

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU SISWA SMP NEGERI 1 KASUI KELAS VIII SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh :

Vivi Hardiana

Dalam proses pembelajaran suasana yang menyenangkan dapat meningkatkan aktifitas belajar serta motivasi siswa yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu dibutuhkan kerja sama antara guru dan siswa dalam proses belajar dan mengajar yaitu dengan cara penerapan model-model pembelajaran. Dalam menerapkan sebuah model sebaiknya tidak dilihat dari model pembelajaran yang modern atau baru tetapi harus melihat kondisi sekolah. Dari penelitian pendahuluan yang dilakukan di SMP N 1 Kasui, guru tidak hanya ceramah tetapi sudah menerapkan model Tanya jawab atau diskusi berkelompok, cenderung hanya diam, mereka kurang aktif, mereka malu dan takut memberikan jawaban yang salah dan sebagainya mereka juga sulit melakukan adaptasi dan kerjasama terlihat *individualisme* dan sulit sekali untuk berpasangan. Oleh karena itu diterapkan model pembelajaran *Make a Match*, yang menciptakan suasana yang menyenangkan, membuat siswa aktif, serta membuat siswa mau bekerjasama dalam proses pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini Apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII di SMP Negeri 1 Kasui ?, Se jauh mana taraf signifikansi pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII di SMP Negeri 1 Kasui ?

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Negeri 1 Kasui? dan untuk mengetahui taraf signifikansi pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Negeri 1 Kasui? Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan teknik pengumpulan test, dokumentasi, observasi dan kepustakaan. Sebelum instrument digunakan maka dilakukan analisis Validitas dan Reabilitas, kemudian setelah didapat data hasil belajar dilakukan uji prasarat yaitu Uji Normalitas. Setelah uji prasarat, tahap selanjutnya

adalah Uji Hipotesis dengan menggunakan regresi linier sederhana dengan menggunakan uji signifikansi, yaitu pada hipotesis pertama menggunakan uji T untuk melihat ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar serta menggunakan rumus korelasi untuk mengetahui sejauh mana taraf signifikansi pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar kognitif siswa . Berdasarkan hasil hitung data nilai *pretest* dan *posttest* $T_{hitung} (5.022) > T_{tabel} 2.04$ Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Make a Match* berpengaruh secara signifikan pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N 1 Kasui, dan Taraf signifikansi sebesar 0.682 dilihat dari tabel taraf signifikansi termasuk kategori yang kuat dengan kadar determinasi sebesar 46,82 % Dengan kata lain, taraf signifikansi dari pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* kuat terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Negeri 1Kasui. Pada penghitungan rumus persentase penerapan model pembelajaran *Make a Match* lebih tepat dalam pencapaian indikator pada jenis pengetahuan.