

V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan pada pembelajaran membaca nyaring kelas IV SD *Palm Kids* Bandar Lampung, secara umum dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran (audio dan slide bersuara) memberi pengaruh baik dalam pembelajaran membaca nyaring. Sedangkan secara khusus dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Terdapat interaksi pemanfaatan media pembelajaran (media audio dan slide bersuara) dengan kemampuan awal siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas IV SD *Palm Kids* Bandar Lampung. Media pembelajaran (audio dan slide bersuara) memberi efek yang berbeda pada siswa berkemampuan awal tinggi dan rendah.
2. Media pembelajaran slide bersuara memberi manfaat lebih baik dari media pembelajaran audio dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas IV SD *Palm Kids* Bandar Lampung.
3. Media audio dan slide bersuara memberi manfaat yang sama baiknya bagi siswa dengan kemampuan awal tinggi dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas IV SD *Palm Kids* Bandar Lampung.

4. Media slide bersuara memberi manfaat yang lebih baik bagi siswa dengan kemampuan awal rendah dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas IV SD *Palm Kids* Bandar Lampung.

5.2 Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui interaksi antara media pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap keterampilan membaca nyaring dan perbedaan nilai keterampilan membaca nyaring siswa dari kedua media yang diterapkan dengan kemampuan awal siswa. Hasil penelitian ditemukan bahwa ada interaksi antara media pembelajara dengan kemampuan awal siswa terhadap keterampilan membaca nyaring dan ada perbedaan yang signifikan nilai keterampilan membaca nyaring siswa antara media pembelajaran audio dan slide bersuara dengan kemampuan awal siswa, sebagai implikasinya:

1. Dengan memperhatikan karakter siswa SD yang aktif, memberi tantangan tersendiri bagi guru untuk mengkondisikan kelas dalam melatih keterampilan membaca nyaring. Siswa perlu diberi stimulus yang menarik perhatian mereka sehingga respon yang diharapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pemanfaatan media audio dan slide bersuara merupakan stimulus yang tepat dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring.
2. Keterampilan membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan yang dibaca. Kegiatan ini melibatkan keterampilan berbicara dan mendengar. Oleh karena itu, siswa perlu mengetahui pengucapan kata yang benar untuk menghindari kesalahan pengucapan dalam membaca teks

berbahasa Inggris. Media audio dan slide bersuara mampu menarik perhatian siswa, sehingga keadaan kelas terkondisikan dan mereka dapat melatih keterampilan menyimak dengan baik. Media audio dan slide bersuara membantu siswa untuk mendengar bunyi teks yang diucapkan oleh penutur asli.

3. Media media audio dan slide bersuara dapat dimanfaatkan secara klasikal maupun individual. Siswa dapat mendengar seluruh teks atau tiap kata pada teks untuk mendengar lebih rinci dengan bantuan komputer dan *headset*. Siswa juga mampu memperbaiki sendiri tiap kata yang belum mampu diucapkan dengan benar. Peran guru dalam kegiatan ini hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.
4. Kemampuan awal siswa merupakan faktor penting yang perlu diperhatikan sebelum menentukan media pembelajaran yang akan digunakan. dalam pembelajaran membaca nyaring, siswa dengan kemampuan awal tinggi yang belajar dengan memanfaatkan media audio tidak memberi kesulitan yang berarti. Namun siswa berkemampuan awal rendah masih mengalami kesulitan untuk memusatkan perhatian pada aspek mendengar. Penglihatan mereka masih teralihkan oleh lingkungan mereka. Siswa berkemampuan awal rendah mampu belajar lebih baik dengan memanfaatkan media slide bersuara. Siswa terlihat lebih fokus dan tertarik untuk memperhatikan tampilan slide dan suara yang muncul bersamaan dengan perubahan warna pada tulisan. Mereka berlatih membaca seolah-olah mereka sedang berkaraoke.

5. Pemanfaatan media slide bersuara dalam pembelajaran membaca nyaring tidak hanya memberi dampak positif bagi siswa berkemampuan awal rendah, tetapi juga bagi siswa berkemampuan awal tinggi. Dengan demikian, media slide bersuara yang mampu menyuguhkan suara dan gambar sekaligus memberi pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring bagi siswa berkemampuan awal tinggi maupun rendah. Nilai keterampilan membaca nyaring siswa setelah memanfaatkan media ini pun meningkat secara signifikan. Sehingga media slide bersuara perlu dimanfaatkan dalam pembelajaran keterampilan berbahasa lainnya, tidak hanya pada keterampilan membaca nyaring.
6. Upaya meningkatkan nilai keterampilan membaca nyaring dapat mempertimbangkan penggunaan media dengan memperhatikan karakteristik siswa khususnya kemampuan awal yang dimiliki siswa. Nilai keterampilan membaca nyaring siswa dipengaruhi oleh media yang dimanfaatkan dan kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa.

5.3 saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang peningkatan keterampilan membaca nyaring maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pengajar:
 - a. Kenali karakteristik siswa dengan melakukan tes kemampuan awal untuk mempermudah penyampaian materi sehingga tidak mengulang materi yang sudah dijelaskan.

- b. Persiapkan media yang tepat digunakan serta model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- c. Dalam memanfaatkan media pembelajaran audio atau slide bersuara hendaknya dilakukan dengan persiapan yang matang, sehingga pembelajaran dapat berjalan lancar sesuai dengan rencana

2. Kepada sekolah

Sekolah hendaknya memanfaatkan media pembelajaran yang sudah tersedia dengan maksimal khususnya untuk pelajaran bahasa Inggris SD. Karena terbukti media pembelajaran audio maupun slide bersuara sangat membantu siswa dalam menguasai keterampilan berbahasa Inggris.

3. Kepada peneliti lain

- a. Perlu dilakukan penelitian tentang media media pembelajaran lainnya, sehingga dapat menambah pengetahuan guru dalam upaya meningkatkan keterampilan berbahasa, khususnya bahasa Inggris.
- b. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pemanfaatan media pembelajaran dengan kemasan yang lebih menarik baik pada bidang studi bahasa maupun pada bidang studi lainnya untuk meningkatkan berbagai keterampilan siswa.