

## ABSTRAK

### PENGARUH PENGGUNAAN MODUL KONTEKSTUAL BERBASIS MULTIREPRESENTASI PADA PEMBELAJARAN HUKUM GRAVITASI NEWTON TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Oleh  
Adila Ayu Verlina

Melatih siswa dalam memahami konsep dapat dilakukan dengan menggunakan bahan ajar, salah satunya adalah modul kontekstual yang berbasis multirepresentasi. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan modul kontekstual berbasis multirepresentasi pada pembelajaran Hukum Gravitasi Newton terhadap pemahaman konsep siswa. Penelitian dilakukan di SMAN 14 Bandar Lampung dengan desain *Quassy Experimental Design* dengan jenis *pretest-posttest control grup design*. Pengumpulan data dilakukan melalui *pretest* dan *posttest*. Data hasil penelitian diuji dengan analisis *N-gain*, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *Independent Sample T-test*. Hasil uji *N-gain* yang telah dilakukan menunjukkan bahwa rata-rata *N-gain* kelas yang menggunakan modul kontekstual berbasis multirepresentasi lebih tinggi, yaitu 0,75 dengan kategori tinggi dan untuk kelas yang menggunakan buku cetak ajar sekolah sebesar 0,58 dengan kategori sedang. Hasil uji hipotesis diperoleh bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* kurang dari 0,050, yaitu 0,000 dan nilai  $-t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $-6,272 < 2,007$ ) yang berarti terdapat perbedaan peningkatan

*Adila Ayu Verlina*

pemahaman konsep fisika antara siswa yang belajar menggunakan modul kontekstual berbasis multirepresentasi dengan yang menggunakan buku cetak ajar. Nilai pemahaman konsep siswa ditunjukkan dengan siswa lebih dominan paham konsep dengan persentase 64,66%, menebak 14,10%, miskonsepsi 7,14%, dan tidak paham konsep 14,10%.

**Kata kunci:** Modul Kontekstual, Multirepresentasi, Pemahaman Konsep