

PEMETAAN/ANALISIS SK-KD

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

KELAS/SEMESTER : IV /2

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	TK RANAH KD	Indikator Pencapaian	TK RANAH IPK	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
1	Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> C2 	1. Kognitif <ul style="list-style-type: none"> a. Produk <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian energi panas Menjelaskan pengertian energ bunyi Menyebutkan contoh energi panas Menyebutkan contoh energi bunyi a. Proses <ul style="list-style-type: none"> Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian energi bunyi Melalui penjaslarn guru siswa mampu menjelaskan pengertian energi panas. Melalui diskusi kelompok dan pengamatan siswa dapat memberikan contoh sumber 	C1 C1 C2 C2 C1 C1 C2	Energi Panas dan Bunyi	Energi dan penggunaannya	2 x 35 menit	1. Teliti 2. Tekun 3. Rasa ingin tahu

				<p>energi panas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok dan pengamatan siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi panas 	C1					
				<p>b. Afektif</p> <p>Memberi pengetahuan sosial meliputi: berkomunikasi, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.</p>	A1					
				<p>c. Psikomotor</p> <p>Siswa dapat membangun ketelitian, ketekunan dan Rasa ingin tahu tentang sifat-sifat energi</p>	P1					

Mengetahui
Kepala SD Negeri 6 Metro Utara

Metro, 2013
Mahasiswa

Gunarto, S.Pd
NIP 19570308 197512 1 001

Suparjo
NPM 0913099035

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Metro Utara

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV / 2 (dua)

Standar Kompetensi : Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya	Energi dan penggunaannya A. Energi Panas B. Energi Bunyi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kerja keras ○ Kreatif ○ Mandiri ○ Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Percaya diri ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Berani mengambil resiko ○ Kepemimpinan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan kegiatan ○ Menyebutkan contoh energi panas ○ Menyebutkan contoh sumber energi panas - Lilin yang menyala menghasilkan 	1. Kognitif a. Produk <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian energi panas • Menjelaskan pengertian energi bunyi • Menyebutkan contoh energi panas • Menyebutkan contoh energi bunyi 	Tugas Individu dan kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif			<ul style="list-style-type: none"> ○ Sumber : ○ Buku SAINS SD ○ ○ Kelas IV ○ ○ Alat : ○ Batu, penggaris, miksa, mug, kantong plastik, kertas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				panas - Gesekan antara dua benda dapat menghasilkan panas. - Dua telapak tangan yang digesekan menghasilkan panas o Memahami pantulan bunyi - Bunyi pantul - Gaung atau - Gema	b. Proses • Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian energi bunyi • Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian energi panas. • Melalui diskusi kelompok dan pengamatan siswa dapat menyebutkan contoh sumber					koran, handuk, air hangat, jam, karet gelang. o Kaleng, karet bekas, batu sebesar bola pingpong, dan air dalam baskom.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> Memahami penyerapan bunyi dan memberikan contoh benda yang dapat menyerap bunyi 	<p>energi panas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui diskusi kelompok dan pengamatan siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi panas <p>2. Afektif Memberi pengetahuan sosial meliputi: berkomunikasi, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
					3. Psikomotor Siswa dapat membangun ketelitian, ketekunan dan Rasa ingin tahu tentang sifat-sifat energi					

Mengetahui
Kepala SD Negeri 6 Metro Utara

Gunarto, S.Pd
NIP 19570308 197512 1 001

Metro, 2013
Mahasiswa

Suparjo
NPM 0913099035

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

A. Identitas

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Metro Utara

Mata Pelajaran/Tema : IPA

Kelas/Semester : IV/2

Standar Kompetensi:

Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

Indikator:

1. Kognitif

a. Produk

- Menjelaskan pengertian energi panas
- Menjelaskan pengertian energi bunyi
- Menyebutkan contoh energi panas
- Menyebutkan contoh energi bunyi

b. Proses

- Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian energi bunyi
- Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian energi panas.
- Melalui diskusi kelompok dan pengamatan siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi panas.

- Melalui diskusi kelompok dan pengamatan siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi panas

2. Afektif

Memberi pengetahuan sosial meliputi: berkomunikasi, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

3. Psikomotor

Siswa dapat membangun ketelitian, ketekunan dan rasa ingin tahu.

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

Produk

1. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian energi panas.
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian energi bunyi.
3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi panas dan cara perpindahannya.
4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi bunyi dan cara perpindahannya.

Proses

1. Melakukan kegiatan diskusi untuk menyebutkan contoh energi panas secara kreatif dan tanggung jawab.

2. Melakukan kegiatan diskusi untuk menyebutkan contoh energi bunyi secara kreatif dan tanggung jawab.
3. Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan sifat-sifat energi serta perpindahannya secara kreatif dan tanggung jawab.

b. Afektif

1. Siswa dapat mengenal sifat energi dan perubahannya dengan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, tekun, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
2. Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyatakan ide atau pendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

c. Psikomotor

3. Siswa dapat melakukan aktifitas yaitu kerja kelompok, maju ke depan menyelesaikan soal.
4. Siswa terampil dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

C. Materi Pembelajaran

Energi dan Perubahannya

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya Jawab

5. Penugasan

Model Pembelajaran: *Contextual Teaching and Learning*

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Awal (± 15 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

b. Apersepsi

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

c. Orientasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

d. Motivasi

Guru memotivasi siswa dan bertanya jawab mengenai materi sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (± 40 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi Guru :

a. Melibatkan peserta didik mencari informasi mengenai energi

b. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan dengan pemberian media dan LKS.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa dibimbing guru untuk membentuk kelompok diskusi yang beranggota 4-6 siswa secara heterogen (masyarakat belajar).
- b. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang energi dan perubahannya (energi panas)
- c. Guru memberikan lembar kerja kelompok pada tiap-tiap kelompok
- d. Tiap kelompok melakukan diskusi tentang materi yang telah disampaikan
- e. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Dengan menunjuk salah satu teman dalam kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menanggapi kelompok lain yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- g. Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk, menyimpan buku dan menyiapkan alat tulis untuk mengerjakan tugas berupa lembar tugas siswa.
- h. Guru mengawasi siswa selama kegiatan evaluasi berlangsung agar berjalan tertib.
- i. Setelah kegiatan evaluasi dilaksanakan, siswa diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban dimeja guru.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
3. Kegiatan Akhir (± 15 menit)
 - a. Refleksi
 - b. Kesimpulan dan tindak lanjut
 - c. Salam Penutup

Pertemuan kedua

1. Kegiatan Awal (± 15 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

- b. Apersepsi

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

- e. Orientasi

Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

- f. Motivasi

Guru memotivasi siswa dan bertanya jawab mengenai materi sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (± 40 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi Guru :

- a. Melibatkan peserta didik mencari informasi mengenai perbandingan dan skala
- b. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan dengan pemberian media dan LKS.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa dibimbing guru untuk membentuk kelompok diskusi yang beranggota 4-6 siswa secara heterogen (masyarakat belajar).
- b. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang energi dan perubahannya (energi panas)
- c. Tiap kelompok diberi tugas dalam bentuk lembar kerja kelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru tentang perpindahan sumber energi panas.
- d. Tiap kelompok melakukan diskusi (masyarakat belajar).
- e. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Dengan menunjuk salah satu teman dalam kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menanggapi kelompok lain yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- g. Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk, menyimpan buku dan menyiapkan alat tulis untuk mengerjakan tugas berupa lembar tugas siswa.
- h. Guru mengawasi siswa selama kegiatan evaluasi berlangsung agar berjalan tertib.

- i. Setelah kegiatan evaluasi dilaksanakan, siswa diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban dimeja guru.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
3. Kegiatan Akhir (± 15 menit)
 - a. Refleksi
 - b. Kesimpulan dan tindak lanjut terhadap materi yang telah disampaikan
 - c. Salam Penutup

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SD Penerbit Erlangga. Hal 133.

2. Media Pembelajaran

- a. Lilin, Korek api, sendok, dll
- b. Lembar diskusi

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Essay (soal terlampir)

Mengetahui,
Kepala SDN 6 Metro Utara

Metro, 2013
Mahasiswa,

Gunarto, S.Pd
NIP 19570308 197512 1 001

Suparjo
NPM 0913099035

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

H. Identitas

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Metro Utara

Mata Pelajaran/Tema : IPA

Kelas/Semester : IV/2

Standar Kompetensi:

Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar:

Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

Indikator:

1. Kognitif

a. Produk

- Menjelaskan pengertian energi panas
- Menjelaskan pengertian energi bunyi
- Menyebutkan contoh energi panas
- Menyebutkan contoh energi bunyi

b. Proses

- Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian energi bunyi
- Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian energi bunyi.
- Melalui diskusi kelompok dan pengamatan siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi bunyi.

- Melalui diskusi kelompok dan pengamatan siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi bunyi

2. Afektif

Memberi pengetahuan sosial meliputi: berkomunikasi, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

3. Psikomotor

Siswa dapat membangun ketelitian, ketekunan dan rasa ingin tahu.

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

Produk

5. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian energi panas.
6. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian energi bunyi.
7. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi panas dan cara perpindahannya.
8. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh sumber energi bunyi dan cara perpindahannya.

Proses

1. Melakukan kegiatan diskusi untuk menyebutkan contoh energi panas secara kreatif dan tanggung jawab.

2. Melakukan kegiatan diskusi untuk menyebutkan contoh energi bunyi secara kreatif dan tanggung jawab.
3. Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan sifat-sifat energi serta perpindahannya secara kreatif dan tanggung jawab.

b. Afektif

5. Siswa dapat mengenal sifat energi dan perubahannya dengan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, tekun, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
6. Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyatakan ide atau pendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

c. Psikomotor

7. Siswa dapat melakukan aktifitas yaitu kerja kelompok, maju ke depan menyelesaikan soal.
8. Siswa terampil dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

J. Materi Pembelajaran

Energi dan Perubahannya

K. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran :

6. Ceramah
7. Demonstrasi
8. Diskusi
9. Tanya Jawab

10. Penugasan

Model Pembelajaran: *Contextual Teaching and Learning*

L. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

4. Kegiatan Awal (± 15 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

g. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

h. Apersepsi

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

i. Orientasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

j. Motivasi

Guru memotivasi siswa dan bertanya jawab mengenai materi sebelumnya.

5. Kegiatan Inti (± 40 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi Guru :

c. Melibatkan peserta didik mencari informasi mengenai energi

d. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan dengan pemberian media dan LKS.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa dibimbing guru untuk membentuk kelompok diskusi yang beranggota 4-6 siswa secara heterogen (masyarakat belajar).
- b. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang energi dan perubahannya (energi bunyi)
- c. Guru memberikan lembar kerja kelompok pada tiap-tiap kelompok
- d. Tiap kelompok melakukan diskusi tentang materi yang telah disampaikan
- e. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Dengan menunjuk salah satu teman dalam kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menanggapi kelompok lain yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- g. Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk, menyimpan buku dan menyiapkan alat tulis untuk mengerjakan tugas berupa lembar tugas siswa.
- h. Guru mengawasi siswa selama kegiatan evaluasi berlangsung agar berjalan tertib.
- i. Setelah kegiatan evaluasi dilaksanakan, siswa diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban dimeja guru.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

4. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

5. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
6. Kegiatan Akhir (± 15 menit)
 - d. Refleksi
 - e. Kesimpulan dan tindak lanjut
 - f. Salam Penutup

Pertemuan kedua

1. Kegiatan Awal (± 15 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

b. Apersepsi

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

k. Orientasi

Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

l. Motivasi

Guru memotivasi siswa dan bertanya jawab mengenai materi sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (± 40 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi Guru :

- a. Melibatkan peserta didik mencari informasi mengenai perbandingan dan skala
- b. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan dengan pemberian media dan LKS.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa dibimbing guru untuk membentuk kelompok diskusi yang beranggota 4-6 siswa secara heterogen (masyarakat belajar).
- b. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang energi dan perubahannya (energi bunyi)
- c. Tiap kelompok diberi tugas dalam bentuk lembar kerja kelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru tentang perpindahan sumber energi panas.
- d. Tiap kelompok melakukan diskusi (masyarakat belajar).
- e. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Dengan menunjuk salah satu teman dalam kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menanggapi kelompok lain yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- g. Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk, menyimpan buku dan menyiapkan alat tulis untuk mengerjakan tugas berupa lembar tugas siswa.
- h. Guru mengawasi siswa selama kegiatan evaluasi berlangsung agar berjalan tertib.

- i. Setelah kegiatan evaluasi dilaksanakan, siswa diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban dimeja guru.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
6. Kegiatan Akhir (± 15 menit)
 - a. Refleksi
 - b. Kesimpulan dan tindak lanjut terhadap materi yang telah disampaikan
 - c. Salam Penutup

M. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber Pembelajaran

Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SD Penerbit Erlangga. Hal 133.

4. Media Pembelajaran

- a. Lilin, Korek api, sendok, dll
- b. Lembar diskusi

N. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Essay (soal terlampir)

Mengetahui,
Kepala SDN 6 Metro Utara

Metro, 2013
Mahasiswa,

Gunarto, S.Pd
NIP 19570308 197512 1 001

Suparjo
NPM 0913099035