

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ADI PADA MATERI ZAT ADITIF DAN ADIKTIF TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DITINJAU BERDASARKAN *GENDER*

Oleh

Dina Kiftatul Kusnia

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran ADI (*Argument Driven Inquiry*) pada materi zat aditif dan adiktif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa ditinjau dari *gender*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Global Madani Bandar Lampung pada semester genap tahun 2017/2018. Sampel yang didapat adalah kelas VIII.1 dan VIII.4 yang diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan *non equivalent pretest and posttest control group design*. Efektivitas model pembelajaran ADI ditunjukkan oleh perbedaan rata-rata *n-Gain* keterampilan berpikir kritis antara siswa laki-laki dan perempuan pada kelas eksperimen dan kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *n-Gain* keterampilan berpikir kritis siswa laki-laki dan perempuan kelas eksperimen secara signifikan lebih tinggi daripada *n-Gain* siswa laki-laki dan perempuan kelas kontrol dengan nilai

sig (2-tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa model pembelajaran ADI pada materi zat aditif dan adiktif efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa ditinjau dari *gender*.

Kata kunci: *gender*, keterampilan berpikir kritis, konsep zat aditif dan adiktif, model pembelajaran ADI