

ABSTRAK

STUDI KOMPARATIF KETERAMPILAN SOSIAL DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *GROUP TO GROUP EXCHANGE* (GGE) DAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) DENGAN MEMPERHATIKAN KONSEP DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEMAKA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh

Apriliani Istikawati

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan sosial siswa serta mengaji tentang keterampilan siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Group to Group Exchange* dan *Value Clarification Technique* dengan memperhatikan konsep diri siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Semaka. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas keterampilan sosial dengan model pembelajaran *Group to Group Exchange* dan *Value Clarification Technique* dengan memperhatikan konsep diri siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah komparatif dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Treatment by Level 2x2*. Populasi penelitian ini 238 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 69 yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Pengujian hipotesis menggunakan rumus t-Test dua sampel independent dan analisis variansi dua jalan. Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat perbedaan keterampilan sosial antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Group to Group Exchange* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran IPS Terpadu, 2) keterampilan sosial siswa yang pembelajarannya yang menggunakan model pembelajaran *Group to Group Exchange* lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* pada siswa yang memiliki konsep diri positif pada mata pelajaran IPS Terpadu, 3) keterampilan sosial siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique Exchange* lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran *Group to Group Exchange* pada siswa yang memiliki konsep diri negatif pada mata pelajaran IPS Terpadu, 4) ada interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan konsep diri siswa terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu.

Kata kunci: keterampilan sosial, *group tp group exchange*, *value clarification technique*, konsep diri siswa.