

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
SIKLUS III**

## PEMETAAN ANALISIS SK/KD

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Kelas/Semester : IV/II (Genap)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tingkat Ranah KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah IP	Materi Pokok	Ruang lingkup				Alokasi Waktu	Nilai Karakter
						1	2	3	4		
2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya.	C1	<b><u>Kognitif produk</u></b>		Masalah sosial di Lingkungan setempat.			√		4 x 35 menit	Semangat kebangsaan, rasa ingin tahu, mandiri, kreatif dan kerja keras.
			1. Menjelaskan pengertian masalah sosial dengan semangat kebangsaan dan rasa ingin tahu.	C2							
			2. Menyebutkan masalah sosial dan masalah pribadi dengan mandiri dan kreatif.	C1							
			3. Menyebutkan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal dengan mandiri dan kerja keras.	C1							
			4. Memberikan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia dengan rasa ingin tahu dan mandiri.	C2							
			5. Menyebutkan 5 macam upaya untuk mengatasi masalah sosial dengan rasa ingin tahu dan semangat kebangsaan.	C1							
			<b><u>Kognitif proses:</u></b>								
			1. Melalui media <i>Power Point</i> dan kegiatan diskusi siswa menjelaskan pengertian masalah sosial dengan semangat kebangsaan dan rasa ingin tahu.	C2							
			2. Melalui media <i>Power Point</i> dan kegiatan diskusi siswa membedakan masalah sosial dan masalah pribadi dengan mandiri dan kreatif.	C2							
			3. Melalui media <i>Power Point</i> dan kegiatan tanya jawab siswa	C1							



## SILABUS

**Sekolah** : SD Negeri 1 Sukaraja Tiga Lampung Timur

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/ Semester** : IV/Genap

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**Standar Kompetensi** : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
				Jenis Tes	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen			
2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya.	Masalah sosial di Lingkungan setempat.	a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan media <i>Power Point</i> contoh-contoh masalah sosial yang ada di sekitar. Untuk menggali pengetahuan awal siswa dan untuk memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran secara aktif. b. Secara bergantian siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya mengenai gambar yang ditampilkan. c. Guru memberikan pengarahannya yang tepat mengenai gambar dan menjelaskan materi, kemudian meminta siswa untuk merangkum materi yang disampaikan. d. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, yang terdiri dari 6 orang untuk tiap kelompoknya dan	<u><b>Koginitif produk</b></u> 6. Menjelaskan pengertian masalah sosial dengan semangat kebangsaan dan rasa ingin tahu. 7. menyebutkan masalah sosial dan masalah pribadi dengan mandiri dan kreatif. 8. Menyebutkan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal dengan mandiri dan kerja keras. 9. Memberikan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia dengan rasa ingin tahu dan mandiri. 10. Menyebutkan 5 macam upaya untuk mengatasi masalah sosial dengan rasa ingin tahu dan semangat kebangsaan.	Nontes  Tes tertulis	Lembar observasi  Pilihan ganda dan essay	<b>Pilihan Ganda</b> 1. Manusia adalah makhluk sosial, artinya .... a. manusia adalah seorang pribadi b. manusia mampu hidup tanpa orang lain c. manusia harus hidup bersama orang lain d. manusia	4 x 35 menit	Buku Sekolah Elektronik : Retno Heny Pujiati dan Yuliati. 2008. <i>Cerdas Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI</i> . Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Tantya Hisnu P. dan Winardi. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV</i>	Semangat kebangsaan Rasa ingin tahu Mandiri, Kreatif dan Kerja keras.

		<p>membagikan lembar diskusi untuk didiskusikan oleh masing-masing kelompok.</p> <p>e. Secara bergantian perwakilan tiap kelompok diminta maju membacakan hasil diskusi.</p> <p>f. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan dari jawaban kelompok yang maju.</p> <p>g. Guru menanggapi, memperjelas, dan meluruskan jawaban dari tiap kelompok.</p> <p>h. Guru memberi penguatan ataupun <i>reward</i> kepada siswa yang berani maju dan memberi motivasi terhdap siswa lain agar lebih berani dalam mengutarakan pendapatnya.</p> <p>i. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	<p><b>Kognitif proses:</b></p> <p>6. Melalui media <i>Power Point</i> dan kegiatan diskusi siswa menjelaskan pengertian masalah sosial dengan semangat kebangsaan dan rasa ingin tahu.</p> <p>7. Melalui media <i>Power Point</i> dan kegiatan diskusi siswa membedakan masalah sosial dan masalah pribadi dengan mandiri dan kreatif.</p> <p>8. Melalui media <i>Power Point</i> dan kegiatan tanya jawab siswa menyebutkan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal dengan mandiri dan kerja keras.</p> <p>9. Melalui media <i>Power Point</i> dan kegiatan tanya jawab dan diskusi siswa memberikan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia dengan rasa ingin tahu dan mandiri.</p> <p>10. Melalui media <i>Power Point</i> dan kegiatan tanya jawab siswa menyebutkan 5 macam upaya untuk mengatasi masalah sosial dengan rasa ingin tahu dan</p>		<p>tidak bias berkembang bersama orang lain</p> <p><b>Essay</b></p> <p>1. Jelaskan pengertian masalah sosial!</p>		<p><i>SD/MI.</i> Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.</p> <p>Standar Isi Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar.</p> <p>Media <i>Power Point</i></p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>semangat kebangsaan</p> <p><b><u>Afektif</u></b></p> <p>3. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: rasa ingin tahu, mandiri, kerja keras, kreatif dan semangat kebangsaan.</p> <p>4. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.</p> <p><b><u>Psikomotor</u></b></p> <p>Terampil membedakan antara masalah sosial dan masalah pribadi.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS III

### B. Identitas

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sukaraja Tiga Lampung Timur  
Mata Pelajaran/Tema : IPS  
Kelas/semester : IV/Genap

### Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### Kompetensi Dasar

2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya.

### Indikator

#### ❖ Kognitif Produk

1. Menjelaskan pengertian masalah sosial dengan semangat kebangsaan dan rasa ingin tahu.
2. Menyebutkan masalah sosial dan masalah pribadi dengan mandiri dan kreatif.
3. Menyebutkan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal dengan mandiri dan kerja keras.
4. Memberikan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia dengan rasa ingin tahu dan mandiri.
5. Menyebutkan 5 macam upaya untuk mengatasi masalah sosial dengan rasa ingin tahu dan semangat kebangsaan.

#### ❖ Kognitif Proses

1. Melalui media *Power Point* dan kegiatan diskusi siswa menjelaskan pengertian masalah sosial dengan semangat kebangsaan dan rasa ingin tahu.
2. Melalui media *Power Point* dan kegiatan diskusi siswa membedakan masalah sosial dan masalah pribadi dengan mandiri dan kreatif.
3. Melalui media *Power Point* dan kegiatan tanya jawab siswa menyebutkan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal dengan mandiri dan kerja keras.
4. Melalui media *Power Point* dan kegiatan tanya jawab dan diskusi siswa memberikan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia dengan rasa ingin tahu dan mandiri.
5. Melalui media *Power Point* dan kegiatan tanya jawab siswa menyebutkan 5 macam upaya untuk mengatasi masalah sosial dengan rasa ingin tahu dan semangat kebangsaan.

#### ❖ Afektif

1. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: rasa ingin tahu, mandiri, kerja keras, kreatif dan semangat kebangsaan.
2. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

❖ **Psikomotor**

Terampil membedakan antara masalah sosial dan masalah pribadi.

**C. Tujuan Pembelajaran**

❖ **Kognitif Produk**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian masalah sosial dengan semangat kebangsaan dan rasa ingin tahu.
2. Siswa dapat menyebutkan masalah sosial dan masalah pribadi dengan mandiri dan kreatif.
3. Siswa dapat menyebutkan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal dengan mandiri dan kerja keras.
4. Siswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia dengan rasa ingin tahu dan mandiri.
5. Siswa dapat menyebutkan 5 macam upaya untuk mengatasi masalah sosial dengan rasa ingin tahu dan semangat kebangsaan.

❖ **Kognitif Proses**

1. Melalui media *Power Point* dan kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian masalah sosial dengan semangat kebangsaan dan rasa ingin tahu.
2. Melalui media *Power Point* dan kegiatan diskusi siswa dapat membedakan masalah sosial dan masalah pribadi dengan mandiri dan kreatif.
3. Melalui media *Power Point* dan kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal dengan mandiri dan kerja keras.
4. Melalui media *Power Point* dan kegiatan tanya jawab dan diskusi siswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia dengan rasa ingin tahu dan mandiri.
5. Melalui media *Power Point* dan kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan 5 macam upaya untuk mengatasi masalah sosial dengan rasa ingin tahu dan semangat kebangsaan.

❖ **Afektif**

1. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: rasa ingin tahu dan mandiri.
2. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

❖ **Psikomotor**

Terampil membedakan antara masalah sosial dan masalah pribadi.

**D. Materi Pembelajaran**

Masalah Sosial di Lingkungan Setempat

**E. Metode Pembelajaran**

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Tanya jawab.



## F. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 1. Kegiatan Awal ( $\pm$ 15 menit)

- a. Menyiapkan alat dan bahan yang dalam penggunaan media *Power Point*.
- b. Menata ruang kelas dan menertibkan siswa.
- c. Membagikan nomor kepala sesuai dengan nomor absen siswa untuk memudahkan dalam mengamati aktivitas siswa.
- d. Doa, salam dan absensi.
- e. Apersepsi  
Guru memperlihatkan video mengenai bencana alam tsunami di Aceh. Untuk menggali pengetahuan awal siswa dan untuk memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran secara aktif.

#### 2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 45 menit)

##### ➤ Eksplorasi

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- b. Melibatkan siswa untuk mencari informasi mengenai permasalahan sosial yang ada di Indonesia.
- c. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diajarkan.

##### ➤ Elaborasi

- j. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan media *Power Point* berupa contoh-contoh masalah sosial yang ada di sekitar.. Untuk menggali pengetahuan awal siswa dan untuk memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran secara aktif.
- k. Secara bergantian siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya mengenai gambar yang ditampilkan.
- l. Guru memberikan pengarahan yang tepat mengenai gambar dan menjelaskan materi, kemudian meminta siswa untuk merangkum materi yang disampaikan.
- m. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, yang terdiri dari 6 orang untuk tiap kelompoknya dan membagikan lembar diskusi untuk didiskusikan oleh masing-masing kelompok.
- n. Secara bergantian perwakilan tiap kelompok diminta maju membacakan hasil diskusi.
- o. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan dari jawaban kelompok yang maju.
- p. Guru menanggapi, memperjelas, dan meluruskan jawaban dari tiap kelompok.
- q. Guru memberi penguatan ataupun *reward* kepada siswa yang berani maju dan memberi motivasi terhadap siswa lain agar lebih berani dalam mengutarakan pendapatnya.
- r. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

##### ➤ Konfirmasi

- a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap siswa.

- b. Bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab materi terkait yang belum dipahami.
- c. Melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

### 3. Kegiatan Akhir ( $\pm 10$ menit)

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- c. Salam penutup.

## Pertemuan 2

### 1. Kegiatan Awal ( $\pm 10$ menit)

Merancang kegiatan pembelajaran dengan:

- a. Menyiapkan alat dan bahan yang dalam penggunaan media *Power Point*
- b. Menata ruang kelas dan menertibkan siswa.
- c. Membagikan nomor kepala sesuai dengan nomor absen siswa untuk memudahkan dalam mengamati aktivitas siswa.
- d. Doa, salam dan absensi.
- e. Apersepsi  
Guru bertanya kepada siswa masih ingatkah tentang pelajaran yang dipelajari minggu lalu mengenai permasalahan sosial?

### 2. Kegiatan Inti ( $\pm 55$ menit)

#### ➤ Eksplorasi

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- b. Melibatkan siswa untuk mencari informasi mengenai perkembangan teknologi komunikasi dan transportasi.
- c. Mengajukan pertanyaan terkait materi yang diajarkan.

#### ➤ Elaborasi

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan media *Power Point*. Untuk menggali pengetahuan awal siswa dan untuk memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran secara aktif.
- b. Secara bergantian siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya mengenai gambar yang ditampilkan.
- c. Guru memberikan pengarahan yang tepat mengenai gambar dan menjelaskan materi, kemudian meminta siswa untuk merangkum materi yang disampaikan.
- d. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, yang terdiri dari 6 orang untuk tiap kelompoknya dan membagikan lembar diskusi untuk didiskusikan oleh masing-masing kelompok.
- e. Secara bergantian perwakilan tiap kelompok diminta maju membacakan hasil diskusi.
- f. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan dari jawaban kelompok yang maju.

- g. Guru menanggapi, memperjelas, dan meluruskan jawaban dari tiap kelompok.
- h. Guru memberi penguatan ataupun *reward* kepada siswa yang berani maju dan memberi motivasi terhadap siswa lain agar lebih berani dalam mengutarakan pendapatnya.
- i. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- **Konfirmasi**
  - a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap siswa.
  - b. Bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab materi terkait yang belum dipahami.
  - c. Guru memberikan tes formatif kepada siswa.
  - d. Melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 3. Kegiatan Akhir (± 5 menit)**
  - a. Bersama siswa membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
  - b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
  - c. Salam penutup.

## **G. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran**

### **❖ Sumber Belajar**

- 1. Standar Isi Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar.
- 2. Buku Sekolah Elektronik :
  - Retno Heny Pujiati dan Yuliati. 2008. *Cerdas Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
  - Tanya Hisnu P. dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.

### **❖ Media Pembelajaran**

- 1. Media *Power Point*
- 2. LKS
- 3. Nomor kepala

## **H. Penilaian**

- 1. **Teknik penilaian** : Tes dan non tes
- 2. **Bentuk instrumen** :
  - ❖ Lembar paduan observasi.
  - ❖ Tes formatif (soal pilihan ganda dan essay).

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Pertemuanke-1 (Siklus III)**

Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : Masalah sosial di lingkungan setempat

Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian masalah sosial dengan *semangat kebangsaan* dan *rasa ingin tahu*.
2. Siswa mampu menyebutkan contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal dengan *mandiri* dan *kerja keras*.

I. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!

1. Kemiskinan, bencana alam, kebodohan, dan kejahatan adalah bentuk-bentuk permasalahan sosial. Coba kalian jelaskan apa yang dimaksud dengan permasalahan sosial!

Permasalahan sosial adalah.....

II. Coba sebutkan bentuk-bentuk permasalahan sosial yang ada di lingkungan tempat tinggalmu!

Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

1.

2.

3.

4.

5.

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**Pertemuanke-2 (Siklus III)**

Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : Masalah sosial di lingkungan setempat

Tujuan

1. Siswa dapat memberi contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia dengan *rasa ingin tahu* dan *mandiri*.
2. Siswa mampu menyebutkan 5 macam upaya untuk mengatasi masalah sosial dengan *rasa ingin tahu* dan *semangat kebangsaan*.

I. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!

1. Berilah contoh bentuk-bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia!

Contoh bentuk permasalahan sosial yaitu:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

II. Upaya pemerintah dalam mengatasi masalah sosial banyak sekali, nah coba kalian sebutkan apa saja upaya pemerintah dalam mengatasi permasalahan tersebut!

Mari berdiskusi....

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### I. Rubrik penilaian LKS siklus III pertemuan 1

No.	Diskripsi	Skor
<b>1</b>	- Siswa dapat menjawab dengan benar dan lengkap	50
	- Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi tidak lengkap	30
	- Siswa menjawab tetapi jawaban salah	10
	- Siswa tidak bisa menjawab	0
<b>2</b>	- Siswa dapat menjawab dengan benar dan lengkap	50
	- Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi tidak lengkap	30
	- Siswa menjawab tetapi jawaban salah	10
	- Siswa tidak bisa menjawab	0
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>

### II. Rubrik penilaian LKS siklus III pertemuan 2

No.	Diskripsi	Skor
<b>1</b>	- Siswa dapat menjawab dengan benar dan lengkap	50
	- Tiap-tiap point jawaban	10
	- Siswa tidak bisa menjawab	0
<b>2</b>	- Siswa dapat menjawab dengan benar dan lengkap	50
	- Tiap-tiap point jawaban	10
	- Siswa tidak bisa menjawab	0
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>

**Tes Formatif  
Siklus III**

**I. Berilah tanda silang ( X ) pada jawaban a, b, c, atau d yang paling tepat!**

2. Manusia adalah makhluk sosial, artinya ....
  - a. manusia adalah seorang pribadi
  - b. manusia mampu hidup tanpa orang lain
  - c. manusia harus hidup bersama orang lain
  - d. manusia tidak bisa berkembang bersama orang lain
3. Salah satu ciri masyarakat di pedesaan adalah ....
  - a. egois
  - b. individualis
  - c. kurang peduli
  - d. gemar bergotong royong
4. Berikut ini yang merupakan sifat masalah sosial adalah ....
  - a. Dampaknya dirasakan oleh masyarakat luas
  - b. Dapat diselesaikan sendiri
  - c. Hanya merugikan diri sendiri jika diselesaikan
  - d. Terjadi karena kelalaian pribadi
5. Pengangguran terjadi karena tidak tersedianya ....
  - a. modal
  - b. tenaga kerja
  - c. lowongan pekerjaan
  - d. tenaga ahli
6. Pengangguran dapat mengakibatkan hal-hal berikut ini, *kecuali* ....
  - a. stress
  - b. kepuasan
  - c. kemiskinan
  - d. tindak kejahatan
7. Kemiskinan dan pengangguran menyebabkan terjadinya masalah berikut ....
  - a. pencurian dan perampokan
  - b. rendahnya tingkat pendidikan
  - c. rendahnya mutu penduduk
  - d. majunya suatu bangsa
8. Tindakan yang harus diambil kalau rumah warga mengalami kebakaran adalah ....
  - a. menonton petugas pemadam kebakaran bekerja
  - b. menutup jalan masuk ke lokasi kebakaran
  - c. membantu memadamkan api
  - d. menggunakan kesempatan untuk mencuri
9. Di bawah ini yang bukan menjadi penyebab pertikaian adalah ....
  - a. kerjasama
  - b. emosi
  - c. beda prinsip
  - d. salah paham
10. Contoh perilaku tidak tertib dan tidak disiplin adalah ....
  - a. menyalakan lampu pada malam hari
  - b. menyeberang menggunakan jembatan penyeberangan
  - c. menghormati pengguna jalan lain
  - d. mengendarai motor di jalur melawan arus karena macet
11. Dalam masyarakat kegiatan bersih desa sering disebut ....
  - a. bersih-bersih
  - b. bergotong royong
  - c. bersih desa
  - d. bersih kampong

**II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

2. Jelaskan pengertian masalah sosial!
3. Apakah perbedaan antara masalah sosial dengan masalah pribadi?
4. Sebutkan 5 masalah-masalah sosial yang ada di lingkungan sekitarmu!
5. Sebutkan 5 contoh masalah pribadi!
6. Sebutkan 5 usaha yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi permasalahan sosial!

**III. Kunci Jawaban****a. Pilihan Ganda**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. c | 6. a  |
| 2. d | 7. c  |
| 3. a | 8. a  |
| 4. c | 9. d  |
| 5. b | 10. B |

**b. Jawaban Essay**

1. Masalah sosial adalah masalah yang dihadapi dan dirasakan oleh semua warga masyarakat
2. Masalah sosial merupakan masalah yang dihadapi bersama dan dirasakan oleh semua warga, serta diselesaikan secara bersama-sama. Sedangkan masalah pribadi merupakan masalah yang dihadapi oleh seseorang dan diselesaikan atau dipecahkan oleh seseorang itu sendiri.
3. Masalah-masalah yang ada di lingkungan sekitar adalah masalah kependudukan, tindak kejahatan, masalah sampah, pencemaran lingkungan, kebakaran, rusaknya fasilitas umum, perilaku tidak disiplin, penyalahgunaan narkoba dan alkohol, pemborosan energi, dll.
4. Contoh masalah pribadi yaitu lupa mengerjakan PR, dimarahi orang tua, dijauhi teman-teman, sakit, nilai ujian tidak bagus, dll.
5. Contoh usaha pemerintah mengatasi permasalahan sosial yaitu pemberian kartu askes, raskin, bantuan operasional sekolah (BOS), sekolah terbuka, pendidikan luar sekolah, bantuan tunai langsung (BTL), bantuan modal usaha, dll.

**IV. Rubrik Penilaian Pilihan Ganda**

No.	Diskripsi	Skor
1-10	- Jika siswa menjawab dengan benar	1
	- Jika siswa menjawab salah	0
<b>Skor maksimal</b>		<b>1 x 10 = 10</b>

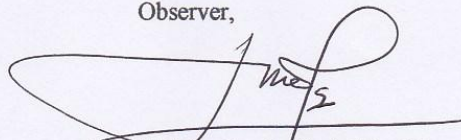


## V. Rubrik Penilaian Essay

No.	Diskripsi	Skor
1	- Siswa dapat menjawab dengan benar dan lengkap	10
	- Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi tidak lengkap	5
	- Siswa tidak bisa menjawab	0
2	- Siswa dapat menjawab dengan benar dan lengkap	25
	- Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi tidak lengkap	10
	- Siswa tidak bisa menjawab	0
3	- Siswa dapat menjawab dengan benar dan lengkap	20
	- Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi tidak lengkap	10
	- Siswa tidak bisa menjawab	0
4	- Siswa dapat menjawab dengan benar dan lengkap	15
	- Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi tidak lengkap	5
	- Siswa tidak bisa menjawab	0
5	- Siswa dapat menjawab dengan benar dan lengkap	20
	- Siswa dapat menjawab dengan benar tetapi tidak lengkap	10
	- Siswa tidak bisa menjawab	0
Skor Maksimal		90
Skor Total : skor pilihan ganda + skor essay		
: 10 + 90 = 100		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Observer,



Yuliana Supriyati, A. Ma. Pd.  
NIP 19530609 197503 2 002

Sukaraja Tiga, Maret 2012  
Praktikan/Peneliti


Mardian Hadi Suryanto  
NPM 0913053058

Mengetahui,  
Kepala SDN 1 Sukaraja Tiga



Umi Herawati, S. Pd.  
NIP 19620470 198203 2 008

**KISI-KISI SOAL IPS  
SIKLUS III**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sukaraja Tiga Lampung Timur  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : IV A/Genap  
Jenis Tes : Pilihan Ganda dan Essay  
Jumlah soal : 10 soal PG dan 5 soal Essay

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Pokok	Indikator Soal	No. soal Pilihan Ganda	No. Soal Essay
2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.	2.4. Mengenal permasalahan sosial di daerahnya	IV A/ Genap	1. Pengertian Masalah Sosial	- Menjelaskan pengertian masalah sosial	1	1
			2. Bentuk Masalah Sosial	- Menyebutkan bentuk masalah sosial dan masalah pribadi yang ada di Indonesia ataupun lingkungan setempat	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, dan 10	2, 3, dan 4
				- Upaya mengatasi masalah sosial di Indonesia	7	5