

### Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1

1. Nama Guru : Mardian Hadi Suryanto
2. NIP/NPM : 0913053058
3. Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sukaraja Tiga Lampung Timur
4. Kelas : IV A
5. Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
6. Waktu : 07.30–08.40 WIB

No.	Aspek yang diamati	Skor
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 <u>3</u> 4 5
<b>II</b>	<b>Membuka pelajaran</b>	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 <u>3</u> 4 5
<b>III</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>	
	<b>A. Penugasan Materi Pembelajaran</b>	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4 5
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 <u>3</u> 4 5
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 <u>3</u> 4 5
	<b>B. Pendekatan/Strategi pembelajaran</b>	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	
	a. Mengembangkan aktivitas berpikir siswa secara individu	1 2 3 <u>4</u> 5
	b. Mengembangkan aktivitas berpikir siswa dalam kelompok belajar	1 2 <u>3</u> 4 5
	c. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam mengemukakan hasil diskusi	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Menguasai kelas	1 2 <u>3</u> 4 5
	3. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 <u>3</u> 4 5
	<b>C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar <i>Power Point</i></b>	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media <i>Power Point</i>	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Menghasilkan pesan yang menarik dengan media <i>power Point</i>	1 2 <u>3</u> 4 5
	3. Menggunakan media <i>Power Point</i> secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4 5
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media <i>Power Point</i>	1 2 <u>3</u> 4 5
	<b>D. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa</b>	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4 5
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar	1 2 3 <u>4</u> 5
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4 5
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 3 <u>4</u> 5
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 <u>3</u> 4 5

	<b>E. Kemampuan khusus pembelajaran IPS di SD</b>	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran IPS dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan, atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4 5
	<b>F. Penilaian proses dan hasil belajar</b>	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 <u>4</u> 5
	<b>G. Penggunaan bahasa</b>	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4 5
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4 5
<b>IV</b>	<b>Penutup</b>	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4 5
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4 5
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4 5
	<b>Jumlah Skor IPKG</b>	<b>103</b>
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>165</b>
	<b>Nilai</b>	<b>62,42</b>
	<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>

**Kategori:**

1 = Sangat kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

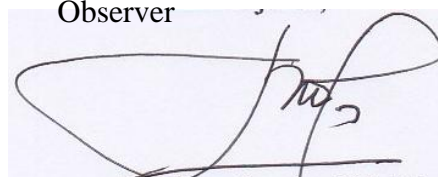
5 = Sangat Baik

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
5	Sangat baik	Dilaksanakan dengan sangat baik oleh guru, guru terlihat profesional.
4	Baik	Dilaksanakan dengan baik oleh guru, guru terlihat menguasai.
3	Cukup	Dilaksanakan dengan cukup baik oleh guru, guru terlihat cukup menguasai.
2	Kurang	Dilaksanakan dengan kurang baik oleh guru, guru terlihat kurang menguasai.
1	Sangat kurang	Tidak dilaksanakan oleh guru, guru terlihat tidak menguasai.

(Modifikasi dari Andayani, dkk., 2009: 73)

Sukaraja Tiga, 23 Februari 2013

Observer



Yuliana Supriyati, A. Ma. Pd.

NIP 19530609 197503 2 002