

V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Simpulan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan adalah

1. Pembelajaran menggunakan metode praktikum yang dilakukan di SMP di Bandar Lampung sudah menggunakan LKS, namun masih terdapat beberapa kelemahan dalam penyajian LKS apabila disesuaikan dengan pendekatan *scientific*. LKS tidak memunculkan proses secara rinci yang sesuai dengan tahapan ilmiah. Siswa tidak diminta untuk merumuskan masalah dan menentukan hipotesis, tetapi hanya diminta melakukan percobaan berdasarkan prosedur yang telah tertulis di LKS dan memperoleh data, sehingga di akhir pembelajaran siswa sulit menghubungkan teori dengan hasil percobaan. Selain itu, kualitas fisik LKS juga masih kurang memadai, hal ini terlihat dari tampilan cover dan *layout* LKS, isi, warna, dan jenis tulisan yang kurang menarik, serta kurangnya gambar-gambar, fenomena, dan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan, serta LKS belum mampu untuk menginteraktifkan siswa dalam melakukan percobaan. Dengan kondisi yang seperti ini, berpotensi untuk pengembangan LKS yang berbasis *scientific approach* yang akan membimbing siswa belajar melalui praktikum dengan melalui tahapan-tahapan ilmiah.

2. Proses pengembangan LKS dilakukan melalui studi teoritik dan empiris, serta divalidasi oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran yang kemudian direvisi berdasarkan saran-saran perbaikan yang diberikan para ahli serta diujikan secara perorangan, kelompok kecil, dan uji lapangan.
3. Dihasilkan LKS IPA pada materi perubahan benda-benda di sekitar kita.
4. LKS efektif digunakan pada materi perubahan benda-benda di sekitar kita dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa, dengan rata-rata gain 0,79.
5. LKS efisien digunakan pada materi perubahan benda-benda di sekitar kita dilihat dari lebih sedikit waktu yang digunakan dalam pembelajaran jika dibandingkan dengan waktu yang diperlukan, dengan nilai efisiensi 1,32.
6. LKS menarik digunakan pada materi perubahan benda-benda di sekitar kita dilihat dari hasil uji kemenarikan LKS dengan rata-rata persentase 80%.

5.2 Implikasi

LKS adalah lembar kerja yang berisi informasi dan perintah/instruksi dari guru kepada siswa untuk mengerjakan suatu kegiatan belajar dalam bentuk kerja, praktik, atau dalam bentuk penerapan hasil belajar untuk mencapai suatu tujuan. LKS memiliki empat fungsi: (1) sebagai bahan ajar yang bias meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan siswa, (2) sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang diberikan, (3) sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih, (4) mempermudah pelaksanaan pengajaran siswa.

Dalam praktiknya, penggunaan panduan praktikum sebagai LKS materi perubahan benda-benda di sekitar kita membantu guru dalam membimbing siswa untuk memahami materi melalui praktikum, siswa berperan secara aktif dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran melalui serangkaian kegiatan percobaan. LKS juga membantu siswa dalam mengaitkan teori atau konsep perubahan benda-benda di sekitar kita dengan percobaan langsung sehingga pengetahuan siswa terhadap materi lebih mendalam dan tertanam lebih lama yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Dengan adanya panduan praktikum sebagai LKS materi perubahan benda-benda di sekitar kita, pembelajaran dapat menjadi lebih efektif, efisien, dan menarik.

5.3 Saran

Saran berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan adalah

1. LKS materi perubahan benda-benda di sekitar kita dapat dijadikan salah satu bahan ajar untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik melalui pendekatan *scientific*.
2. Guru hendaknya benar-benar mengarahkan dan membimbing siswa untuk aktif dalam mengkonstruksi pengetahuan dan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran melalui serangkaian kegiatan percobaan yang melalui tahapan-tahapan *scientific*, yaitu melakukan pengamatan, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, melakukan

percobaan dan menganalisis data, dan menarik kesimpulan yang disajikan dalam LKS.

3. Siswa diberi kesempatan untuk mengkomunikasikan hasil percobaannya agar terjadi transfer pengetahuan antarsiswa maupun antara siswa dengan guru sehingga materi yang telah dipelajari dapat lebih dimengerti dan diingat oleh siswa.