B
23	SB	2	2	2	2	3	11	55	C
24	SR	2	2	3	2	3	12	60	C
25	TP	2	3	3	3	3	14	70	B
26	TI	1	2	2	2	2	9	45	K
27	Y	3	2	3	3	3	14	70	B
Jumlah								1765	
Rata-rata								65,37	
Kategori								C	
Siswa tuntas (%)								51,85	
Belum tuntas (%)								48,15	

Way Krui, 21 April 2014

Observer,



Serlia Hendriani

**Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab  
Siklus II pertemuan 2**

No	Nama	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Jumlah	Nilai	Kategori
1	AA	3	3	2	3	3	14	70	B
2	AS	2	3	3	3	3	14	70	B
3	AHF	2	3	2	3	3	13	65	C
4	DA	3	3	3	3	3	15	75	B
5	DS	3	2	2	3	3	13	65	C
6	DF	3	3	3	3	4	16	80	B
7	FN	2	2	2	2	3	11	55	C
8	FA	2	3	3	3	3	14	70	B
9	PA	3	3	3	3	3	15	75	B
10	HH	3	3	3	2	3	14	70	B
11	IMB	2	3	2	3	3	13	65	C
12	IM	3	2	3	3	3	14	70	B
13	IL	3	3	3	4	3	16	80	B
14	MH	3	3	3	3	3	15	75	B
15	N	2	2	2	3	3	12	60	C
16	PS	3	3	3	3	4	16	80	B
17	PS	2	2	2	2	3	11	55	C
18	RA	3	3	3	3	4	16	80	B
19	RD	2	3	3	3	3	14	70	B
20	RS	3	3	3	3	3	15	75	B
21	RS	2	3	2	3	3	13	65	C
22	S	3	3	3	2	3	14	70	B
23	SB	2	2	2	2	3	11	55	C
24	SR	2	3	3	2	3	13	65	C
25	TP	3	3	3	3	3	15	75	B
26	TI	2	2	2	2	2	10	50	K
27	Y	3	3	3	2	3	14	70	B
Jumlah								1855	
Rata-rata								68,70	
Kategori								B	
Siswa tuntas (%)								62,96	
Belum tuntas (%)								37,04	

Way Krui, 22 April 2014  
Observer,



Serlia Hendriani

**Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab  
Siklus III pertemuan 1**

No	Nama	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Jumlah	Nilai	Kategori
1	AA	3	3	3	3	3	15	75	B
2	AS	3	3	3	3	3	15	75	B
3	AHF	2	3	2	3	3	13	65	B
4	DA	3	3	3	3	3	15	75	B
5	DS	2	3	3	3	3	14	70	C
6	DF	3	3	4	3	4	17	85	B
7	FN	2	2	2	3	3	12	60	C
8	FA	2	3	3	3	3	14	70	B
9	PA	3	3	3	3	4	16	80	B
10	HH	3	3	3	3	3	15	75	C
11	IMB	2	3	2	3	3	13	65	C
12	IM	2	3	3	3	3	14	70	B
13	IL	3	3	3	3	4	16	80	B
14	MH	3	3	3	4	3	16	80	B
15	N	2	2	2	3	3	12	60	C
16	PS	3	3	3	3	4	16	80	B
17	PS	2	2	2	3	3	12	60	C
18	RA	3	3	3	3	4	16	80	B
19	RD	3	3	3	3	3	15	75	B
20	RS	3	3	3	3	3	15	75	B
21	RS	3	3	3	3	3	15	75	B
22	S	3	3	3	3	3	15	75	B
23	SB	2	3	3	2	2	12	60	C
24	SR	3	3	3	2	3	14	70	C
25	TP	3	3	3	4	3	16	80	B
26	TI	2	2	2	2	3	11	55	C
27	Y	3	3	3	3	3	15	75	C
Jumlah								1945	
Rata-rata								72,04	
Kategori								B	
Siswa tuntas (%)								74,07	
Belum tuntas (%)								25,93	

Way Krui, 24 April 2014  
Observer,



Serlia Hendriani

**Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab  
Siklus III pertemuan 2**

No	Nama	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Jumlah	Nilai	Kategori
1	AA	3	3	3	4	3	16	80	B
2	AS	3	3	3	3	4	16	80	B
3	AHF	3	3	3	3	3	15	75	B
4	DA	3	3	3	4	3	16	80	B
5	DS	3	3	3	3	3	15	75	B
6	DF	3	3	4	4	4	18	90	SB
7	FN	3	2	3	3	3	14	70	B
8	FA	3	3	3	4	3	16	80	B
9	PA	3	3	3	4	4	17	85	B
10	HH	3	3	3	4	3	16	80	B
11	IMB	3	3	3	3	3	15	75	B
12	IM	3	3	3	3	3	15	75	B
13	IL	3	3	3	4	4	17	85	B
14	MH	3	3	4	3	4	17	85	B
15	N	2	2	3	3	3	13	65	C
16	PS	3	3	3	4	4	17	85	B
17	PS	2	3	2	3	3	13	65	C
18	RA	3	3	3	4	4	17	85	B
19	RD	3	3	4	3	4	17	85	B
20	RS	3	3	3	4	3	16	80	B
21	RS	3	3	3	3	3	15	75	B
22	S	3	3	4	3	3	16	80	B
23	SB	2	3	3	2	3	13	65	C
24	SR	3	3	3	3	3	15	75	B
25	TP	3	4	3	4	3	17	85	B
26	TI	2	2	3	2	3	12	60	C
27	Y	3	3	3	3	3	15	75	B
Jumlah								2095	
Rata-rata								77,59	
Kategori								B	
Siswa tuntas (%)								85,18	
Belum tuntas (%)								14,82	

Way Krui, 25 April 2014

Observer,



Serlia Hendriani

**Hasil Obsevasi Sikap Peduli  
Siklus I Pertemuan 1**

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor perolehan	Nilai	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	AA	2	2	2	6	50	K
2	AS	2	2	2	6	50	K
3	AHF	2	2	3	7	58,33	C
4	DA	2	2	2	6	50	K
5	DS	2	1	2	5	41,67	K
6	DF	3	3	3	9	75	B
7	FN	1	1	2	4	33,33	K
8	FA	2	2	2	6	50	K
9	PA	2	3	3	8	66,67	B
10	HH	2	2	2	6	50	K
11	IMB	2	2	2	6	50	K
12	IM	1	2	2	5	41,67	K
13	IL	2	3	3	8	66,67	B
14	MH	2	2	3	7	58,33	C
15	N	1	1	2	4	33,33	K
16	PS	2	2	2	6	50	K
17	PS	1	1	2	4	33,33	K
18	RA	2	3	3	8	66,67	B
19	RD	3	3	3	9	75	B
20	RS	2	2	2	6	50	K
21	RS	2	2	2	6	50	K
22	S	2	1	2	5	41,67	K
23	SB	1	1	2	4	33,33	K
24	SR	2	1	2	5	41,67	K
25	TP	2	3	3	8	66,67	B
26	TI	2	2	2	6	50	K
27	Y	1	1	2	4	33,33	K
<b>Jumlah</b>						1366,67	
<b>Rata-rata</b>						50,62	
<b>Kategori</b>						K	
<b>Siswa Tuntas</b>						22,22%	
<b>Belum tuntas</b>						77,78%	

Way Krui, 16 April 2014

Observer,



Serlia Hendriani

### Hasil Obsevasi Sikap Peduli Siklus I Pertemuan 2

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor perolehan	Nilai	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	AA	2	2	3	7	58,33	C
2	AS	2	2	3	7	58,33	C
3	AHF	2	2	3	7	58,33	C
4	DA	2	2	3	7	58,33	C
5	DS	2	2	2	6	50	K
6	DF	3	3	3	9	75	B
7	FN	1	1	2	4	33,33	K
8	FA	3	2	3	8	66,67	B
9	PA	3	3	3	9	75	B
10	HH	2	2	2	6	50	K
11	IMB	2	2	3	7	58,33	C
12	IM	1	2	2	5	41,67	K
13	IL	2	3	3	8	66,67	B
14	MH	2	3	3	8	66,67	B
15	N	1	2	2	5	41,67	K
16	PS	2	2	2	6	50	K
17	PS	1	1	2	4	33,33	K
18	RA	2	3	3	8	66,67	B
19	RD	3	3	3	9	75	B
20	RS	2	2	3	7	58,33	C
21	RS	2	2	2	6	50	K
22	S	2	2	3	7	58,33	C
23	SB	1	2	2	5	41,67	K
24	SR	2	2	3	7	58,33	C
25	TP	2	3	3	8	66,67	B
26	TI	2	2	2	6	50	K
27	Y	1	2	2	5	41,67	K
<b>Jumlah</b>						1508,33	
<b>Rata-rata</b>						55,86	
<b>Kategori</b>						C	
<b>Siswa Tuntas</b>						29,63%	
<b>Belum tuntas</b>						70,37%	

Way Krui, 17 April 2014  
Observer,



Serlia Hendriani

### Hasil Obsevasi Sikap Peduli Siklus II Pertemuan 1

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor perolehan	Nilai	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	AA	2	2	3	7	58,33	C
2	AS	2	3	3	8	66,67	B
3	AHF	2	3	3	8	66,67	B
4	DA	3	2	3	8	66,67	B
5	DS	2	2	2	6	50	K
6	DF	3	3	4	10	83,33	B
7	FN	1	2	2	5	41,67	K
8	FA	3	2	3	8	66,67	B
9	PA	3	3	4	10	83,33	B
10	HH	2	2	3	7	58,33	C
11	IMB	3	2	3	8	66,67	B
12	IM	2	2	2	6	50	K
13	IL	3	3	3	9	75	B
14	MH	2	3	3	8	66,67	B
15	N	1	2	2	5	41,67	K
16	PS	3	2	3	8	66,67	B
17	PS	1	1	2	4	33,33	K
18	RA	3	3	3	9	75	B
19	RD	3	3	3	9	75	B
20	RS	3	2	3	8	66,67	B
21	RS	3	2	2	7	58,33	C
22	S	2	2	3	7	58,33	C
23	SB	1	2	2	5	41,67	K
24	SR	3	3	3	9	75	B
25	TP	3	3	3	9	75	B
26	TI	3	2	2	7	58,33	C
27	Y	1	2	2	5	41,67	K
<b>Jumlah</b>						1666,68	
<b>Rata-rata</b>						61,73	
<b>Kategori</b>						C	
<b>Siswa Tuntas</b>						55,56%	
<b>Belum tuntas</b>						44,44%	

Way Krui, 21 April 2014

Observer



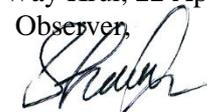
Serlia Hendriani

### Hasil Obsevasi Sikap Peduli Siklus II Pertemuan 2

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor perolehan	Nilai	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	AA	2	3	3	8	66,67	B
2	AS	3	3	3	9	75	B
3	AHF	2	3	3	8	66,67	B
4	DA	3	3	3	9	75	B
5	DS	2	2	3	7	58,33	
6	DF	3	4	4	11	91,67	B
7	FN	1	2	2	5	41,67	K
8	FA	3	3	3	9	75	B
9	PA	3	3	4	10	83,33	B
10	HH	2	2	3	7	58,33	
11	IMB	3	3	3	9	75	B
12	IM	2	2	2	6	50	K
13	IL	3	3	3	9	75	B
14	MH	3	3	3	9	75	B
15	N	2	2	2	6	50	K
16	PS	3	3	3	9	75	B
17	PS	1	2	2	5	41,67	K
18	RA	3	3	3	9	75	B
19	RD	3	3	4	10	83,33	B
20	RS	3	3	3	9	75	B
21	RS	3	3	2	8	66,67	B
22	S	3	2	3	8	66,67	B
23	SB	1	2	2	5	41,67	K
24	SR	3	3	3	9	75	B
25	TP	3	3	3	9	75	B
26	TI	3	2	3	8	66,67	B
27	Y	1	2	2	5	41,67	K
<b>Jumlah</b>						1800,02	
<b>Rata-rata</b>						66,67	
<b>Kategori</b>						B	
<b>Siswa Tuntas</b>						70,37%	
<b>Belum tuntas</b>						29,63%	

Way Krui, 22 April 2014

Observer



Serlia Hendriani

**Hasil Obsevasi Sikap Peduli  
Siklus III Pertemuan 1**

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor perolehan	Nilai	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	AA	3	3	3	9	75	B
2	AS	3	3	3	9	75	B
3	AHF	3	3	3	9	75	B
4	DA	3	3	3	9	75	B
5	DS	2	3	3	8	66,67	B
6	DF	3	4	4	11	91,67	B
7	FN	2	2	2	6	50	K
8	FA	3	3	3	9	75	B
9	PA	4	3	4	11	91,67	B
10	HH	3	3	3	9	75	B
11	IMB	3	3	3	9	75	B
12	IM	2	2	3	7	58,33	K
13	IL	3	3	4	10	83,33	B
14	MH	3	3	4	10	83,33	B
15	N	2	2	2	6	50	K
16	PS	3	3	4	10	83,33	B
17	PS	1	2	2	5	41,67	K
18	RA	3	3	4	10	83,33	B
19	RD	3	3	4	10	83,33	B
20	RS	3	3	3	9	75	B
21	RS	3	3	3	9	75	B
22	S	3	3	3	9	75	B
23	SB	2	2	2	6	50	K
24	SR	3	3	4	10	83,33	B
25	TP	3	3	3	9	75	B
26	TI	3	3	3	9	75	B
27	Y	2	2	2	6	50	K
<b>Jumlah</b>						1949,99	
<b>Rata-rata</b>						72,22	
<b>Kategori</b>						B	
<b>Siswa Tuntas</b>						77,78%	
<b>Belum tuntas</b>						22,22%	

Way Krui, 24 April 2014  
Observer,



Serlia Hendriani

**Hasil Obsevasi Sikap Peduli  
Siklus III Pertemuan 2**

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor perolehan	Nilai	Kategori
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1	AA	4	3	3	10	83,33	B
2	AS	3	3	4	10	83,33	B
3	AHF	3	3	3	9	75	B
4	DA	4	3	3	10	83,33	B
5	DS	3	3	3	9	75	B
6	DF	3	4	4	11	91,67	SB
7	FN	2	2	3	7	58,33	C
8	FA	4	3	3	10	83,33	B
9	PA	4	3	4	11	91,67	SB
10	HH	3	3	3	9	75	B
11	IMB	3	3	3	9	75	B
12	IM	2	2	3	7	58,33	C
13	IL	3	3	4	10	83,33	B
14	MH	3	3	4	10	83,33	B
15	N	2	2	3	7	58,33	C
16	PS	3	3	4	10	83,33	B
17	PS	2	2	3	7	58,33	C
18	RA	3	3	4	10	83,33	B
19	RD	3	4	4	11	91,67	SB
20	RS	3	3	4	10	83,33	B
21	RS	3	3	4	10	83,33	B
22	S	3	4	3	10	83,33	B
23	SB	2	2	3	7	58,33	C
24	SR	3	3	4	10	83,33	B
25	TP	3	3	4	10	83,33	B
26	TI	3	3	4	10	83,33	B
27	Y	2	2	3	7	58,33	C
<b>Jumlah</b>						2091,61	
<b>Rata-rata</b>						77,46704	
<b>Kategori</b>						B	
<b>Siswa Tuntas</b>						77,78%	
<b>Belum tuntas</b>						22,22%	

Way Krui, 25 April 2014  
Observer,



Serlia Hendriani

### Rekapitulasi Nilai Sikap Sosial Siklus I

No.	Nama	Pertemuan. 1		Jumlah skor	Nilai pertemuan I	Pertemuan 2		Jumlah Skor	Nilai pertemuan 2	Nilai Akhir Siklus I	Kategori
		TanggungJawab	Peduli			TanggungJawab	Peduli				
1	AA	10	6	16	50	12	7	19	59,37	54,69	C
2	AS	10	6	16	50	12	7	19	59,37	54,69	C
3	AHF	10	7	17	53,12	11	7	18	56,25	54,69	C
4	DA	11	6	17	53,12	14	7	21	65,62	59,37	C
5	DS	9	5	14	43,75	10	6	16	50	46,87	K
6	DF	14	9	23	71,87	15	9	24	75	73,44	B
7	FN	9	4	13	40,62	10	4	14	43,75	42,19	K
8	FA	11	6	17	53,12	12	8	20	62,5	57,81	C
9	PA	14	8	22	68,75	14	9	23	71,87	70,31	B
10	HH	9	6	15	46,87	13	6	19	59,37	53,12	C
11	IMB	10	6	16	50	11	7	18	56,25	53,12	C
12	IM	11	5	16	50	12	5	17	53,12	51,56	C
13	IL	14	8	22	68,75	14	8	22	68,75	68,75	B
14	MH	11	7	18	56,25	12	8	20	62,5	59,37	C
15	N	9	4	13	40,62	10	5	15	46,87	43,75	C
16	PS	14	6	20	62,5	15	6	21	65,62	64,06	C
17	PS	9	4	13	40,62	10	4	14	43,75	42,19	K
18	RA	13	8	21	65,62	14	8	22	68,75	67,19	B
19	RD	13	9	22	68,75	14	9	23	71,87	70,31	B
20	RS	10	6	16	50	12	7	19	59,37	54,69	C

21	RS	9	6	15	46,87	10	6	16	50	48,44	K
22	S	11	5	16	50	13	7	20	62,5	56,25	C
23	SB	9	4	13	40,62	10	5	15	46,875	43,75	K
24	SR	9	5	14	43,75	11	7	18	56,25	50	K
25	TP	12	8	20	62,5	13	8	21	65,62	64,06	C
26	TI	6	6	12	37,5	8	6	14	43,75	40,62	K
27	Y	8	4	12	37,5	13	5	18	56,25	46,87	K
<b>Jumlah</b>		1425	366,67	449	1403,125	1625	1508,33	506	1581,25	1492,188	
<b>Rata-rata nilai</b>		52,78	50,62		51,97	60,18	55,86		58,56	55,27	
<b>Kategori</b>		C	K		C	C			C	C	
<b>Persenatse ketuntasan</b>		14,81%	22,22%		14,81%	25,92%	29,63%		18,52%	18,52%	
<b>Belum tuntas</b>					85,19%				81,48%	81,48%	

Way Krui, 17 April 2014

Observer,



Serlia Hendriani

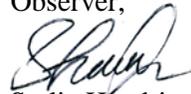
**Rekapitulasi Nilai Sikap Sosial Siklus II**

No.	Nama	Pertemuan. 1		Jumlah skor	Nilai pertemuan I	Pertemuan 2		Jumlah Skor	Nilai pertemuan 2	Nilai Akhir Siklus I	Kategori
		TanggungJawab	Peduli			TanggungJawab	Pedul i				
1	AA	14	7	21	65,62	14	8	22	68,75	67,19	B
2	AS	13	8	21	65,62	14	9	23	71,87	68,75	B
3	AHF	12	8	20	62,5	13	8	21	65,62	64,06	C
4	DA	14	8	22	68,75	15	9	24	75	71,87	B
5	DS	12	6	18	56,25	13	7	20	62,5	59,37	C
6	DF	15	10	25	78,12	16	11	27	84,37	81,25	B
7	FN	10	5	15	46,87	11	5	16	50	48,44	K
8	FA	13	8	21	65,62	14	9	23	71,87	68,75	B
9	PA	15	10	25	78,12	15	10	25	78,12	78,12	B
10	HH	14	7	21	65,62	14	7	21	65,62	65,62	C
11	IMB	12	8	20	62,5	13	9	22	68,75	65,62	C
12	IM	13	6	19	59,37	14	6	20	62,5	60,94	C
13	IL	15	9	24	75	16	9	25	78,12	76,56	B
14	MH	14	8	22	68,75	15	9	24	75	71,87	B
15	N	12	5	17	53,12	12	6	18	56,25	54,69	C
16	PS	15	8	23	71,87	16	9	25	78,12	75	B
17	PS	11	4	15	46,87	11	5	16	50	48,44	K

18	RA	15	9	24	75	16	9	25	78,12	76,56	B
19	RD	14	9	23	71,87	14	10	24	75	73,44	B
20	RS	14	8	22	68,75	15	9	24	75	71,87	B
21	RS	12	7	19	59,37	13	8	21	65,62	62,5	C
22	S	14	7	21	65,62	14	8	22	68,75	67,19	B
23	SB	11	5	16	50	11	5	16	50	50	K
24	SR	12	9	21	65,62	13	9	22	68,75	67,19	B
25	TP	14	9	23	71,87	15	9	24	75	73,44	B
26	TI	9	7	16	50	10	8	18	56,25	53,12	C
27	Y	5	5	10	31,25	14	5	19	59,37	45,31	K
<b>Jumlah</b>		1765	1666,68		1699,92	1855	1800,0 2		1834,32	<b>1767,19</b>	
<b>Rata-rata nilai</b>		63,70	61,73		62,96	68,70	66,67		67,93778	<b>65,45</b>	
<b>Kategori</b>		C			C	B	B		B	C	
<b>Persentase ketuntasan</b>		51,85%	55,56%		37,04%	62,96%	70,37 %		59,26%	<b>55,56%</b>	
<b>Belum tuntas</b>					62,96%		29,63 %		40,74%	<b>44,44%</b>	

Way Kruki, 22 April 2014

Observer,



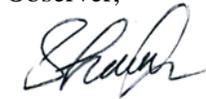
Serlia Hendriani

### Rekapitulasi Nilai Sikap Sosial Siklus III

No.	Nama	Pertemuan. 1		Jumlah skor	Nilai pertemuan I	Pertemuan 2		Jumlah Skor	Nilai pertemuan 2	Nilai Akhir Siklus III	Kategori
		TanggungJawab	Peduli			TanggungJawab	Peduli				
1	AA	15	9	24	75	16	10	26	81,25	78,12	B
2	AS	15	9	24	75	16	10	26	81,25	78,12	B
3	AHF	13	9	22	68,75	15	9	24	75	71,87	B
4	DA	15	9	24	75	16	10	26	81,25	78,12	B
5	DS	14	8	22	68,75	15	9	24	75	71,87	B
6	DF	17	11	28	87,5	18	11	29	90,62	89,06	SB
7	FN	12	6	18	56,25	14	7	21	65,62	60,94	C
8	FA	14	9	23	71,87	16	10	26	81,25	76,56	B
9	PA	16	11	27	84,37	17	11	28	87,5	85,94	B
10	HH	15	9	24	75	16	9	25	78,12	76,56	B
11	IMB	13	9	22	68,75	15	9	24	75	71,87	B
12	IM	14	7	21	65,62	15	7	22	68,75	67,19	B
13	IL	16	10	26	81,25	17	10	27	84,37	82,81	B
14	MH	16	10	26	81,25	17	10	27	84,37	82,81	B
15	N	12	6	18	56,25	13	7	20	62,5	59,37	C
16	PS	16	10	26	81,25	17	10	27	84,37	82,81	B
17	PS	12	5	17	53,12	13	7	20	62,5	57,81	C
18	RA	16	10	26	81,25	17	10	27	84,37	82,81	B
19	RD	15	10	25	78,12	17	11	28	87,5	82,81	B
20	RS	15	9	24	75	16	10	26	81,25	78,12	B
21	RS	15	9	24	75	15	10	25	78,12	76,56	B

22	S	15	9	24	75	16	10	26	81,25	78,12	B
23	SB	12	6	18	56,25	13	7	20	62,5	59,37	C
24	SR	14	10	24	75	15	10	25	78,12	76,56	B
25	TP	16	9	25	78,12	17	10	27	84,375	81,25	B
26	TI	11	9	20	62,5	12	10	22	68,75	65,62	C
27	Y	15	6	21	65,62	15	7	22	68,75	67,19	B
<b>Jumlah</b>		1945	1949,99		1946,84	2095	091,61		2093,705	2020,24	
<b>Rata-rata nilai</b>		72,04	72,22		72,10519	77,59	77,46704		77,54463	74,8237	
<b>Kategori</b>		B	B		B	B	B		B	B	
<b>Persenatse ketuntasan</b>		74,07%	77,78%		74,07%	85,18%	77,78%		85,18%	81,48%	
<b>Belum tuntas</b>		25,93%	22,22%		25,93%	14,82%	22,22%		14,82%	18,52%	

Way Krui, 25 April 2014  
Observer,



Serlia Hendriani

### Rekapitulasi Analisis Sikap Sosial Siklus I - III

No .	Nama	Siklus I	Katego ri	Siklus II	Katego ri	Siklus III	Katego ri
1	AA	54,69	C	67,19	B	78,12	B
2	AS	54,69	C	68,75	B	78,12	B
3	AHF	54,69	C	64,06	C	71,87	B
4	DA	59,37	C	71,87	B	78,12	B
5	DS	46,87	K	59,37	C	71,87	B
6	DF	73,44	B	81,25	B	89,06	SB
7	FN	42,19	K	48,44	K	60,94	C
8	FA	57,81	C	68,75	B	76,56	B
9	PA	70,31	B	78,12	B	85,94	B
10	HH	53,12	C	65,62	C	76,56	B
11	IMB	53,12	C	65,62	C	71,87	B
12	IM	51,56	C	60,94	C	67,19	B
13	IL	68,75	B	76,56	B	82,81	B
14	MH	59,37	C	71,87	B	82,81	B
15	N	43,75	C	54,69	C	59,37	C
16	PS	64,06	C	75	B	82,81	B
17	PS	42,19	K	48,44	K	57,81	C
18	RA	67,19	B	76,56	B	82,81	B
19	RD	70,31	B	73,44	B	82,81	B
20	RS	54,69	C	71,87	B	78,12	B
21	RS	48,44	K	62,5	C	76,56	B
22	S	56,25	C	67,19	B	78,12	B
23	SB	43,75	K	50	K	59,37	C
24	SR	50	K	67,19	B	76,56	B
25	TP	64,06	C	73,44	B	81,25	B
26	TI	40,62	K	53,12	C	65,62	C
27	Y	46,87	K	45,31	K	67,19	B
<b>Jumlah</b>		1492, 188		<b>1767, 19</b>		2020, 24	
<b>Rata-rata</b>		55,27		65,45		74,82	
<b>Kategori</b>		C		C		B	
<b>Siswa Tuntas</b>		18,52 %		55,56 %		81,48 %	
<b>Siswa Belum Tuntas</b>		81,48 %		44,44 %		18,52 %	

### Lembar Nilai Pengetahuan Bencana Siswa Siklus I

No.	Nama	Siklus I	Kategori
1	AA	56,04	BT
2	AS	70,62	T
3	AHF	46,75	BT
4	DA	71,66	T
5	DS	56,39	BT
6	DF	78,12	T
7	FN	55,97	BT
8	FA	58,33	BT
9	PA	79,72	T
10	HH	46,87	BT
11	IMB	61,52	BT
12	IM	57,57	BT
13	IL	70,41	T
14	MH	76,52	T
15	N	47,84	BT
16	PS	67,08	T
17	PS	36,39	BT
18	RA	68,12	T
19	RD	72,15	T
20	RS	61,52	BT
21	RS	82,5	T
22	S	70,2	T
23	SB	39,16	BT
24	SR	59,16	BT
25	TP	67,77	T
26	TI	33,26	BT
27	Y	28,26	BT
<b>Jumlah</b>		1619,9	
<b>Rata-rata</b>		59,99	
<b>Persentase Ketuntasan</b>		44,44%	
<b>Persentase Siswa Belum Tuntas</b>		55,56%	
<b>Peningkatan hasil belajar persiklus</b>			-

### Lembar Nilai Pengetahuan Bencana Siswa Siklus II

No.	Nama	Siklus II	Kategori
1	AA	62	BT
2	AS	84,17	T
3	AHF	50,83	BT
4	DA	73,5	T
5	DS	74,58	T
6	DF	90	T
7	FN	62,25	BT
8	FA	68,33	T
9	PA	80,83	T
10	HH	47,5	BT
11	IMB	62,33	BT
12	IM	63,17	BT
13	IL	84,17	T
14	MH	78,75	T
15	N	55	BT
16	PS	68,75	T
17	PS	51,33	BT
18	RA	74,33	T
19	RD	86,67	T
20	RS	71,17	T
21	RS	85,83	T
22	S	71,25	T
23	SB	40,83	BT
24	SR	68,33	T
25	TP	87,92	T
26	TI	34,75	BT
27	Y	40,33	BT
<b>Jumlah</b>		1818,9	
<b>Rata-rata</b>		67,37	
<b>Persentase Ketuntasan</b>		59,26	
<b>Persentase Siswa Belum Tuntas</b>		40,74	
<b>Peningkatan hasil belajar persiklus</b>			22,22

### Lembar Nilai Pengetahuan Bencana Siswa Siklus III

No.	Nama	Nilai	Kategori
1	AA	81,25	T
2	AS	93,75	T
3	AHF	91,25	T
4	DA	85,00	T
5	DS	85,00	T
6	DF	100,00	T
7	FN	68,75	T
8	FA	83,75	T
9	PA	91,25	T
10	HH	75,00	T
11	IMB	65,00	BT
12	IM	78,75	T
13	IL	95,00	T
14	MH	96,25	T
15	N	43,75	BT
16	PS	93,75	T
17	PS	62,50	BT
18	RA	93,75	T
19	RD	91,25	T
20	RS	77,50	T
21	RS	86,25	T
22	S	72,5	T
23	SB	41,87	BT
24	SR	72,50	T
25	TP	93,75	T
26	TI	36,25	BT
27	Y	53,50	BT
<b>Jumlah</b>		2109,12	
<b>Rata-rata</b>		78,16	
<b>Persentase Ketuntasan</b>		77,78 %	
<b>Persentase Siswa Belum Tuntas</b>		22,22 %	

### Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Bencana Siswa

No.	Nama	Siklus I	Kategori	Siklus II	Kategori	Siklus III	Kategori
1	AA	56,04	BT	62	BT	81,25	T
2	AS	70,62	T	84,17	T	93,75	T
3	AHF	46,75	BT	50,83	BT	91,25	T
4	DA	71,66	T	73,5	T	85,00	T
5	DS	56,39	BT	74,58	T	85,00	T
6	DF	78,12	T	90	T	100,00	T
7	FN	55,97	BT	62,25	BT	68,75	T
8	FA	58,33	BT	68,33	T	83,75	T
9	PA	79,72	T	80,83	T	91,25	T
10	HH	46,87	BT	47,5	BT	75,00	T
11	IMB	61,52	BT	62,33	BT	65,00	BT
12	IM	57,57	BT	63,17	BT	78,75	T
13	IL	70,41	T	84,17	T	95,00	T
14	MH	76,52	T	78,75	T	96,25	T
15	N	47,84	BT	55	BT	43,75	BT
16	PS	67,08	T	68,75	T	93,75	T
17	PS	36,39	BT	51,33	BT	62,50	BT
18	RA	68,12	T	74,33	T	93,75	T
19	RD	72,15	T	86,67	T	91,25	T
20	RS	61,52	BT	71,17	T	77,50	T
21	RS	82,5	T	85,83	T	86,25	T
22	S	70,2	T	71,25	T	72,5	T
23	SB	39,16	BT	40,83	BT	41,875	BT
24	SR	59,16	BT	68,33	T	72,50	T
25	TP	67,77	T	87,92	T	93,75	T
26	TI	33,26	BT	34,75	BT	36,25	BT
27	Y	28,26	BT	40,33	BT	53,50	BT
<b>Jumlah</b>		1619,9		1818,9		2126,6 2	
<b>Rata-rata</b>		59,99		67,37		78,16	
<b>Persentase Ketuntasan</b>		44,44%		59,26%		77,78%	
<b>Persentase Siswa Belum Tuntas</b>		55,56%		40,74%		22,22%	

## DOKUMENTASI



### 1. Lokasi Penelitian



### 2. Keadaan Sekolah

## Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

### Siklus I



**Guru Sedang Mengeksplorasi Pengetahuan Siswa Melalui Medi Gambar**



**Guru Memberikan Arahan Dan Motivasi Saat Siswa Bekerja Kelompok**



**Telihat Sikap Tanggung Jawab Saat Kerja Kelompok**



**Siswa sedang Mengerjakan LKS**

## Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

### Siklus II



**Guru Sedang Memberikan Penjelasan**



**Siswa Bekerja Kelompok**



**Perwakilan Kelompok Menjelaskan Hasil Diskusi Di Depan Kelas**



**Siswa Sedang Mengerjakan Soal Evaluasi**

## Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

### Siklus III



**Telihatnya Sikap Peduli Terhadap Teman yang Menangis**



**Guru Mengawasi Siswa Saat Evaluasi**



**Saat Siswa Melakukan Gerak Keselamatan**



**Saat Siswa Akan Simulasi**