

## **ABSTRAK**

### **EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUANAN BERPIKIR ORISINIL PADA LARUTAN PENYANGGA**

**Oleh**

**ADE WAHYU SAPUTRA**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran *problem based learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir orisinil siswa pada materi larutan penyangga. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA yang ada di SMA Negeri 1 PUNGGUR tahun ajaran 2017/2018. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling* dan diperoleh sampel kelas X MIA 5 sebagai kelas eksperimen dan X MIA 7 sebagai kelas kontrol. Metode penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *non-equivalent pretes-postest control group design*. Efektivitas pembelajaran *problem based learning* (PBL) diukur berdasarkan rata-rata nilai *n-Gain* keterampilan berpikir orisinil siswa, kemudian ukuran besar pengaruh pembelajaran *problem based learning* (PBL) tersebut diukur berdasarkan perhitungan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen rata-rata nilai *n-Gain* keterampilan berpikir kritis siswa memiliki kriteria “sedang”. Pembelajaran *problem based learning* (PBL) memiliki pengaruh “sedang”

terhadap peningkatan kemampuan berpikir orisinil siswa pada materi larutan penyangga. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *problem based learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir orisinil siswa pada materi larutan penyangga.

Kata kunci: keterampilan berpikir orisinil siswa, *problem based learning* (PBL).