

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IVC SDN 2 Labuhan Ratu tahun pelajaran 2013/2014 dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 1 kali pertemuan. Penelitian yang dilaksanakan pada tema “makananku sehat dan bergizi” melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dapat disimpulkan sebagai berikut:

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa berdasarkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa pada setiap siklusnya. Hal ini dibuktikan dari ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 32 orang siswa yang memperoleh nilai <66 sebanyak 18 orang atau 56,25% dan 14 orang atau 43,75% siswa lainnya memperoleh nilai ≥ 66 dengan ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 43,75% dengan kategori “Sangat Rendah”. Pada siklus II dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 30 orang siswa yang memperoleh nilai <66 sebanyak 10 orang atau 33,33% dan 20 orang atau 66,67% siswa lainnya memperoleh nilai ≥ 66 dengan ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 66,67% dengan kategori “Tinggi”. Pada siklus III dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 32 orang siswa yang memperoleh nilai <66 sebanyak 4 orang atau 12,50% dan

28 orang atau 87,50% siswa lainnya memperoleh nilai ≥ 66 dengan ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 87,50% dengan kategori “Sangat Tinggi”.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat memiliki sikap percaya diri dalam mengemukakan suatu pendapat, baik dalam lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat tempat tinggal. Selain itu, diharapkan siswa dapat menanamkan sikap disiplin dan dapat bekerjasama dengan teman sehingga informasi atau pengetahuan yang dihasilkan dapat lebih optimal.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memanfaatkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS untuk memperbaiki pembelajaran dengan mengembangkan materi ajar dengan kreatif dan inovatif untuk menanamkan sikap percaya diri siswa dalam mengemukakan pendapat serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi peneliti

Diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dengan baik sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

4. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang dapat mendukung usaha guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

5. Bagi Peneliti Lain

Peneliti diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang serupa pada kelas dan tema lainnya untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan.