

### **III. METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah evaluative dengan pendekatan Model CIPP (*context, input, process, product*). Jenis penelitian ini digunakan karena penelitian mengkaji dan mengevaluasi keterlaksanaan program pembelajaran yang dilaksanakan pada SD Pelita Bangsa Bandar Lampung. *Context* meliputi iklim pembelajarann dan program pembelajaran, *Input* meliputi motivasi guru , dukungan orang tua, dan kesiapan sarana dan prasarana, *Process* meliputi penilaian kinerja guru dalam kegiatan awal pembelajaran, penilaian kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran, penilaian kinerja guru di akhir pembelajaran. sedangkan *Product* meliputi ketercapaian siswa dalam pembelajaran calistung di SD Pelita Bangsa Bandar Lampung.

#### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian diadakan di SDS Pelita Bangsa Bandar lampung, waktu penelitian akan diadakan pada bulan Februari – April 2014.

### 3.3 Subjek dan Objek Penelitian

Subjek yang diteliti terdiri dari tenaga pendidik, siswa, data dokumentasi SD Pelita Bangsa di Bandar Lampung. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas satu SD Pelita Bangsa Bandar Lampung sejumlah 25 siswa dan 4 orang guru, 10 orang tua murid, 1 Kepala Sekolah dan 1 Koordinator Guru.

Objek penelitian ini adalah pelaksanaan calistung di kelas satu yang bertumpu pada kurikulum 2013, menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif karena data yang diambil menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya (Rosady Ruslan, 2003: 81). Jenis penelitian ini adalah penelitian evaluatif dengan menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Model ini dikembangkan oleh Stufflebeam. Penelitian evaluatif model CIPP ini, menilai dari keempat komponen tersebut. Harapannya agar dapat digunakan sebagai masukan dalam penyelenggaraan pembelajaran membaca, menulis, dan berhitung (calistung) kelas satu di SD Pelita Bangsa Bandar Lampung.

Keempat komponen tersebut merupakan satu kesatuan yang utuh. Kelebihan model CIPP ini terletak pada komponen *context* (konteks), *input* (masukan), *process* (proses) dan *product* (hasil). Terlaksananya keempat komponen tersebut sangat diharapkan dalam proses evaluasi ini. Berdasarkan uraian tersebut, model CIPP ini sangat sesuai untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran membaca, menulis, dan berhitung kelas satu di SD Pelita Bangsa Bandar Lampung. Pelaksanaan evaluasi ini akan lebih menyeluruh apabila dilihat dari keempat

komponen tersebut, sehingga kesimpulan yang akan dihasilkan akan lebih menyeluruh terhadap program tersebut.

### **3.4 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel**

#### **3.4.1 Definisi Konseptual Variabel**

1. Evaluasi *Context* adalah upaya untuk menggambarkan dan memerinci lingkungan kebutuhan yang tidak terpenuhi, populasi dan sampel yang dilayani, dan tujuan proyek.
2. Evaluasi *Input* adalah evaluasi kemampuan awal siswa dan sekolah dalam menunjang program pendidikan yang dilaksanakan melalui proses pembelajaran dan pengelolaannya.
3. Evaluasi *Process* adalah evaluasi yang menunjuk pada apa kegiatan yang dilakukan dalam program, siapa orang yang ditunjuk sebagai penanggungjawab program, dan kapan kegiatan akan selesai. Evaluasi proses diarahkan seberapa jauh kegiatan yang dilaksanakan dalam program sudah terlaksana sesuai dengan pedoman yang ditetapkan.
4. Evaluasi *Product* adalah evaluasi yang diarahkan pada hal-hal yang menunjukkan perubahan yang terjadi pada masukan mentah. Evaluasi produk merupakan kumpulan deskripsi dan *judgement outcomes* dalam hubungannya dengan konteks, input, dan proses, kemudian diinterpretasikan harga dan jasa yang diberikan.

### **3.4.2 Definisi Operasional Variabel**

Sesuai dengan model evaluasi yang digunakan yaitu CIPP, variabel di definisikan sebagai berikut :

#### **3.4.2.1 Evaluasi *Context***

Evaluasi konteks penilaian pembelajaran terhadap iklim pembelajaran calistung di kelas satu dan kesesuaian program pembelajaran membaca, menulis dan berhitung di SD Pelita Bangsa khususnya kelas 1.

#### **3.4.2.2 Evaluasi *Input***

Evaluasi input penilaian pembelajaran terhadap motivasi guru untuk membelajarkan membaca, menulis dan berhitung untuk SD kelas 1, dukungan orang tua dalam mengajarkan calistung, sarana dan prasarana untuk membelajarkan membaca, menulis dan berhitung untuk SD kelas 1, ketersediaan fasilitas yang digunakan dalam pembelajaran.

#### **3.4.2.3 Evaluasi *Process***

Evaluasi proses penilaian pembelajaran terhadap penilaian kinerja guru dalam kegiatan awal pembelajaran, penilaian kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran, penilaian kinerja guru di akhir pembelajaran.

#### **3.4.2.4 Evaluasi *Product***

Evaluasi produk penilaian pembelajaran terhadap ketercapaian membaca, menulis dan berhitung di SD Pelita Bangsa komponennya adalah :

1. Tingkat ketercapaian membaca
2. Tingkat ketercapaian menulis
3. Tingkat ketercapaian berhitung

### **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dokumentasi, dan tes.

#### **3.5.1 Observasi**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian evaluatif ini, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Berdasarkan sumber dan jenis data yang dikumpulkan, maka teknik pengumpulan data dalam penelitian evaluatif ini adalah dengan observasi, dokumentasi, dan angket. Observasi disebut juga dengan pengamatan, meliputi kegiatan pengamatan terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra (Suharsimi Arikunto, 2010: 199).

Observasi dapat dilakukan dengan penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap. Observasi ini dilakukan pada komponen masukan, proses maupun hasil dari suatu program. Dalam pelaksanaan observasi juga dilakukan pencatatan melalui analisis dokumentasi berbagai fakta dan data agar yang diperoleh lebih objektif dan mampu menggambarkan keadaan yang sebenarnya dalam pembelajaran.

**Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data**

<b>Ranah Analisis</b>	<b>Variabel</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Teknik Pengambilan Data</b>
Komponen konteks	a. Kondisi Lingkungan yang mendukung pembelajaran	Kepsek, Koordinator dan Guru	Angket
Komponen masukan	a. Motivasi guru b. Dukungan Orang Tua c. Kesiapan sarana dan prasarana	Guru dan orang tua	Angket dan dokumentasi
Komponen proses	a. Kinerja Guru dalam Pembelajaran	Guru	Angket
Komponen hasil / produk	a. Tingkat pencapaian membaca b. Tingkat pencapaian menulis c. tingkat pencapaian berhitung	Siswa	tes

Berikut ini pedoman tema pembelajaran tematik di kelas 1 SD Pelita Bangsa dan kriteria ketuntasan minimal yang akan dipakai didalam penelitian evaluasi ini, tema pembelajaran tematik yang akan di evaluasi adalah tema kegiatanku (tema 3).

**Tabel 3.2 KKM Pembelajaran Membaca, Menulis dan Berhitung di Kelas 1 SD Pelita Bangsa**

<b>No</b>	<b>Tema</b>	<b>KKM</b>
1	Diri Sendiri	85
2	Kegemaranku	85
3	Kegiatanku	85
4	Keluargaku	85
5	Pengalamanku	85
6	Lingkungan bersih, sehat dan asri	85
7	Benda, binatang, dan tanaman di sekitarku	85
8	Peristiwa Alam	85

Sumber : Dokumentasi Sekolah Pelita Bangsa (2013)

### **3.5.2 Dokumentasi**

Dokumentasi adalah pengambilan data yang diproses melalui dokumen-dokumen untuk memperkuat data yang diperoleh melalui wawancara dan observasi. Data di peroleh melalui foto, laporan-laporan, dokumentasi hasil pekerjaan peserta didik, pencapaian program/tujuan pembelajaran calistung, kualifikasi dan komponen tenaga tutor/guru, ketersediaan sarana dan perlengkapan pembelajaran, pembiayaan pembelajaran.

### **3.5.3 Tes**

Tes dapat didefinisikan sebagai himpunan pertanyaan yang harus dijawab atau pertanyaan yang harus dipilih dengan tujuan untuk mengukur aspek perilaku tertentu dari orang yang dikenai tes. Biasanya dalam kegiatan proses belajar mengajar, murid diberikan sejumlah pertanyaan atau tugas dari guru. Pertanyaan tersebut dapat dalam bentuk pertanyaan dikelas, tugas pekerjaan rumah (PR), atau bentuk lain yang tujuannya untuk mendapatkan informasi tertentu, sesuai dengan isi tugas yang ada. Tindakan yang demikian itu merupakan bentuk-bentuk tes tulis. Pada komponen hasil atau evaluasi hasil ini siswa diberikan tes tertulis yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa mengerti tentang pembelajaran calistung di kelas .

### **3.5.4 Angket**

Angket digunakan untuk mendapatkan informasi untuk mengetahui tujuan belajar calistung, motivasi guru SD Pelita Bangsa dan sikap/ dukungan orang tua dalam pembelajaran calistung SD Pelita Bangsa.

### **3.6 Data Penelitian**

Data dalam penelitian ini adalah data-data yang terkait dengan *context*, *input*, *process*, dan *product* keterlaksanaan pembelajaran calistung SD Pelita Bangsa Bandar Lampung Tahun 2014. Data yang terkumpul baik sebagai data primer maupun data sekunder yang langsung diperoleh melalui subjek penelitian maupun dokumentasi yang ada dalam pembelajaran calistung.

### **3.7 Kisi –Kisi Instrumen Penelitian**

Cara ini digunakan untuk memperoleh data yang objektif yang diperlukan untuk menghasilkan kesimpulan penelitian yang objektif pula. Penelitian evaluasi pelaksanaan pembelajaran membaca, menulis, dan berhitung, kelas satu di SD Pelita Bangsa Bandar Lampung menggunakan instrumen penelitian yaitu pedoman observasi, angket, dan dokumentasi. Peneliti terjun langsung ke lapangan secara aktif. Data di kumpulkan kemudian dianalisis, ditafsirkan, disimpulkan, dan dilaporkan.



**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Instrument Penelitian Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Calistung Di SD Pelita Bangsa 2013**

Ranah Analisis	Variabel	Indikator	Teknik				Responden
			O	D	A	T	
<i>Context</i>	Kondisi Lingkungan yang mendukung pembelajaran	Kondisi lingkungan fisik : a. tempat belajar indoor b. tempat belajar outdoor c. nuansa lingkungan belajar d. penataan tempat bekerja e. Sanitasi/WC f. lingkungan fisik SD Pelita Bangsa  Kondisi lingkungan sosial : a. hubungan antara siswa dan gurup b. hubungan antara guru dan guru c. hubungan antara guru dengan orang tua			V		Guru
<i>Input</i>	a. Motivasi Guru	a. Pengembangan diri b. Tanggung jawab c. Kemajuan d. Pengakuan e. Prestasi			V		Guru
	b. Dukungan Orang tua	a. Dukungan Sosial Ekonomi b. Dukungan Mental/Agama c. Dukungan Moral d. Dukungan Pendidikan			V		Orang tua
	c. Ketersediaan Sarana dan Prasarana	a. Kelengkapan Sarana dan Prasarana sekolah baik <i>indoor</i> maupun <i>outdoor</i>		V	V		Kepala Sekolah + Koordinator guru + Guru
<i>Process</i>	Kinerja guru dalam pembelajaran	a. Apersepsi pembelajaran b. Pemberian motivasi	V		V		Guru
		a. Pemberian variasi stimulus b. Keterampilan bertanya c. Keterampilan menjawab pertanyaan. d. Penggunaan metode pembelajaran e. Penggunaan media pembelajaran	V		V		Guru
		a. refleksi b. pemberian tes c. portofolio anak d. tugas pengayaan	V		V		Guru
<i>Product</i>	Hasil calistung	a. Kemampuan membaca b. Kemampuan menulis c. Kemampuan berhitung	V			V	Siswa

**Tabel 3.5 Kisi-Kisi Intrumen untuk mengukur Iklim Pembelajaran Calistung SD Pelita Bangsa**

Variabel	Indikator	Jumlah Butir	Nomor butir pada instrumen
Iklim Pembelajaran	Kondisi lingkungan fisik :		
	a. tempat belajar indoor	1	1
	b. tempat belajar outdoor	1	2
	c. nuansa lingkungan belajar	2	3,4
	d. penataan tempat bekerja	2	5,6
	e. Sanitasi/WC	4	7,8,9,10
	f. lingkungan fisik SD Pelita Bangsa	6	11,12,13,14,15,16
	Kondisi lingkungan sosial :		
	a. hubungan antara siswa dan gurup	14	17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29
b.hubungan antara guru dan guru	3	30, 31, 32	
c.hubungan antara guru dengan orang tua	3	33, 34, 35	

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014

**Tabel 3.6 Kisi-kisi intrumen untuk mengukur Motivasi guru mangajarkan calistung di SD Pelita Bangsa.**

Variabel	Indikator	Jumlah Butir	Nomor butir pada instrumen
Motivasi Guru	a. Pengembangan diri	3	1,2,3
	b. Tanggung jawab	4	4,5,6,7
	c. Kemajuan	4	8,9,10,11
	d. Pengakuan	5	11,12,13,14,15
	e. Prestasi	14	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014

**Tabel 3.7 Kisi-kisi intrumen untuk mengukur dukungan orang tua di SD Pelita Bangsa**

Variabel	Indikator	Jumlah Butir	Nomor butir pada instrumen
Dukungan Orang Tua	a. Dukungan Sosial dan ekonomi	11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	b. Dukungan Mental / Agama	4	12,13,14,15
	c. Dukungan Moral	9	16,17,18,19,20,21,22,23
	d. Dukungan Pendidikan	3	3,24, 25,26,27

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014

**Tabel 3.8 Kisi-kisi Intrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran di SD Pelita Bangsa**

Variabel	Indikator	Jumlah Butir	Nomor butir pada instrumen
Kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran	a. Apersepsi pembelajaran dan motivasi	4	1,2,3,4
	b. Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan	2	5,6
	a. penguasaan materi pelajaran	4	7,8,9,10
	b. Penerapan strategi yang mendidik	7	11,12,13,14,15,16,17
	c. Penerapan Pendekatan scientific	7	18,19,20,21,22,23,24
	d. Penerapan pembelajaran tematik terpadu	4	25,26,27,28
	e. Pemanfaatan sumber media	5	29,30,31,32,33,
	f. Keterlibatan peserta didik	5	34,35,36,37,38
	g. Penggunaan bahasa yang baik dan benar.	2	39,40
	a. Penutup pembelajaran	4	41,42,43,44

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014

**Tabel 3.9 Kisi-kisi Intrumen Tes Calistung kelas 1 SD Pelita Bangsa**

Variabel	Indikator	Jumlah Butir	Nomor butir pada instrumen
Hasil Clistung	a. Kemampuan membaca	5	1,2,3,4,5
	b. Kemampuan Menulis	10	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	c. Kemampuan berhitung	10	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014

### 3.8 Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat ke validan atau kesahihan suatu instrument (Suharsimi Arikunto, 1998: 160). Validitas berarti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam mengukur suatu data. Instrumen yang dilakukan uji validitas adalah instrumen program pembelajaran, respon, sikap dan motivasi guru dan siswa dalam pembelajaran.

Pada penelitian ini, pengujian mengenai validitas dan reliabilitas untuk instrument iklim pembelajaran SD Pelita Bangsa, motivator guru SD Pelita Bangsa dan sikap orang tua SD Pelita Bangsa menggunakan program Seri Program Statistik (SPSS-21). Menu yang digunakan yaitu *Items analysis-validity*. Dasar pengambilan keputusan yang valid dengan cara membandingkan nilai  $r$  hitung dan  $r$  tabel. Nilai  $r$  tabel untuk instrument iklim pembelajaran SD Pelita Bangsa, Motivasi guru SD Pelita Bangsa, dan sikap orang tua SD Pelita Bangsa dapat dilihat pada koefesien dengan taraf signitikan 5% (0,05) dan  $df = n - 2$ ,  $35 - 2 = 33$ ,  $r$  tabel untuk iklim pembelajaran calistung di SD Pelita Bangsa adalah 0,344, untuk motivasi guru SD Pelita Bangsa  $df = n - 2$ ,  $30 - 2 = 28$ ,  $r$  tabel untuk motivasi guru SD Pelita Bangsa adalah 0,374, dan untuk dukungan orang tua adalah  $df = n - 2$ ,  $27 - 2 = 25$ ,  $r$  tabel untuk dukungan orang tua adalah 0,396.

Berdasarkan hasil dari uji coba item instrument iklim pembelajaran calistung di SD Pelita Bangsa terdapat 31 butir yang valid dan 4 butir yang gugur, yaitu nomor 9, 10, 18, dan 20. Susunan butir intrumen iklim pembelajaran SD Pelita Bangsa yang valid dan gugur dapat dilihat pada Tabel 3.10 :

**Tabel 3.10 Susunan Butir Instrumen Iklim Pembelajaran Calistung SD Pelita Bangsa**

Aspek	Nomor Butir		Jumlah
	Valid	Gugur	
Kondisi Lingkungan Fisik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11,12,13,14,15,16	9, 10	16
Kondisi Lingkungan Sosial	17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	18, 20	19
Jumlah	31	4	35

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014

Berdasarkan hasil uji coba dari 30 butir instrument motivasi guru SD Pelita Bangsa terdapat 27 butir yang valid dan 3 butir yang gugur, yaitu no 10, 13, 23. Susunan butir instrument motivasi guru SD Pelita Bangsa yang valid dan gugur dapat dilihat pada Tabel 3.11:

**Tabel 3.11 Susunan Butir Instrumen Motivasi Guru SD Pelita Bangsa**

Aspek	Nomor Butir		Jumlah
	Valid	Gugur	
Pengembangan Diri	1, 2, 3		3
Tanggung Jawab	4, 5, 6, 7		4
Kemajuan	8, 9, 11	10	4
Pengakuan	12, 14, 15,16	13	5
Prestasi	17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	23	14
Jumlah	27	3	30

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014

Berdasarkan hasil uji coba dari 18 butir instrument motivasi guru SD Pelita Bangsa terdapat 14 butir yang valid dan 4 butir yang gugur, yaitu no 1, 11, 13,18. Susunan butir instrument motivasi guru SD Pelita Bangsa yang valid dan gugur dapat dilihat pada Tabel 3.12 :

**Tabel 3.12 Susunan Butir Instrumen Dukungan Orang Tua**

Aspek	Nomor Butir		Jumlah
	Valid	Gugur	
Dukungan Sosial dan Ekonomi	1,3,5,7,8,10	2,4,6,9,11	11
Dukungan Mental / Agama	12,14,15	13	4
Dukungan Moral	16,17,19,20,21,22,23,24	18	9
Dukungan Pendidikan	25,26,27	0	3
Jumlah	20	7	27

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014

Untuk validitas instrument pelaksanaan pembelajaran dan instrument analisis dokumen digunakan validasi konstruksi atau pendapat para ahli (*judgement experts*). Hal ini di konsultasikan dengan para dosen pembimbing.

### 3.9 Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau keajegan hasil yang diperoleh melalui suatu tes. Suatu tes dikatakan reliable jika mempunyai taraf kepercayaann yang tinggi dapat memberikan hasil yang tetap (Arikunto, 2006: 86). Reliabilitas instrument iklim pembelajaran SD Pelita Bangsa, motivasi guru dan sikap orang tua dihitung menggunakan program *SPSS 21,0 for Windows*. Berdasarkan hasil analisis uji reliabilitas instrument iklim pembelajaran SD Pelita Bangsa, motivasi guru, dan dukungan orang tua terlampir pada Tabel 3.13 :

**Tabel 3.13 Ringkasan Reliabilitas Instrumen Penelitian**

No	Instrumen	<i>r hitung</i>	<i>r tabel</i>	Keterangan
1	Iklim Pembelajaran	0,743	0,344	Reliabel
2	Motivasi Guru	0,747	0,374	Reliabel
3	Dukungan orang Tua	0,864	0,396	Reliabel

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014

### 3.10 Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui kriteria evaluasi pembelajaran calistung di SD Pelita Bangsa model CIPP menggunakan perhitungan sebagai berikut:

- a) Menjumlahkan skor semua subjek penelitian
- b) Mencari nilai rata-rata (*Mean*) dan simpangan baku (Standar Deviasi)
- c) Menentukan batas-batas kelompok

- i. Kelompok atas

Semua siswa yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus satu standar deviasi ke atas

- ii. Kelompok Sedang

Semua siswa yang mempunyai skor antara -1 SD dan + 1 SD.

- iii. Kelompok kurang

Semua siswa yang mempunyai skor -1 SD dan kurang dari itu.

Untuk mencari nilai rata-rata (Mean)

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Jadi, untuk mencari nilai rata-rata tinggal menjumlahkan semua skor, kemudian dibagi dengan banyaknya siswa yang memiliki skor itu.

Sedangkan untuk mencari Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

Keterangan :

SD = Standar Deviasi

$\frac{\sum X^2}{N}$  = Tiap skor dikuadratkan lalu dijumlahkan kemudian  $N$  dibagi  $N$

$\left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$  = semua skor dijumlahkan, dibagi  $N$  lalu dikuadratkan  
(Arikunto, 2010:300)

**Tabel 3.14 Kategorisasi Skor Kohesivitas**

No.	Pedoman	Kriteria
1.	$\geq(X+1.SD)$	Baik
2.	$(X-1SD) \leq X < (X+1.SD)$	Cukup
3.	$< (X-1.SD)$	Kurang

Sumber : Arikunto (2010:300)

Kemudian skor kohesivitas dikonversi menjadi beberapa tingkat kriteria yaitu: baik, cukup, dan kurang. Kriteria tingkat evaluasi pembelajaran calistung adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.15 Kriteria Evaluasi CIPP pada Pembelajaran Calistung SD Pelita Bangsa**

Ranah Analisis	Variabel	Skor	Kategori	Kriteria Penelitian
<i>Context</i>	Kondisi Lingkungan yang mendukung pembelajaran	$\geq 114,15$ $\geq 114,15$ sampai dengan $< 111,85$ $< 111,85$	Baik Cukup Kurang	Baik
<i>Input</i>	Motivasi Guru	$\geq 24,71$ $\geq 24,71$ sampai dengan $< 22,79$ $< 22,79$	Baik Cukup Kurang	Baik
	Dukungan Orang tua	$\geq 69,47$ $\geq 69,47$ sampai dengan $< 59,13$ $< 59,13$	Baik Cukup Kurang	Baik
	Kesiapan sarana dan prasarana	$\geq 27,91$ $\geq 27,91$ sampai dengan $< 26,76$ $< 26,76$	Baik Cukup Kurang	Baik
<i>Process</i>	Kinerja guru dalam Pelaksanaan pembelajaran	$\geq 40,08$ $\geq 40,08$ sampai dengan $38,92$ $< 38,92$	Baik Cukup Kurang	Baik
<i>Product</i>	Kemampuan Membaca	$\geq 91,02$ $\geq 91,02$ sampai dengan $< 68,58$ $< 68,58$	Baik Cukup Kurang	Baik
	Kemampuan Menulis	$\geq 91,35$ $\geq 91,35$ sampai dengan $< 74,25$ $< 74,25$	Baik Cukup Kurang	Baik
	Kemampuan Berhitung	$\geq 93,30$ $\geq 93,30$ sampai dengan $< 77,10$ $< 77,10$	Baik Cukup Kurang	Baik

Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2014