DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR TABEL ..... **xv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xviii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xix**

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi Masalah 8
1.3 Pembatasan Masalah 8
1.4 Rumusan Masalah 9
1.5 Tujuan Penelitian 10
1.6 Kegunaan Penelitian 11
1.6.1 Kegunaan Teoritis 11
1.6.2 Kegunaan Praktis 12
1.7 Ruang Lingkup Penelitian 13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

2.1 Tinjauan Pustaka 16
2.1.1 Teori Belajar 16
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial 19
2.1.3 Keterampilan Sosial 22
2.1.4 Keterampilan Sosial Merupakan Tujuan IPS 25
2.1.5 Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif, IPS, dan Keterampilan sosial 28
2.1.6 Pembelajaran Kooperatif Versus Pembelajaran Konvensional 37
2.1.7 Pemilihan Variasi Jenis Model Pembelajaran Kooperatif *(Cooperative Learning)* dalam mencapai Keterampilan Sosial Siswa 39
2.1.8 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS 45
2.1.9 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT 47
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan 49

2.3 Kerangka Pikir 53
2.3.1 Terdapat Perbedaan Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT*, dan Pembelajaran Konvensional 53
2.3.2 Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* 56
2.3.3 Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional 58
2.3.4 Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional 59
2.4 Hipotesis 61

BAB III METODE PENELITIAN 63

3.1 Jenis dan Desain Penelitian 63
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 64
3.3 Populasi 65
3.4 Sampel Penelitian 65
3.5 Definisi Operasional 66
3.5.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS 66
3.5.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT 67
3.5.3 Model Pembelajaran Konvensional 68
3.5.4 Keterampilan Sosial 69
3.6 Teknik Pengumpulan Data 69
3.7 Instrumen Pengumpulan Data 70
3.8 Uji Persyaratan Instrumen 72
3.8.1 Uji Validitas 72
3.8.2 Uji Reliabilitas 73
3.9 Teknik Persyaratan Analisis 74
3.9.1 Uji Normalitas. 74
3.9.2 Uji Homogenitas 75
3.10 Teknik Analisis Data 75

3.11 Hipotesis Statistik 78
3.11.1 Hipotesis Pertama 78
3.11.2 Hipotesis Kedua 79
3.11.3 Hipotesis Ketiga 80
3.11.4 Hipotesis Keempat 81

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 82

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian 82
4.1.1 Sejarah berdirinya SMP Negeri 3 Kalianda 82
4.1.2 Situasi dan Kondisi Sekolah 82
4.1.3 Situasi Pengelolaan Kelas 83
4.1.4 Kegiatan Ekstrakurikuler 84
4.1.5 Visi dan Misi Sekolah 85
4.2 Deskripsi Data Penelitian 85
4.2.1 Data Keterampilan Sosial Selama Proses Pembelajaran 86
4.2.1.1 Keterampilan Sosial Siswa Pada Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS 86
4.2.1.2 Keterampilan Sosial Pada Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT 88
4.2.1.3 Keterampilan Sosial Pada Proses Pembelajaran Konvensional 90
4.2.2 Data Keterampilan Sosial Post Test 92
4.2.2.1 Data Keterampilan Sosial Kelas Pembelajaran dengan TPS (Eksperimen) 92
4.2.2.2 Data Keterampilan Sosial Kelas Pembelajaran dengan NHT (Eksperimen) 93
4.2.2.3 Data Keterampilan Sosial Kelas Pembelajaran dengan Konvensional (Kontrol) 95
4.3 Pengujian Persyaratan Analisis 96
4.3.1 Uji Normalitas 97
4.3.2 Uji Homogenitas 98
4.4 Pengujian Hipotesis 99
4.4.1 Terdapat Perbedaan Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT*, dan Pembelajaran Konvensional 99
4.4.2 Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* 101

4.4.3 Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional 101
4.4.4 Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional 102
4.5 Pembahasan dan Hasil Penelitian 103
4.5.1 Terdapat Perbedaan Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT*,dan Pembelajaran Konvensional 103
4.5.2 Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT*..... 108
4.5.3 Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional 113
4.5.4 Rata-Rata Keterampilan Sosial Siswa Antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* Lebih Baik Dibandingkan Dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional 117
4.6 Keterbatasan Penelitian 121

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 123

5.1 Simpulan 123
5.2 Implikasi 125
5.2.1 Implikasi Teoritis 126
5.2.2 Implikasi Praktis 126
5.3 Saran 127

DAFTAR PUSTAKA 129

LAMPIRAN 133