

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan bahwa tidak ada peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe TSTS. Hal ini dapat ditunjukkan dari rata-rata *gain* nilai kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* menunjukkan hasil yang sama dengan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, penulis mengemukakan saran sebagai berikut.

1. Kepada guru, disarankan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Guru dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran kooperatif yang tepat agar dapat melatih siswa dalam berkomunikasi matematis seperti mengemukakan pemikiran matematis, keterampilan membaca, dan menginterpretasikan gagasan matematika.
2. Kepada peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian dalam jangka waktu yang lebih lama dan menguji pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa per indikator. Hal ini bertujuan agar semua tahap-tahap pembelajaran dapat berjalan dengan baik.