

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* TERHADAP AFEKTIF *RECEIVING* DAN *RESPONDING* SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DAN LIMBAH

**(Studi Eksperimen Siswa Kelas X SMA PERSADA Bandar Lampung
Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014)**

Oleh

DIRA TIARA

Afektif *receiving* dan *responding* pada materi pokok Pencemaran Lingkungan dan Limbah pada siswa kelas X SMA PERSADA Bandar Lampung belum tercapai secara maksimal. Hal ini diduga karena guru belum pernah menggunakan model yang sesuai dengan materi Pencemaran Lingkungan dan Limbah. Untuk mengatasi hal itu, telah dilakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*.

Penelitian ini merupakan studi eksperimen dengan desain *one-shot case study*.

Sampel penelitian adalah siswa kelas X₁ yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Data penelitian ini berupa data kualitatif. Data kualitatif berupa data lembar observasi afektif *receiving* dan *responding* melalui model *Talking Stick* yang dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Talking Stick* berpengaruh dalam meningkatkan afektif *receiving* sebesar (77,77%) dan afektif *responding* siswa sebesar (84,71%). Hal ini terlihat dari peningkatan afektif *receiving* pada aspek memberikan perhatian berkriteria baik (78,88%); menerima berkriteria baik (76,66%). Selanjutnya pada afektif *responding* pada aspek kemauan mencoba berkriteria baik (86,66%); mematuhi pedoman berkriteria baik (84,44%); bertanggung jawab berkriteria baik (83,33%); menunjukkan ketertarikan berkriteria baik (85,55%).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Talking Stick* berpengaruh dalam meningkatkan afektif *receiving* dan *responding* siswa pada materi Pencemaran Lingkungan dan Limbah.

Kata kunci : afektif *receiving*, afektif *responding*, pencemaran lingkungan dan limbah, *talking stick*