

ABSTRAK

PERBEDAAN KETERAMPLAN MEMBACA NYARING TEKS BAHASA INGGRIS MELALUI PEMANFAATAN MEDIA AUDIO DAN SLIDE BERSUARA BAGI SISWA KELAS IV SD *PALM KIDS* BANDAR LAMPUNG

Oleh

RATU RAHMAWATI

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) interaksi antara media pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap keterampilan membaca nyaring; 2) perbedaan keterampilan membaca nyaring siswa yang memanfaatkan media pembelajaran audio dan slide bersuara; 3) perbedaan keterampilan membaca nyaring siswa yang memanfaatkan media audio dan slide bersuara bagi siswa berkemampuan awal tinggi; 4) perbedaan keterampilan membaca nyaring siswa yang memanfaatkan media audio dan slide bersuara bagi siswa berkemampuan awal rendah.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Palm Kids Bandar Lampung yang berjumlah 40 siswa. Penelitian dirancang menggunakan rancangan faktorial 2×2 dan dianalisis dengan anova dan uji t.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) ada interaksi antara media pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap keterampilan membaca nyaring siswa yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} (8,781) > F_{tabel} (4,11)$; 2) media pembelajaran slide bersuara memberi manfaat lebih baik untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa dari media audio yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} (4,150) > F_{tabel} (4,11)$; 3) media pembelajaran audio dan slide bersuara memberi manfaat yang sama baiknya bagi siswa berkemampuan awal tinggi dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa, yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} (0,535) < t_{tabel} (2,101)$; 4) keterampilan membaca nyaring dengan memanfaatkan media pembelajaran slide bersuara lebih tinggi dari audio bagi siswa berkemampuan awal rendah, yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung}(3,350) < t_{tabel} (2,101)$.

Kata kunci: keterampilan membaca nyaring, media audio, media slide bersuara.