

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP) SIKLUS I**

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Pertemuan ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi** : 1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam pemecahan masalah

**Kompetensi dasar** : 1.2 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya pembulatan dan penaksiran

**1. Tujuan pembelajaran :**

Siswa dapat menggunakan sifat komutatif, asosiatif dan distributif untuk melakukan perhitungan secara efisien

**2. Materi Ajar**

Penggunaan sifat komutatif, Asosiatif, dan Distributif

**3. Model Pembelajaran**

*Contextual Teaching And Learning (CTL)*

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa terlebih dahulu,
- 2) Pada kegiatan awal ini dimulai dengan guru mengucapkan salam terlebih dahulu, kemudian guru memperkenalkan diri, setelah itu guru mengulas materi lalu (Apersepsi) seperti memberikan penjelasan tentang macam-macam bilangan bulat yang telah dipelajari pada kelas sebelumnya.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan memotivasi siswa agar selalu aktif dalam pembelajaran.

- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan memotivasi siswa agar selalu aktif dalam pembelajaran

b. Kegiatan Inti

- *Modelling* (pemodelan). Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian pecahan serta contoh-contoh bentuk pecahan yang dijadikan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* oleh guru
- *Inquiry* (menyelidiki, menemukan). Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa
- *Learning Community*. Siswa diberikan penjelasan materi tentang pecahan biasa, persen dan desimal dan diberi contoh soal. Siswa diberi soal tiap kelompok dan diarahkan dalam memecahkan masalah. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang bentuk pecahan dan nilai pecahan dengan cara mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilan baru yang dimilikinya.
- *Inquiry* (menyelidiki, menemukan). Siswa mengamati serta menyelidiki masalah yang diberikan guru sehingga siswa menemukan jawabannya secara berkelompok.
- Siswa mencatat hasil diskusi serta melaporkannya kepada guru

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- 2) Guru melakukan penilaian secara objektif kepada masing-masing kelompok yang telah melakukan diskusi
- 3) Guru bertanya tentang kesan siswa selama melakukan kegiatan, dan saran atau harapan siswa

## 5. Sumber/Alat/Bahan

- Buku Paket Matematika kelas V Sekolah Dasar

- LKS

## **6. Penilaian**

### **a. Aspek yang dinilai**

#### **1) Aspek Efektif (sikap)**

Komponen yang dinilai : kebersihan, kejujuran, kerjasama, keaktifan, kemampuan mengomunikasikan hasil kegiatan, dan kepedulian pada lingkungan. Penilaian dilakukan pada saat siswa melakukan berdiskusi;

#### **2) Aspek Kognitif**

Komponen yang dinilai meliputi kemampuan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru pada saat test lisan.

### **b. Bentuk Penilaian**

- 1) Test tertulis, soal uji kompetensi dalam bentuk uraian atau pilihan ganda dan lisan;
- 2) Uji kerja; melakukan kegiatan diskusi dan pengamatan;
- 3) Produk (hasil kerja); laporan tertulis dan tugas.

Gunung Sugih Besar, 20 Juli 2013

Teman Sejawat/Observer

Peneliti

**RIYATIN, S.Pd**  
**NIP. 19630506 198603 2 008**

**YUSMALA**  
**NPM . 1113137042**

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Gunung Sugih Besar

**TEGUH WIYANA. S.Pd**  
**NIP. 19650728 198603 1 003**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Pertemuan ke	: 2
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

**Standar Kopetensi** : 1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam pemecahan masalah

**Kompetensi dasar** : 1.2 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya pembulatan dan penaksiran

**1. Tujuan pembelajaran :**

Siswa dapat membulatkan bilangan-bilangan dalam satuan, puluhan, dan ratusan terdekat

**2. Materi Ajar**

Pembulatan bilangan dalam satuan, puluhan, dan ratusan terdekat

**3. Model Pembelajaran**

*Contextual Teaching And Learning (CTL)*

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membimbing siswa untuk berdoa'a bersama-sama. Sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulangi kembali materi yang lalu dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menginformasikan tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut. Selain itu dengan menjelaskan, bahwa pelajaran matematika itu tidak begitu sulit seperti yang di bayangkan, dengan kita berani untuk corat coret, maksudnya mengerjakan sendiri walaupun itu salah dan jangan pantang menyerah.

b. Kegiatan Inti

- *Modelling* (pemodelan). Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian pecahan serta contoh-contoh bentuk pecahan yang dijadikan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* oleh guru
- *Inquiry* (menyelidiki, menemukan). Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa
- *Learning Community*. Siswa diberikan penjelasan materi tentang pecahan biasa, persen dan desimal dan diberi contoh soal. Siswa diberi soal tiap kelompok dan diarahkan dalam memecahkan masalah. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang bentuk pecahan dan nilai pecahan dengan cara mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilan baru yang dimilikinya.
- *Inquiry* (menyelidiki, menemukan). Siswa mengamati serta menyelidiki masalah yang diberikan guru sehingga siswa menemukan jawabannya secara berkelompok.
- Siswa mencatat hasil diskusi serta melaporkannya kepada guru.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Akhir dari pembelajaran adalah menyampaikan kesimpulan bersama-sama siswa dari tiap-tiap item soal yang di kerjakan
- 2) siswa-siswi yang di persentasikan ke depan papan tulis, lalu di pilih jawaban yang paling benar, tepat dan lengkap
- 3) guru menginformasikan untuk materi pertemuan berikutnya dan tak lupa guru memberikan pekerjaan rumah (PR)

**5. Sumber/Alat/Bahan**

- Buku Paket Matematika kelas V Sekolah Dasar
- LKS

## **6. Penilaian**

### **a. Aspek yang dinilai**

#### **1) Aspek Efektif (sikap)**

Komponen yang dinilai : kebersihan, kejujuran, kerjasama, keaktifan, kemampuan mengomunikasikan hasil kegiatan, dan kepedulian pada lingkungan. Penilaian dilakukan pada saat siswa melakukan berdiskusi;

#### **1) Aspek Kognitif**

Komponen yang dinilai meliputi kemampuan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru pada saat test lisan.

### **b. Bentuk Penilaian**

- 1) Test tertulis, soal uji kompetensi dalam bentuk uraian atau pilihan ganda dan lisan;
- 2) Uji kerja; melakukan kegiatan diskusi dan pengamatan;
- 3) Produk (hasil kerja); laporan tertulis dan tugas

Gunung Sugih Besar, 23 Juli 2013

Teman Sejawat/Observer

Peneliti

**RIYATIN, S.Pd**  
**NIP. 19630506 198603 2 008**

**YUSMALA**  
**NPM . 1113137042**

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Gunung Sugih Besar

**TEGUH WIYANA. S.Pd**  
**NIP. 19650728 198603 1 003**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## ( RPP) SIKLUS II

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Pertemuan ke	: 3
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi** : 1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam pemecahan masalah

**Kompetensi dasar** : 1.2 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya pembulatan dan penaksiran

**1. Tujuan pembelajaran** :

- Siswa dapat menaksir hasil operasi hitung dua bilangan

**2. Materi Ajar**

Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan

**3. Model Pembelajaran**

*Contextual Teaching And Learning (CTL).*

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan membimbing siswa untuk berdoa bersama-sama. Sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulas kembali materi yang lalu dengan memberikan pertanyaan dan mengingatkan kembali tentang macam-macam bilangan bulat yang telah dipelajari pada kelas sebelumnya agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menginformasikan tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut.
- 2) Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menginformasikan tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut;

b. Kegiatan Inti

- *Inquiry* (menyelidiki, menemukan) adalah kegiatan belajar yang bisa mengkondisikan siswa untuk mengamati, menyelidiki, menganalisis topic atau permasalahan yang dihadapi sehingga ia berhasil “menemukan” sesuatu. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian pecahan serta contoh-contoh bentuk pecahan yang dijadikan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* oleh guru
- *Learning Community* (masyarakat belajar). Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa. Siswa diberikan penjelasan materi tentang hasil operasi hitung dua bilangan dan diberi contoh soal Guru menjelaskan materi tentang menjumlahkan dan mengurangi hasil operasi hitung dua bilangan dengan contoh menggunakan buah jeruk dengan cara 2 contoh buah jeruk. 2 itu adalah bilangan. Lalu guru mengupas kulit jeruk tersebut, Setelah di kupas guru memanggil salah satu perwakilan murid maju kedepan untuk menghitung berapa banyak bagian dalam 1 buah jeruk tersebut. Ternyata ada 10 bagian, dan itu menjadi penyebut dalam pecahan. Guru mengambil 2 bagian terus di makan, sisanya masih ada 8, dan itulah pembilangnya. Pembilang itu ada di atas dan penyebut ada di bawah. Jadi hasilnya  $\frac{8}{10}$  itulah yang di namakan pecahan. Setelah selesai menerangkan guru memberikan contoh soal. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan soal yang terdiri dari 5 item soal dan setiap siswa dari kelompok tersebut mengerjakan soal kemudian siswa dalam kelompok berdiskusi, siswa yang kurang paham dapat bertanya pada teman sekelompoknya lalu temannya membantu.. Siswa diberi soal tiap



kelompok dan diarahkan dalam memecahkan masalah. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang hasil operasi hitung dua bilangan dengan cara mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilan baru yang dimilikinya.

- Siswa mengamati serta menyelidiki masalah yang diberikan guru sehingga siswa menemukan jawabannya secara berkelompok.
- *Modelling* (pemodelan) adalah kegiatan belajar yang bisa menunjukkan model yang bisa di pakai rujukan atau panutan siswa dalam bentuk penampilan tokoh, demonstrasi kegiatan, penampilan hasil karya, cara mengoprasikan sesuatu. Siswa mencatat hasil diskusi serta melaporkannya kepada guru.
- *Authentic Assessment* (penilaian yang sebenarnya) adalah kegiatan belajar yang bisa diamati secara periodik perkembangan kompetensi siswa melalui kegiatan-kegiatan nyata ketika pembelajaran berlangsung

c. Kegiatan Akhir

- 1) Akhir dari pembelajaran adalah menyampaikan kesimpulan bersama-sama siswa
- 2) Guru memberitahukan untuk pertemuan berikutnya akan diadakan tes siklus pertama.

**5. Sumber/Alat/Bahan**

- Buku Paket Matematika kelas V Sekolah Dasar
- LKS

**6. Penilaian**

a. Aspek yang dinilai

1) Aspek Efektif (sikap)

Komponen yang dinilai : kebersihan, kejujuran, kerjasama, keaktifan, kemampuan mengomunikasikan hasil kegiatan, dan kepedulian pada lingkungan. Penilaian dilakukan pada saat siswa melakukan berdiskusi;

2) Aspek Kognitif

Komponen yang dinilai meliputi kemampuan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru pada saat test lisan.

b. Bentuk Penilaian

- 1) Test tertulis, soal uji kompetensi dalam bentuk uraian atau pilihan ganda dan lisan;
- 2) Uji kerja; melakukan kegiatan diskusi dan pengamatan;
- 3) Produk (hasil kerja); laporan tertulis dan tugas

Gunung Sugih Besar, 27 Juli 2013

Teman Sejawat/Observer

Peneliti

**RIYATIN, S.Pd**  
**NIP. 19630506 198603 2 008**

**YUSMALA**  
**NPM . 1113137042**

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Gunung Sugih Besar

**TEGUH WIYANA. S.Pd**  
**NIP. 19650728 198603 1 003**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Pertemuan ke	: 4
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

**Standar Kopetensi** :

1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam pemecahan masalah

**Kompetensi dasar** :

- 1.2 Menggunakan Faktor Prima untuk menentukan FPB dan KPK

**1. Tujuan pembelajaran** :

- Siswa dapat Melakukan Operasi hitung bilangan bulat
- Siswa dapat menggunakan Operasi hitung bilangan bulat

**2. Materi Ajar**

Operasi hitung bilangan bulat

**3. Model Pembelajaran**

*Contextual Teaching And Learning (CTL).*

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan membimbing siswa untuk berdoa bersama-sama. Sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulas kembali materi yang lalu dengan memberikan pertanyaan dan memberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan FPB dan KPK? agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu, Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menginformasikan tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut.

- 2) Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menginformasikan tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut;

b. Kegiatan Inti

- *Modelling* (pemodelan). Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan FPB dan KPK yang dijadikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* oleh guru.
- *Learning Community* (masyarakat belajar). Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa.
- *Inquiry* (menyelidiki, menemukan). Guru menjelaskan materi tentang Memberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan FPB dan KPK. Melakukan percobaan menggunakan benda disekitar untuk membangun pemikiran siswa mengenai konsep FPB dan KPK, Misalnya dalam membagi 20 koin seratus dan 25 koin lima ratus sama rata membutuhkan berapa wadah? Berapakah jumlah masing-masing koin pada setiap wadahnya? (konsep FPB) atau menghitung jadwal keberangkatan kereta api kapan kedua kereta itu dapat pergi sama-sama? (konsep KPK). Setelah diberikan permasalahan tersebut siswa berdiskusi membuat kesimpulan bersama-sama mengenai definisi FPB dan KPK. Guru memanggil salah satu perwakilan murid maju kedepan untuk menghitung bilangan melalui pohon faktor. itulah yang di namakan FPB dan KPK. Setelah selesai menerangkan guru memberikan contoh soal. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan soal yang terdiri dari 5 item soal dan setiap siswa

dari kelompok tersebut mengerjakan soal kemudian siswa dalam kelompok berdiskusi, siswa yang kurang paham dapat bertanya pada teman sekelompoknya lalu temannya membantu. Siswa diberi soal tiap kelompok dan diarahkan dalam memecahkan masalah. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang bentuk pecahan dan nilai pecahan dengan cara mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilan baru yang dimilikinya

- *Inquiry* (menyelidiki, menemukan). Siswa mengamati serta menyelidiki masalah yang diberikan guru sehingga siswa menemukan jawabannya secara berkelompok.
- *Authentic Assessment* (penilaian yang sebenarnya) adalah kegiatan belajar yang bisa diamati secara periodik perkembangan kompetensi siswa melalui kegiatan-kegiatan nyata ketika pembelajaran berlangsung. Siswa mencatat hasil diskusi serta melaporkannya kepada guru.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Akhir dari pembelajaran adalah menyampaikan kesimpulan bersama-sama siswa
- 2) Guru memberitahukan untuk pertemuan berikutnya akan diadakan tes siklus pertama.

**5. Sumber/Alat/Bahan**

- Buku Paket Matematika kelas V Sekolah Dasar
- LKS

**6. Penilaian**

a. Aspek yang dinilai

- 1) Aspek Efektif (sikap)

Komponen yang dinilai : kebersihan, kejujuran, kerjasama, keaktifan, kemampuan mengomunikasikan hasil kegiatan, dan kepedulian pada lingkungan. Penilaian dilakukan pada saat siswa melakukan berdiskusi;

2) Aspek Kognitif

Komponen yang dinilai meliputi kemampuan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru pada saat test lisan.

b.Bentuk Penilaian

- 1) Test tertulis, soal uji kompetensi dalam bentuk uraian atau pilihan ganda dan lisan;
- 2) Uji kerja; melakukan kegiatan diskusi dan pengamatan;
- 3) Produk (hasil kerja); laporan tertulis dan tugas

Gunung Sugih Besar, 30 Juli 2013

Teman Sejawat/Observer

Peneliti

**RIYATIN, S.Pd**  
**NIP. 19630506 198603 2 008**

**YUSMALA**  
**NPM . 1113137042**

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Gunung Sugih Besar

**TEGUH WIYANA. S.Pd**  
**NIP. 19650728 198603 1 003**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP) SIKLUS III**

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Pertemuan ke	: 5
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

**Standar Kopetensi** :

1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam pemecahan masalah

**Kompetensi dasar** :

1.2 Menggunakan Faktor Prima untuk menentukan FPB dan KPK

**1. Tujuan pembelajaran** :

- Siswa dapat menentukan KPK dari dua bilangan
- Siswa dapat menentukan FPB dari dua bilangan

**2. Materi Ajar**

Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

**3. Model Pembelajaran**

*Contextual Teaching And Learning (CTL).*

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyuruh siswa untuk berdoa bersama-sama. Sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulas kembali materi yang lalu dengan membuat garis bilangan, melakukan pengamatan apa saja yang terdapat pada garis bilangan tersebut, didiskusikan sampai memperoleh kesimpulan. Guru mengingatkan kembali tentang konsep bilangan bulat dan contohnya? agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menginformasikan tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut.

- 2) Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menginformasikan tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut;

b. Kegiatan Inti

- *Modelling* (pemodelan). Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian pecahan serta cara menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan bulat dengan garis bilangan yang dijadikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* oleh guru
- *Learning Community*. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa. Guru menjelaskan materi tentang cara menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan bulat dengan garis bilangan. Setelah itu mendiskusikan cara menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat yang lain sampai didapat kesimpulan. Setelah selesai menerangkan guru memberikan contoh soal. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan soal yang terdiri dari 5 item soal dan setiap siswa dari kelompok tersebut mengerjakan soal kemudian siswa dalam kelompok berdiskusi, siswa yang kurang paham dapat bertanya pada teman sekelompoknya lalu temannya membantu.
- *Inquiry* (menyelidiki, menemukan). Siswa diberi soal tiap kelompok dan diarahkan dalam memecahkan masalah.
- Siswa melakukan diskusi kelompok tentang bentuk pecahan dan nilai pecahan dengan cara mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilan baru yang dimilikinya



- *Authentic Assessment* (penilaian yang sebenarnya). Siswa mengamati serta menyelidiki masalah yang diberikan guru sehingga siswa menemukan jawabannya secara berkelompok.
- Siswa mencatat hasil diskusi serta melaporkannya kepada guru.

c. Kegiatan Akhir

- 3) Akhir dari pembelajaran adalah menyampaikan kesimpulan bersama-sama siswa
- 4) Guru memberitahukan untuk pertemuan berikutnya akan diadakan tes siklus pertama.

## 5. Sumber/Alat/Bahan

- Buku Paket Matematika kelas V Sekolah Dasar
- LKS

## 6. Penilaian

a. Aspek yang dinilai

1) Aspek Efektif (sikap)

Komponen yang dinilai : kebersihan, kejujuran, kerjasama, keaktifan, kemampuan mengomunikasikan hasil kegiatan, dan kepedulian pada lingkungan. Penilaian dilakukan pada saat siswa melakukan berdiskusi;

2) Aspek Kognitif

Komponen yang dinilai meliputi kemampuan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru pada saat test lisan.

b. Bentuk Penilaian

- 1) Test tertulis, soal uji kompetensi dalam bentuk uraian atau pilihan ganda dan lisan;
- 2) Uji kerja; melakukan kegiatan diskusi dan pengamatan;
- 3) Produk (hasil kerja); laporan tertulis dan tugas

Gunung Sugih Besar, 3 Agustus 2013

Teman Sejawat/Observer

Peneliti

**RIYATIN, S.Pd**  
**NIP. 19630506 198603 2 008**

**YUSMALA**  
**NPM . 1113137042**

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Gunung Sugih Besar

**TEGUH WIYANA. S.Pd**  
**NIP. 19650728 198603 1 003**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Pertemuan ke	: 6
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

**Standar Kopetensi** :

1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam pemecahan masalah

**Kompetensi dasar** :

- 1.3 Melakukan Operasi Hitung Campuran bilangan bulat

**1. Tujuan pembelajaran** :

- Siswa dapat membaca dan menuliskan bilangan bulat dalam kata-kata dan angka
- Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat
- Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran dengan bilangan bulat

**2. Materi Ajar**

Operasi hitung bilangan bulat

**3. Model Pembelajaran**

*Contextual Teaching And Learning (CTL).*

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyuruh siswa untuk berdoa bersama-sama. Sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulas kembali materi yang lalu dengan mengingatkan kembali tentang konsep bilangan bulat dan contohnya agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara

menginformasikan tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut.

- 2) Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menginformasikan tujuan pembelajaran setelah siswa mempelajari pelajaran tersebut;

b. Kegiatan Inti

- *Modelling* (pemodelan). Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat. Guru memberikan kasus-kasus mengenai perkalian dan pembagian bilangan bulat yang dijadikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* oleh guru.
- Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa.
- Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat. Guru memberikan kasus-kasus mengenai perkalian dan pembagian bilangan bulat. Memberikan beberapa kasus mengenai operasi hitung campuran terutama operasi hitung campuran penambahan atau pengurangan dengan perkalian atau pembagian, setelah itu mengadakan diskusi kelas dan bersama-sama mencari kesimpulan. Guru memanggil salah satu perwakilan murid maju kedepan untuk menghitung. Setelah selesai menerangkan guru memberikan contoh soal. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan soal yang terdiri dari 5 item soal dan setiap siswa dari kelompok tersebut mengerjakan soal kemudian siswa dalam kelompok berdiskusi, siswa yang kurang paham dapat bertanya pada teman sekelompoknya lalu temannya membantu.

- *Learning Community*. Siswa diberi soal tiap kelompok dan diarahkan dalam memecahkan masalah.
- Siswa melakukan diskusi kelompok tentang bentuk pecahan dan nilai pecahan dengan cara mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilan baru yang dimilikinya.
- *Inquiry* (menyelidiki, menemukan). Siswa mengamati serta menyelidiki masalah yang diberikan guru sehingga siswa menemukan jawabannya secara berkelompok.
- *Authentic Assessment* (penilaian yang sebenarnya). Siswa mencatat hasil diskusi serta melaporkannya kepada guru

c. Kegiatan Akhir

- 1) Akhir dari pembelajaran adalah menyampaikan kesimpulan bersama-sama siswa
- 2) Guru memberitahukan untuk pertemuan berikutnya akan diadakan tes siklus pertama.

## 5. Sumber/Alat/Bahan

- Buku Paket Matematika kelas V Sekolah Dasar
- LKS

## 6. Penilaian

a. Aspek yang dinilai

1) Aspek Efektif (sikap)

Komponen yang dinilai : kebersihan, kejujuran, kerjasama, keaktifan, kemampuan mengomunikasikan hasil kegiatan, dan kepedulian pada lingkungan. Penilaian dilakukan pada saat siswa melakukan berdiskusi;

2) Aspek Kognitif

Komponen yang dinilai meliputi kemampuan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru pada saat test lisan.

b. Bentuk Penilaian

- 1) Test tertulis, soal uji kompetensi dalam bentuk uraian atau pilihan ganda dan lisan;
- 2) Uji kerja; melakukan kegiatan diskusi dan pengamatan;
- 3) Produk (hasil kerja); laporan tertulis dan tugas

Gunung Sugih Besar, 24 Agustus 2013

Teman Sejawat/Observer

Peneliti

**RIYATIN, S.Pd**  
**NIP. 19630506 198603 2 008**

**YUSMALA**  
**NPM . 1113137042**

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Gunung Sugih Besar

**TEGUH WIYANA. S.Pd**  
**NIP. 19650728 198603 1 003**