III. METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2014 di sekretariat Pusat Latihan Terpadu (PLT) dan Pendidikan Biologi FKIP Universitas Lampung.

B. Populasi dan Subjek Penelitian

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Lampung. Untuk menentukan subjek dari penelitian dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yang berjumlah 14 mahasiswa Pendidikan Biologi peserta Program Pengalaman Lapangan(PPL) tahun 2013 di jenjang SMA yang menyusun LKS.

C. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah desain deskriptif sederhana, karena penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang ditujukan untuk mengambil informasi langsung yang ada di lapangan mengenai kemampuan mahasiswa PPL dalam merancang LKS Biologi. Kemudian peneliti memberikan deskripsi kemampuan mahasiswa pendidikan biologi Universitas Lampung dalam menyusun LKS.

D. Prosedur Penelitian

1. Tahap Persiapan

a. Menetapkan subjek penelitian, yaitu mahasiswa Pendidikan Biologi Unila yamg mengikuti kegiatan PPL di SMA pada tahun 2013.

b. Mempersiapkan instrumen-instrumen yang diperlukan dalam penelitian yaitu: angket mengenai profil kemampuan mahasiswa dalam menyusun LKS Biologi SMA dan panduan penilaian penyusunan LKS. Panduan ini berupa kaidah penyusunan LKS meliputi aspek isi dan format.

c. Melakukan uji validasi instrumen lembar penilaian LKS Biologi dan angket.

2. Tahap Pelaksanaan

a. Mengumpulkan LKS Biologi dan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa Pendidikan Biologi selama mengikuti PPL di SMA tahun 2013. Masing-masing mahasiswa mengumpulkan satu RPP dan satu LKS. Pengumpulan data secara dilakukan langsung terhadap mahasiswa yang bersangkutan.

b. Mencermati dan menganalisis LKS yang dibuat mahasiswa dilihat dari isi dan format penyusunan LKS.

c. Memberikan angket mengenai profil kemampuan mahasiswa dalam menyusun LKS Biologi kepada mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMA.

d. Menyelenggarakan uji kompetensi kepda beberapa subjek penelitian untuk mengetahui kemampuannya dalam memahami penyusunan LKS yang baik.

e. Mendeskripsikan profil kemempuan mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Lampung dalam membuat LKS Biologi SMA dengan kriteria: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan sangat kurang berdasarkan analisis data dari panduan penilaian yang didukung informasi dari angket dan hasil uji kompetensi.

E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

Jenis dan teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Jenis Data

Data hasil analisis terhadap LKS berdasarkan panduan kaidah penyusunan LKS berupa data kualitatif hasil konversi skor penilaian yang diperoleh berdasarkan penilaian terhadap LKS dari segi format dan isi dengan menggunakan panduan penilaian penyusunan LKS dan angket yang diisi oleh subjek penelitian.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

a. Observasi partisipan

Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan penilaian terhadap LKS yang dibuat oleh mahasiswa Pendidikan Biologi peserta PPL 2013 di SMA menggunakan pedoman kaidah penyusunan LKS yang dibuat dalam lembar penilaian dalam Tabel 1.

Tabel 1. Lembar penilaian penyusunan LKS

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	
1	Format penyusunan	Ya (1)	Tidak (0)
	Susunan		
	a. Mencantumkan judul		
	b. Mencantumkan tujuan		
	c. Mencantumkan petunjuk pengerjaan		
	d. Mencantumkan kolom identitas siswa		
	e. Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambar sesuatu		
	f. Menyediakan ruang untuk siswa menulis kesimpulan		
	Jika percobaan, maka		
	a. Mencantumkan alat dan bahan		
	b. Mencantumkan prosedur percobaan		
	Keterbacaan		
	a. Menggunakan tata bahasa yang sesuai dengan EYD		
	b. Menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan ambiguitas		
	c. Menggunakan susunan kalimat yang efektif		
	d. Menggunakan *font* dan ukuran huruf yang mudah dibaca		
	e. Mengusahakan keserasian perbandingan besarnya huruf dengan gambar/ grafik/ tabel		
	Kemenarikan		
	a. Tata letak bagian-bagian LKS teratur dan padu		
	b. Tata letak antar bagian LKS proporsional		
	c. Menggunakan variasi jenis dan ukuran *font* secara serasi		
Jumlah			
2	Isi		
	a. Materi pada LKS sesuai dengan KD		
	b. Kegiatan dalam LKS sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai pada KD		
	c. Kegiatan dalam LKS sesuai dengan strategi pembelajaran dalam RPP		
	d. Gambar/tabel/grafik yang dicantumkan bermakna/berfungsi		
	e. Kegiatan dalam LKS mampu mengakomodasi proses belajar Biologi yang sesuai dengan keterampilan proses sains dasar, yaitu mengarahkan siswa untuk:		
	a) Melakukan pengamatan terhadap suatu fenomena		
	b) Melakukan pengelompokan (klasifikasi)		
	c) Melakukan pengukuran		
	d) Mengkomunikasikan suatu informasi		
	e) Melakukan inferensi		
	f) Memprediksikan suatu fenomena		
	f. Kegiatan dalam LKS mampu mengakomodasi proses belajar Biologi yang sesuai dengan keterampilan proses sains terpadu, yaitu mengarahkan siswa untuk:		
	a) Merumuskan hipotesis		
	b) Menentukan variable		
	c) Melakukan eksperimen/penyelidikan		
	d) Mengintepretasikan data		
Jumlah			
Kategori			

b. Angket

Angket ini termasuk angket terbuka berupa daftar pertanyaan tertulis yang diberikan kepada responden secara langsung sebagai konfirmasi analisis lembar penilaian LKS. Daftar pertanyaan pada angket disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Daftar pernyataan pada angket

No.	Pertanyaan
1	Menurut pendapat Anda, apakah hakikat belajar?
2	Menurut pendapat Anda, apa sajakah ciri khas dari pembelajaran Biologi?
3	Menurut Anda, apakah LKS penting dalam pembelajaran Biologi? a. Ya, karena…. b. Tidak , karena….
4	Menurut pendapat Anda apa saja fungsi dari penggunaan LKS dalam pembelajaran Biologi?
5	Apa saja yang menjadi rujukan Anda dalam menyusun LKS Biologi?
6	Menurut Anda, bagaimana format penyusunan LKS?

F. Teknik Analisis Data

Untuk data kualitatif penelitian yang menggunakan angket dianalisis dengan menggunakan analisis data deskriptif. Persentase kemampuan mahasiswa Pendidikan Biologi yang mengikuti PPL dalam menyusun LKS Biologi di SMA dapat ditentukan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai}=\frac{skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ seluruh\ item}\times 100\%$$

Angka tersebut kemudian dikoversi dalam bentuk kualitatif dengan kriteria dalam Tabel 3 (Djamarah dan Zain, 2002: 121).

Tabel 3. Kriteria penilaian kemampuan menyusun LKS.

No	Kriteria	Persentase (%)
1.	Sangat baik	81 – 100
2.	Baik	61 – 80
3.	Cukup baik	41 – 60
4.	Kurang baik	21– 40
5.	Sangat kurang baik	0-20

Sumber: Djamarah dan Zain (2002: 121)

Selanjutnya, data setiap mahasiswa dikumpulkan untuk ditarik kesimpulan mengenai profil mahasiswa dalam membuat LKS, yaitu dengan mencari persentase untuk masing-masing indikator penilaian. Data yang diolah kemudian dikategorikan lagi sesuai dengan apa yang dinyatakan oleh Ali (1992: 184) seperti disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4. Kriteria persentase kemampuan menyusun LKS seluruh mahasiswa

Persentase (%)	Kriteria
0	Tidak ada
1 -39	Sebagian kecil
40 – 49	Hampir setengahnya
50	Setengahnya
51 -75	Sebagian besar
76 – 99	Pada umumnya
100	Seluruhnya

Sumber: Ali (1992: 184)

Data yang telah diperoleh kemudian dikonfirmasikan dengan angket yang diisi oleh responden dan penilaian uji kompetensi yang diberikan terhadap responden.