

III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di SMA Persada Bandar Lampung pada bulan Mei semester genap tahun ajaran 2013-2014.

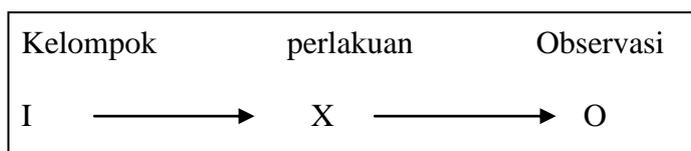
B. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X₁ semester genap SMA Persada Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X₁ yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling* (Margono, 2005: 127).

C. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *One-Shot Case Study*. Desain ini hanya memberi perlakuan pada satu kelas. Kelas X₁ diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* untuk dua materi pokok yaitu pencemaran lingkungan dan limbah. Kemudian diobservasi hasil dari perlakuan model pembelajaran tersebut.

Struktur desain penelitian ini adalah sebagai berikut:



Keterangan :I = Kelas X₁; X = Perlakuan model pembelajaran *Talking Stick*;
 O = Observasi Afektif *Receiving* dan *Responding* siswa.
 Gambar 3. Desain *One – Shot Case Study* (dimodifikasi dari Sugiyono,
 2013:74).

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua tahap, yaitu prapenelitian dan pelaksanaan penelitian. Adapun langkah-langkah dari tahap tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Prapenelitian

Kegiatan yang dilakukan pada prapenelitian sebagai berikut :

- a. Membuat surat izin penelitian ke sekolah tempat diadakannya penelitian.
- b. Mengadakan observasi ke sekolah tempat diadakannya penelitian, untuk mendapatkan informasi tentang keadaan kelas yang akan diteliti.
- c. Menetapkan sampel penelitian untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- d. Membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk setiap pertemuan.
- e. Membuat lembar observasi untuk mengetahui afektif (*receiving* dan *responding*) siswa.

2. Pelaksanaan Penelitian

Mengadakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* Penelitian ini direncanakan sebanyak dua kali pertemuan dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a. Pendahuluan

1) Siswa diberikan apersepsi. Guru menanyakan:

(Pertemuan I); "Bagaimana kondisi lingkungan disekitar kalian saat ini?"

(Pertemuan II); "Bagaimana pengaruh pencemaran di lingkungan kita terhadap kelangsungan hidup makhluk hidup?"

2) Siswa memperoleh motivasi dari guru:

(Pertemuan I): "Dengan mempelajari materi ini, kita dapat mengetahui aktivitas manusia yang dapat merusak lingkungan sehingga kita dapat menghindari aktivitas tersebut"

(Pertemuan II): "Dengan mempelajari materi ini, kita dapat mengetahui jenis-jenis limbah dan bagaimana cara daur ulangnya"

3) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai diakhir pembelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah model pembelajaran *Talking Stick*.

4) Siswa duduk dalam kelompoknya masing-masing.

b. Kegiatan inti

1) Siswa mendengarkan materi pengantar yang disampaikan oleh guru. Pertemuan pertama mengenai pencemaran, jenis dan sumbernya. Pertemuan kedua mengenai cara pencegahan dan penanggulangan pencemaran serta mengenai limbah.

2) Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).

3) Siswa berdiskusi mengerjakan LKS dengan dibimbing dan diawasi oleh guru.

- 4) Siswa mengumpulkan lembar kerja kelompok yang telah dikerjakan dan didiskusikan.
- 5) Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa pada anggota kelompok dan siswa yang mendapatkan tongkat harus menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru sedangkan anggota kelompok yang lain dapat membantu apa bila siswa yang memegang tongkat tidak dapat menjawab. Seperti itu seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat giliran.

c. Penutup

- 1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan dalam setiap pertemuan.
- 2) Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

E. Jenis Data dan Teknik Pengambilan Data

Jenis dan teknik pengambilan data pada penelitian ini adalah :

1. Jenis Data

Data penelitian berupa data kualitatif yaitu deskripsi afektif (*receiving dan responding*) siswa selama pembelajaran.

2. Teknik Pengambilan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Lembar Observasi Afektif (*responding dan receiving*) siswa

Data afektif (*receiving* dan *responding*) siswa diperoleh melalui lembar observasi afektif (*responding* dan *receiving*) siswa berisi semua aspek afektif yang diamati pada saat proses pembelajaran. Setiap siswa diamati point kegiatan yang dilakukan dengan cara memberi tanda (\surd) pada lembar observasi sesuai dengan aspek yang telah ditentukan.

Tabel 3. Lembar Observasi Afektif (*Receiving*) Siswa

No	Nama	Aspek yang diamati					
		A			B		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3	Dst						
	$\sum x_i$						
	N						
	\bar{X}						
	Kriteria						

Keterangan :

1. Domain *receiving*

A. Memberikan perhatian:

1. Terlihat tidak siap ketika menerima *stick*
2. Terlihat kaget ketika menerima *stick*
3. Terlihat siap ketika menerima *stick*

B. Menerima:

1. Terlihat tidak senang ketika menerima *stick*
2. Terlihat biasa saja ketika menerima *stick*
3. Terlihat senang ketika menerima *stick*

Menurut Dettmer, 2006 (dalam Wicaksono, 2012: 112-113).

Tabel 4. Lembar Observasi Afektif (*Responding*) Siswa

No	Nama	Aspek yang diamati											
		A			B			C			D		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3	Dst												
	$\sum x_i$												
	n												
	\bar{X}												
	Kriteria												

Keterangan :**1. Domain *Responding*****A. Kemauan untuk mencoba**

1. Tidak mau mencoba menjawab pertanyaan ketika menerima *stick*
2. Ragu-ragu mencoba menjawab pertanyaan ketika menerima *stick*
3. Mau mencoba menjawab pertanyaan ketika menerima *stick*

B. Mematuhi pedoman

1. Tidak mematuhi pedoman, sebagian besar waktu proses pembelajaran digunakan untuk bermain- main
2. Kurang mematuhi pedoman, kurang serius ketika proses belajar
3. Mematuhi pedoman, serius ketika proses pembelajaran

C. Bertanggung jawab

1. Tidak bertanggung jawab untuk menjawab pertanyaan ketika menerima *stick*
2. Kurang bertanggung jawab untuk menjawab pertanyaan ketika menerima *stick*
3. Bertanggung jawab untuk menjawab pertanyaan ketika menerima *stick*

D. Menunjukkan ketertarikan

1. Terlihat tidak antusias dalam mengikuti proses pembelajaran
2. Terlihat kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran
3. Terlihat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran

Menurut Dettmer, 2006 (dalam Wicaksono, 2012: 112-113).

F. Teknik Analisis Data

1. Pengolahan Data Afektif Siswa

Data afektif (*receiving* dan *responding*) siswa selama proses pembelajaran berlangsung merupakan data yang diambil melalui observasi. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan indeks afektif (*receiving* dan *responding*) siswa.

Langkah–langkah yang dilakukan untuk yaitu:

- 1) Menghitung rata–rata skor afektif *receiving* dan *responding* dengan menggunakan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} \times 100$$

Keterangan \bar{x} = Rata-rata skor receiving dan responding siswa

$\sum x_i$ = Jumlah skor maksimal yang diperoleh

n = Jumlah skor maksimum

(dimodifikasi dari Sudjana, 2002: 67)

- 2) Setelah memperoleh rata-rata skor afektif *receiving* dan *responding* siswa kemudian menafsirkan atau menentukan kriteria Indeks afektif *receiving* dan *responding* sesuai klasifikasi pada tabel 3.3.

Tabel 5. Klasifikasi Indeks Afektif (*Receiving* dan *Responding*) Siswa

No	Skor	Kriteria Afektif (<i>Receiving</i> dan <i>Responding</i>)
1.	87,50 - 100	Sangat baik
2.	75,00 - 87,49	Baik
3.	50,00 - 74,99	Cukup
4.	0 - 49,99	Kurang

Dimodifikasi dari Hidayati (dalam Suwandi, 2012: 37)