

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Kegunaan Penelitian	11
II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS	
2.1 Teori Belajar	12
2.1.1 Teori Belajar Behavioristik	12
2.1.2 Teori Belajar Konstruktivistik	16
2.2 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	18
2.3 Media Pembelajaran	21
2.3.1 Pengertian Media	21
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Media	24
2.3.3 Jenis-Jenis Media	28
2.3.4 Media Audio	29
2.3.5 Media slide suara	34
2.4 Keterampilan Membaca Nyaring	37
2.4.1 Pengertian Membaca	37
2.4.2 Pengertian Membaca Nyaring	40

2.4.3	Aspek-Aspek Membaca Nyaring	42
2.4.4	Pelafalan	43
2.4.5	Model Pembelajaran Membaca Nyaring	47
2.5	Desain Media Pembelajaran	54
2.6	Kemampuan Awal Siswa	59
2.7	Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah	60
2.8	Kerangka Pikir	65
2.9	Penelitian yang Relevan	70
2.10	Hipotesis	73

III. METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian	75
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	78
3.3	Definisi Konseptual	79
3.3.1	Media Audio	79
3.3.2	Media Audiovisual	79
3.3.3	Kemampuan awal	79
3.3.4	Keterampilan Membaca Nyaring	79
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian	80
3.5	Tempat dan Waktu Penelitian	81
3.6	Instrumen Penelitian	81
3.7	Tehnik Pengumpulan Data	83
3.8	Tehnik Analisis Data	85
3.8.1	Uji Normalitas	86
3.8.2	Uji Homogenitas	88
3.8.3	Analysis of Variant (ANOVA)	89
3.8.4	Uji Beda-t	91

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Analisis Data	93
4.1.1	Deskripsi Data	93
4.2	Hasil Pengujian Hipotesis	96
4.2.1	Interaksi Antara Media Pembelajaran (Audio dan Slide Bersuara) dengan Kemampuan Awal Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring	96

4.2.2	Perbedaan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Audio dan Slide Bersuara	98
4.2.3	Perbedaan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Memanfaatkan Media Audio dan Slide Bersuara bagi Siswa Berkemampuan Awal Tinggi	99
4.2.4	Perbedaan Keterampilan Membaca Nyaring siswa Berkemampuan Awal Rendah dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Audio dan Slide Bersuara	101
4.3	Pembahasan	102
4.3.1	Interaksi Antara Media Pembelajaran (Audio dan Slide Bersuara) dengan Kemampuan Awal Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring	102
4.3.2	Perbedaan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Audio dan Slide Bersuara	109
4.3.3	Perbedaan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Memanfaatkan Media Audio dan Slide Bersuara bagi Siswa Berkemampuan Awal Tinggi	116
4.3.4	Perbedaan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Memanfaatkan Media Slide Bersuara dan Audio bagi Siswa Berkemampuan Awal Rendah	121
4.4	Keterbatasan Penelitian	125

V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	126
5.2	Implikasi	127
5.3	Saran	129

DAFTAR PUSTAKA