

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh simpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII SMP Al-Kautsar Bandar Lampung. Hal ini dapat dilihat dari hal-hal sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi matematis siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS lebih tinggi daripada kemampuan representasi matematis siswa dengan pembelajaran diskusi
2. Pencapaian setiap indikator kemampuan representasi matematis siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS lebih tinggi daripada kemampuan representasi matematis siswa dengan pembelajaran diskusi

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS sebagai salah satu alternatif pada pembelajaran matematika dalam rangka mengembangkan kemampuan representasi matematis siswa. Akan tetapi, perlu memperhatikan pembagian waktu dalam proses pembelajaran karena model pembelajaran kooperatif tipe TSTS membutuhkan waktu yang cukup lama

dalam pelaksanaannya. Selain itu, keaktifan siswa dalam berkomunikasi juga perlu diperhatikan, karena jika siswa tidak aktif berkomunikasi pembelajaran yang dilakukan kurang optimal. Untuk meningkatkan kemampuan representasi tersebut hendaknya setiap soal kemampuan representasi matematis yang diberikan tidak hanya memuat satu indikator kemampuan representasi matematis saja.

2. Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sebaiknya melakukan penelitian dalam jangka waktu yang lebih lama agar kondisi kelas kondusif saat dilakukan pengambilan data, sehingga data dapat menggambarkan kemampuan siswa secara optimal.