

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN FISIKA DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA

Oleh

Pipit Apriyanah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *Flipped classroom* pada pembelajaran Fisika ditinjau dari *self efficacy* dan penguasaan konsep siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 16 Bandar Lampung dengan sampel penelitian adalah kelas X MIA<sub>1</sub> sebagai kelas eksperimen dan X MIA<sub>2</sub> sebagai kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Hasil penelitian uji ANCOVA pada *self efficacy* adalah menunjukkan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $15,28 > 4,09$ ) dan pada tes uji ANCOVA penguasaan konsep adalah menunjukkan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $15,49 > 4,09$ ), maka dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan rata-rata *self efficacy* dan penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang artinya menerapkan model *Flipped Classroom* pada proses pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap *self efficacy* dan penguasaan konsep siswa dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan model konvensional.

Penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* yaitu dengan memberikan pekerjaan rumah terlebih dahulu berupa video pembelajaran yang berisi materi yang akan diajarkan, dan kegiatan di kelas berupa diskusi dan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari siswa di rumah. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Flipped Classroom* dapat meningkatkan *self efficacy* dan kemampuan penguasaan konsep siswa, hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan rata-rata *N-Gain self efficacy* pada kelas eksperimen 0,75 dengan kategori tinggi dan kelas kontrol 0,61 dan *N-gain* penguasaan konsep pada kelas eksperimen 0,70 dengan kategori tinggi dan kelas kontrol 0,43 dengan kategori sedang.

**Kata kunci:** *Flipped Classroom*, *Self Efficacy*, Penguasaan Konsep