

### **III. METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Rancangan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik bahasa guru dalam kegiatan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Global Surya, Bandarlampung. Dengan demikian, untuk mencapai tujuan tersebut maka digunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya saat penelitian dilakukan.

#### **3.2 Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah dua orang guru TK Global Surya, yaitu satu guru dari TK A dan satu guru dari TK B. Data dalam penelitian ini berupa data verbal, yaitu rekaman tuturan guru dalam kegiatan pembelajaran yang ditranskripsikan ke dalam korpus data. Tuturan guru tersebut direkam dan dibuat transkripnya sehingga transkrip itu merupakan korpus data yang berisi data verbal yang kemudian dijadikan objek penelitian.

#### **3.3 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik simak bebas libat cakap, yaitu peneliti tidak terlibat dalam percakapan (hanya menyimak saja). Teknik ini dikombinasikan dengan teknik rekaman, yakni dengan memasang alat perekam di dalam ruangan selama proses pengambilan data. Selanjutnya, teknik rekaman dikombinasikan dengan teknik catatan lapangan, yakni catatan yang dibuat peneliti saat terjadi percakapan yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran. Catatan tersebut berupa catatan deskriptif dan reflektif. Catatan deskriptif berupa catatan yang berisi tentang kata dan kalimat yang diucapkan oleh sumber data, serta konteks yang melatarinya. Berikutnya adalah catatan reflektif, yaitu catatan interpretasi atau penafsiran peneliti terhadap tuturan tersebut.

### **3.4 Teknik Analisis Data**

Secara prosedural, langkah-langkah yang dilakukan dalam mengolah data adalah sebagai berikut.

1. Mentranskripkan tuturan guru dalam kegiatan pembelajaran yang telah direkam berupa data lisan ke dalam data tertulis.
2. Mengidentifikasi data berdasarkan jenis karakteristik bahasa guru yang dimiliki. Berikut ini adalah definisi operasional mengenai karakteristik bahasa guru yang dipakai dalam penelitian ini.
  - a. Repetisi merupakan salah satu bentuk karakteristik bahasa guru yang di dalamnya terdapat pengulangan yang dilakukan oleh guru. Pengulangan tersebut dapat dilakukan dengan cara mengulang bentuk yang sama

dengan bentuk sebelumnya dan memakai bentuk yang berbeda namun memiliki makna yang sama dengan bentuk sebelumnya.

- b. Penyederhanaan yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah penyederhanaan dari segi bentuk. Karakteristik bahasa guru yang berupa penyederhanaan merupakan kalimat yang dibentuk dari sebuah klausa yang tidak lengkap. Klausa dalam kalimat yang mengalami penyederhanaan ini mungkin tidak bersubjek, mungkin tidak berpredikat, dan mungkin juga tidak mempunyai subjek dan predikat, sehingga yang ada hanya keterangan saja.
- c. Kalimat tanya merupakan kalimat yang secara formal ditandai oleh kehadiran kata tanya seperti *apa*, *siapa*, *berapa*, *kapan*, dan *bagaimana*. Selain itu, kalimat tanya diakhiri dengan tanda tanya (?) pada bahasa tulis dan pada bahasa lisan dengan suara naik, terutama jika tidak ada kata tanya.
- d. Campur kode yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ketika guru mencampurkan dua jenis bahasa, yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam tuturannya tanpa adanya suatu kesengajaan. Campur kode yang dilakukan dapat berupa penyisipan kata maupun frasa.
- e. Alih kode yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ketika guru memakai dua jenis bahasa, yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam tuturannya dengan didasari adanya kesengajaan dan maksud tertentu. Alih kode yang dilakukan dapat berupa alih kode dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris maupun sebaliknya.

3. Mereduksi data yakni dengan memilih data yang memiliki karakteristik bahasa guru.
4. Mengklasifikasikan setiap jenis karakteristik bahasa guru yang terdapat dalam data.
5. Mengidentifikasi data yang memiliki karakteristik bahasa guru ke dalam jenis kegiatan yang dilakukan oleh guru saat kegiatan pembelajaran.
6. Mendeskripsikan jenis karakteristik bahasa guru dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil analisis.
7. Melakukan penyimpulan awal berdasarkan hasil penelitian.
8. Melakukan triangulasi terhadap data, teori, dan metode.
9. Melakukan penyimpulan akhir.