

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang sangat sulit melihat bagaimana proses terjadinya perubahan tingkah laku dalam diri seseorang, karena suatu perubahan tingkah laku berhubungan dengan perubahan sistem syaraf dan perubahan energi yang sulit dilihat dan diraba (Rohman dkk, 2013: 5). Belajar seseorang sangat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu, faktor intern dan ekstern. Dalam faktor intern dipengaruhi oleh intelegensi, bakat, kemampuan motorik panca indra, dan skema berpikir yang dapat menunjang pembelajaran siswa. Faktor ekstern merupakan faktor yang dipengaruhi dari lingkungan luar seseorang antara lain, pengalaman sosial siswa, metode dalam mengajar serta strategi dalam mengajar. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Dalam pembelajaran guru dituntut untuk dapat menyampaikan sebuah pengetahuan kepada peserta didik dengan menggunakan segala hal, baik itu media, strategi, ataupun metode pembelajarannya.

Di dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dijelaskan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan,

menantang, memotivasi peserta didik, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik (Wetty, 2006: 14). Berdasarkan pernyataan tersebut maka tugas guru adalah mewujudkan ketentuan tersebut bagaimana seorang guru harus dapat melakukan perencanaan pembelajaran yang didasarkan atas kurikulum, silabus, kondisi sekolah, siswa, dan guru, pelaksanaan pembelajaran yang didasarkan atas perencanaan pembelajaran, serta penilaian hasil belajar didasarkan atas tujuan pembelajaran, sehingga terlaksana pembelajaran yang efektif dan efisien.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/ bahasa tulis. (Tarigan, 2008: 7). Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang tidak dapat dipisahkan dari keterampilan lainnya. Ditinjau dari aspek isi atau tema terdapat dua aspek membaca yaitu membaca aspek kebahasaan dan membaca aspek kesastraan. Membaca aspek kebahasaan merupakan kegiatan membaca suatu bacaan dengan menerapkan keterampilan berbahasa. Bahan yang disajikan dalam membaca aspek kebahasaan ini bersifat ilmiah, bacaan populer, bacaan berita, dan bacaan yang berhubungan dengan kebahasaan. Adapun membaca aspek kesastraan merupakan kegiatan membaca dengan memperlihatkan keindahan. Membaca aspek kesastraan ini bahan bacaan yang dibaca berupa kesastraan seperti, teks drama, puisi, cerpen, novel, dan bacaan yang berhubungan dengan kesastraan. Untuk mengatasi permasalahan dalam hal ini peneliti membatasi pada aspek kebahasaan. Kegiatan membaca aspek kebahasaan ini tertuang dalam silabus kelas XI SMA terutama pada KD

11.1 Mengungkapkan pokok-pokok isi teks dengan membaca cepat 300 kata per menit dan KD 11.2 Menemukan fakta dan opini pada editorial melalui membaca intensif. Pada saat ini kurikulum yang berlaku pada sekolah yang dijadikan tempat penelitian oleh peneliti yaitu kurikulum KTSP. Peneliti menganggap kurikulum KTSP merupakan kurikulum yang sebagian besar guru telah menguasai dan telah menerapkannya di kelas dibandingkan kurikulum 2013 yang masih belum tersosialisasi secara menyeluruh ke sekolah-sekolah. Kurikulum KTSP dianggap peneliti sesuai karena kurikulum ini berotonomi pada sekolah. Kegiatan pembelajaran dapat disesuaikan dengan keadaan sekolah. Kegiatan perencanaan dan pelaksanaan diharapkan selaras agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Peneliti melihat guru memiliki kemampuan untuk melaksanakan dan merencanakan pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku di sekolah tersebut dilihat dari *skill* dan jenjang pendidikan guru, sehingga sudah banyak pengalaman yang diperolehnya. Sekolah yang dipilih juga telah banyak mengikuti berbagai macam perlombaan baik di bidang akademik maupun Non Akademik yang banyak memperoleh juara.

Berdasarkan uraian di atas penulis mengambil sebuah judul Pembelajaran Membaca Aspek Kebahasaan Siswa Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- (1) Bagaimana perencanaan Pembelajaran Membaca Aspek Kebahasaan siswa kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014?

(2) Bagaimana pelaksanaan Pembelajaran Membaca Aspek Kebahasaan siswa kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014?

(3) Bagaimana evaluasi Pembelajaran Membaca Aspek Kebahasaan siswa kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai penulis dalam penelitian ini adalah mengetahui:

(1) Perencanaan pembelajaran membaca aspek kebahasaan siswa kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014?

(2) Pelaksanaan pembelajaran membaca aspek kebahasaan siswa kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014?

(3) Evaluasi pembelajaran membaca aspek kebahasaan siswa kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014?

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Praktis

Diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran yang dilakukan guru bidang studi Bahasa Indonesia. Khususnya pada perencanaan, pelaksanaan pembelajaran yang berkaitan dengan aktivitas siswa, dan hasil belajar peserta didik.

b. Manfaat Teoritis

Dapat dijadikan bahan masukan dalam melakukan penelitian pembelajaran membaca aspek kebahasaan bagi peneliti selanjutnya.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

(1) subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 13 Bandar

Lampung tahun ajaran 2013/2014.

(2) objek penelitian ini adalah pembelajaran membaca aspek kebahasaan (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi).