

Lampiran 8

SILABUS

Sekolah : SD N 2 Langkapura
 Kelas : V
 Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Indonesia
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pemilihan kata dan penggunaan ejaan.	Menulis Karangan Narasi	Eksplorasi a. Guru menanyakan kepada siswa tentang pengertian karangan. b. Guru melibatkan siswa untuk mencari informasi mengenai langkah-langkah menulis karangan. c. Guru menjelaskan materi tentang membuat karangan. d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari itu. e. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok.	SIKLUS I Kognitif Produk ✓ Menuliskan langkah-langkah membuat kerangka karangan dengan sikap mandiri. ✓ Mengembangkan kerangka karangan berdasarkan kata kunci yang diberi oleh guru dengan kreatif. ✓ Menuliskan karangan berdasarkan kata kunci menjadi suatu paragraf utuh dengan penuh kerja keras.	Tertulis	Esai	Buatlah sebuah paragraf narasi dengan kata kunci yang telah diberikan guru.	2 x 35 menit	Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia Untuk SD kelas 5, karangan Hanif Nurcholis, 2006 Hal. 125. Penerbit Erlangga.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi 4 kartu yang berisi kata-kata kunci kepada setiap kelompok. Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk membuat karangan berdasarkan kata-kata kunci tersebut. Guru meminta siswa untuk menulis karangannya secara individu. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk berpikir, bekerja, kemudian menyuruh siswa untuk membacakan hasil karangannya di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terhadap materi pembelajaran yang kurang dimengerti siswa. Guru bersama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. 	<p>Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyebutkan langkah-langkah membuat kerangka karangan dengan sikap mandiri. ✓ Menentukan kerangka karangan berdasarkan kata kunci yang diberi oleh guru dengan kreatif. ✓ Mengembangkan kerangka karangan menjadi suatu paragraf utuh dengan penuh kerja keras. <p>Psikomotor</p> <p>Melakukan aktivitas diskusi dan mengembangkan kata kunci yang diberikan oleh guru.</p> <p>Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> Karakter Mandiri, kreatif dan penuh kerja keras. Keterampilan Sosial Melakukan komunikasi, berbicara, berpendapat. 					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Menulis Karangan Narasi	<p align="center">SIKLUS II</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa tentang kegiatan sehari-hari yang dilakukan siswa. Guru melibatkan siswa untuk mencari informasi mengenai kegiatan sehari-hari. Guru menjelaskan materi tentang membuat karangan. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari itu. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi 4 kartu yang berisi kata-kata kunci kepada setiap kelompok. Guru menyuruh setiap kelompok untuk membuat karangan berdasarkan kata-kata kunci tersebut. Guru memfasilitasi siswa dalam kegiatan diskusi. 	<p align="center">SIKLUS II</p> <p>Kognitif Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencatat kegiatan sehari-hari dalam tabel dengan sikap mandiri. ✓ Menuliskan isi tabel menjadi sebuah paragraf berdasarkan kata kunci yang diberikan guru dengan kreatif. ✓ Membaca karangan yang ditulis dengan percaya diri. <p>Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyebutkan kegiatan sehari-hari dengan sikap mandiri. ✓ Mengembangkan isi tabel menjadi sebuah paragraf berdasarkan kata kunci yang diberikan guru dengan kreatif. ✓ Membaca karangan yang ditulis dengan percaya diri. 	Tertulis	Esai	Buatlah sebuah paragraf narasi dengan kata kunci yang diberikan oleh guru	2 x 35 menit	Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia Untuk SD kelas 5, karangan Hanif Nurcohils. 2006 Hal. 129. Penerbit Erlangga.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>d. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk berpikir, bekerja, kemudian menyuruh siswa untuk membacakan hasil karangannya di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terhadap materi pembelajaran yang kurang dimengerti siswa.</p> <p>b. Guru bersama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p> <p style="text-align: center;">SIKLUS III</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa tentang pengertian alat transportasi.</p> <p>b. Guru melibatkan siswa untuk mencari informasi mengenai macam-macam alat transportasi</p>	<p>Psikomotor</p> <p>Melakukan aktivitas diskusi dan mengembangkan kata kunci yang diberikan oleh guru.</p> <p>Afektif</p> <p>a. Karakter</p> <p>Mandiri, kreatif dan percaya diri.</p> <p>b. Keterampilan Sosial</p> <p>Melakukan komunikasi, berbicara, berpendapat.</p> <p style="text-align: center;">SIKLUS III</p> <p>Kognitif Produk</p> <p>✓ Menentukan judul karangan dengan sikap kreatif.</p> <p>✓ Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan kata kunci yang diberikan guru secara mandiri.</p>	Tertulis	Esai	<p>Buatlah sebuah paragraf narasi dengan kata kunci yang diberikan oleh guru.</p>		<p>Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia Untuk SD kelas 5, karangan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>c. Guru menjelaskan materi tentang jenis-jenis alat transportasi.</p> <p>d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari itu.</p> <p>e. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Guru membagikan amplop yang berisi kartu kata-kata kunci kepada setiap kelompok.</p> <p>b. Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk membuat karangan berdasarkan kata-kata kunci tersebut.</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk menulis karangannya secara individu.</p> <p>d. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk berpikir, bekerja, kemudian menyuruh siswa untuk membacakan hasil karangannya di depan kelas.</p>	<p>✓ Membaca karangan yang ditulis dengan percaya diri.</p> <p>Kognitif Proses</p> <p>✓ Mengidentifikasi judul karangan dengan sikap kreatif.</p> <p>✓ Menentukan kerangka karangan berdasarkan pengalaman dengan kata kunci yang diberikan guru secara mandiri.</p> <p>✓ Membaca karangan yang ditulis dengan percaya diri.</p> <p>✓</p> <p>Psikomotor</p> <p>Melakukan aktivitas diskusi dan mengembangkan kata kunci yang diberikan oleh guru.</p> <p>Afektif</p> <p>a. Karakter Kreatif, mandiri dan percaya diri</p> <p>b. Keterampilan Sosial Melakukan komunikasi, berbicara, berpendapat.</p>					<p>Hanif Nurcholis, 2006 Hal. 134.</p> <p>Penerbit Erlangga.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Konfirmasi a. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terhadap materi pembelajaran yang kurang dimengerti siswa. b. Guru bersama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.						